
**ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM**

Gymnázia Frýdlant

**pro gymnaziální vzdělávání
zpracovaný podle RVP ZV a RVP G**

Motto: Účelem veškerého vzdělávání je probudit génia v člověku.

Pythagoras

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání pro osmiletý vzdělávací program denní forma vzdělávání

A) pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

(vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání RVP ZV)

B) pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia

(vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání RVP G)

Obsah:

1. Identifikační údaje školy.....	5
2. Charakteristika školy	
2.1 Velikost školy a její vybavení.....	6
2.2 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.3 Žáci školy.....	7
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	7
2.5 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty.....	8
3. Charakteristika ŠVP	
3.1 Zaměření školy.....	9
3.2 Profil absolventa.....	10
3.3 Organizace přijímacího řízení.....	11
3.4 Organizace maturitních zkoušek.....	12
3.5 Výchovně vzdělávací strategie.....	13
3.6 Výuka žáků se speciálními potřebami.....	17
3.7 Výuka žáků mimořádně nadaných.....	19
4. ŠVP pro nižší gymnázium	
4.1 Začlenění průřezových témat.....	20
4.2 Učební plán.....	21
4.3 Český jazyk.....	26
4.4 Anglický jazyk.....	30
4.5 Německý jazyk.....	34
4.6 Občanská výchova.....	36
4.7 Dějepis.....	40
4.8 Zeměpis.....	44
4.9 Matematika.....	47
4.10 Fyzika.....	50
4.11 Chemie.....	58
4.12 Biologie.....	62
4.13 Informatika a výpočetní technika.....	68
4.14 Hudební výchova.....	71
4.15 Výtvarná výchova.....	74
4.16 Tělesná výchova.....	78
5. ŠVP pro vyšší gymnázium	
5.1 Začlenění průřezových témat.....	85
5.2 Učební plán.....	87
5.3 Český jazyk.....	89
5.4 Anglický jazyk.....	93
5.5 Německý jazyk.....	98
5.6 Základy společenských věd.....	100
5.7 Dějepis.....	104
5.8 Zeměpis.....	110
5.9 Matematika.....	113
5.10 Fyzika.....	117
5.11 Chemie.....	122
5.12 Biologie.....	127
5.13 Informatika a výpočetní technika.....	133
5.14 Základy administrativy.....	140
5.15 Hudební výchova.....	141
5.16 Výtvarná výchova.....	143

5.17 Tělesná výchova	145
5.18 Literární seminář	148
5.19 Seminář v anglickém jazyce	150
5.20 Seminář v německém jazyce	157
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků	159
6.2 Autoevaluace školy	164



1. Identifikační údaje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM GYMNÁZIA FRÝDLANT

Předkladatel: Gymnázium, Frýdlant, Mládeže 884,
příspěvková organizace
Sídlo: 464 01 Frýdlant, Mládeže 884
IZO: 600010511
IČO: 46748067

Ředitel: Mgr. Alena Hlávková

Kontakty: www.gymfry.cz
gymfry@gymfry.cz;
alena.hlavkova@gymfry.cz
tel.: 482 312 078
fax: 482 312 468

Koordinátor pro tvorbu ŠVP:
Mgr. Pavel Čumpelík, ZŘŠ
pavel.cumpelik@gymfry.cz

Zřizovatel: Liberecký kraj
Právní forma: územní orgán samosprávy
Sídlo: 463 80 Liberec 2, U Jezu 642/2a
Kontakty: www.kraj-lbc.cz
tel.: 485 226 111 (ústředna KÚ LK)

Platnost dokumentu: od 1. září 2009

L.S.
podpis ředitele školy

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy a její vybavení

Kapacita školy je dle zřizovací listiny stanovena na 240 žáků, v osmi ročnících víceletého gymnázia. Gymnázium je umístěno ve dvou sousedních budovách, které jsou vzájemně propojeny spojovací chodbou.

V budově A, která pochází z přelomu 19. a 20. století, se gymnázium nachází od roku 1976, přilehlá budova B byla pro potřeby gymnázia upravena v roce 1992. V obou budovách je celkem 17 učeben, z toho 8 je využíváno jako kmenové třídy, 7 slouží jako odborně zaměřené učebny pro výuku Bi, Fy, Ch, IVT, HV, VV a cizích jazyků, dále chemická laboratoř a studovna s výpočetní technikou pro potřeby žáků. V jedné místnosti v budově B je rovněž umístěna školní knihovna. V podzemním podlaží budovy A jsou umístěny šatny a kotelná školy (plynové vytápění), v budově B jsou pánské i dámské sprchy a skladové prostory (učebnice, mapy apod.). V obou budovách je sociální zařízení pro chlapce i dívky, samostatné WC pro pedagogický sbor je v prvním patře budovy A. Součástí budovy A je rovněž ředitelna, pracovna zástupce ředitele školy, kancelář hospodářky školy, sborovna se zázemím, které je vybaveno centrálním pultem školního rozhlasu, počítačovou a kopírovací technikou, dále archiv a 9 kabinetů. Škola je vybavena počítačovou technikou s možností připojení na Internet.

Prostorové vybavení školy je za současných podmínek osm tříd osmiletého gymnázia, tj. v každém ročníku 1 třída –dostačující, potřebné technické zázemí nedostatečné, škola vlastní jednu interaktivní tabuli, rovněž didaktická technika, kterou má škola k dispozici je zastaralá, v malém počtu a nevyhovuje plně současným trendům. Gymnázium nemá vlastní tělocvičnu ani vyhovující hřiště, je v tomto směru odkázáno na pronájem sokolovny, sportovní haly a hřiště od TJ Slovan Frýdlant. Gymnázium je spádovou školou pro žáky základních škol z následujících obcí: Frýdlant (3 ZŠ), dále Nové Město pod Smrkem, Raspenava, Hejnice, Višňová, popř. Mníšek u Liberce a dále pro žáky 1. stupně ZŠ Bílý Potok pod Smrkem, Habartice, Dětrichov a Bulovka.

Gymnázium se nachází nedaleko náměstí téměř v centru Frýdlantu, časová dostupnost z autobusového i vlakového nádraží je do 15 minut.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole vyučuje dlouhodobě přibližně 20 pedagogů, s přibližně desetiprocentním zastoupením pedagogů externích. Průměrný věk sboru se pohybuje nad čtyřiceti lety, aprobovanost výuky se dlouhodobě pohybuje nad 90%. Charakteristické pro pedagogický sbor gymnázia je paritní zastoupení mužů i žen, což se pozitivně odráží ve většině činností spojených s přímou vyučovací povinností i s mimoškolními aktivitami školy.

2.3 Charakteristika žáků

Jak již bylo uvedeno výše je spádová oblast školy velmi malá. Žáci pocházejí z Frýdlantu a přilehlých obcí, žáci z Liberce jsou ojedinělou výjimkou. U většiny žáků je studium spojeno i s dojížděním z okolních obcí, což má určitý negativní dopad na studium (především pozdní příchody). Úroveň žáků při příchodu na gymnázium je značně rozdílná jednak v závislosti na tom, ze které ZŠ přicházejí, jednak na rodinném zázemí (a to kulturním i sociálním). Značnou část výuky v prvním ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia zabírá jejich srovnání na alespoň přibližně stejnou úroveň.

Většina absolventů školy je po přijímacích zkouškách přijata ke studiu na VŠ (procento přijatých v posledních letech převyšuje 90 %), přičemž spektrum škol, na nichž pokračují v dalším studiu, je prakticky neomezené – od ekonomických oborů, přes filozofické, právnické, lékařské, pedagogické až k technickým. Zbývající část žáků většinou studuje VOŠ, počet absolventů registrovaných na úřadu práce je mizivý.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobá mezinárodní spolupráce s Kantonsschule ve Wattwilu (Švýcarsko), tato spolupráce probíhá ve třech rovinách:

1. písemný kontakt mezi zájemci z obou škol,
2. vzájemné návštěvy studentů (zpravidla týdenní pobyty) a
3. výměnné několika týdenní stáže vyučujících.

- *dlouhodobá spolupráce s organizátory projektu KALIBRO za účelem průběžného testování znalostí žáků,*

- *program „Čas proměn“ (žákyně primy) a „S tebou o tobě“ (žákyně kvarty) v rámci sexuální výchovy,*

- *projekt prevence závislostí „Sám sebou“ na nižším stupni gymnázia. Projekt vzešel z Ministerstva školství, mládeže, tělovýchovy a sportu ČR a je doporučován odborem školství LK. Jeho hlavním cílem je prevence sociálně patologických jevů rozvíjením odmítavých postojů k návykovým látkám, výběr informací vzhledem k věku studentů, metodika práce s žáky, náměty pro aktivní učení a podpora odolné osobnosti vůči náročným životním situacím a stresu. Dalším cílem je motivace zájmu rodičů a učitelů o novinky v oblasti primární prevence. Posiluje zdravé hodnoty a při jejich uvědomování preferuje hru. Cílovou skupinou je cca 110 žáků nižšího stupně gymnázia a 3 vyučující. Projekt na škole probíhá od roku 2002,*

Spolupráce s Českou televizí v rámci projektu „Digitální náves“,

Projekt „City and Guilds Qualifications“ – příprava žáků k mezinárodním zkouškám z anglického jazyka

Zprostředkování účasti žáků na kurzech anglického jazyka v International School of English v britském Sidmouth (1 – 2x ročně 14 dní)

Využití anglického jazyka v praxi v rámci poznávacích zájezdů žáků do Velké Británie

Sportovní projekty školy: týdenní LVK pro žáky sekundy a kvinty
 týdenní STK pro žáky septimy.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Se školskou radou: školská rada GF byla dle usnesení Rady LK zřízena k 1.1.2006. Rada je tvořena šesti členy – 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci pedagogického sboru a 2 zástupci z řad rodičů a zletilých žáků. Spolupráce se teprve rozvíjí, lze předpokládat, že bude dobře plnit jak svoji roli výkonnou (vyjádření k ŠVP, schvalování výroční zprávy, školního řádu, hodnocení žáků apod.), tak svoji roli projednávací (návrh rozpočtu školy, opatření ke zlepšení hospodaření, projednání inspekčních zpráv apod.)

S rodiči nebo zákonnými zástupci: nejméně dvakrát ročně jsou rodiče informováni o absenci, chování a prospěchu žáků prostřednictvím třídních schůzek, využitím IS (informačního systému) školy jsou informováni průběžně po celý rok. Zákonní zástupci mají možnost domluvit si kdykoliv mimo vyučování individuální schůzku a třídními učiteli či učiteli jednotlivých předmětů.

S pedagogicko-psychologickou poradnou: semináře školních metodiků, prevence sociálně patologických jevů, spoluúčast na akcích se specifickým obsahem, který respektuje aktuální problémy mládeže, informativní schůzky s novými žáky a jejich rodiči

S jinými institucemi:

Občanské sdružení „Život dětem“

Regionální občanské sdružení „Pomozte slabým“

MÚ Frýdlant

ČSMPS – organizační zajištění celorepublikových i světových sportovních akcí

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) gymnaziálního vzdělávání je základním dokumentem pro realizaci výchovy a vzdělávání na škole:

Gymnázium, Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace (dále jen GF).

Na nižším stupni GF vychází z RVP ZV, na vyšším stupni potom z RVP G. Oba tyto programy stanovují podobné klíčové kompetence jako soubor požadovaných vědomostí, dovedností a schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince a jeho budoucí úspěšně začlenění do společnosti.

Škola přijímá ke studiu žáky ve věku 11 – 12 let (po ukončení 5. ročníku ZŠ) a v průběhu následujících osmi let se je snaží formovat nejen po stránce vědomostní, ale rovněž z hlediska morálního.

GF patří k těm typům škol, které nejsou cíleně zaměřeny na humanitní či přírodovědné vzdělávání, důraz je kladen především na všestranný rozvoj osobnosti žáka, tj. cílem je poskytnout žákům co nejširší záběr v jednotlivých oborech a směřovat k vytváření motivace k celoživotnímu vzdělávání, ale rovněž i k uplatnění v praktickém pracovním životě. Tento cíl je vyjádřen základní myšlenkou vzdělávacího programu – otevřeností školy pro všechny žáky, rodiče i veřejnost - a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka a jeho osobnosti, odpovídající nabídkou, diferencovaným přístupem, naplňováním základních potřeb a vztahů ve škole, tak i zapojením školy, žáků a především absolventů do veřejného života, do jejich profesní orientace, budovat schopnost tvůrčí práce, samostatného myšlení, odpovědného rozhodování, dosáhnout souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a s demokratickými občanskými postoji.

Hlavním cílem je připravit žáky na vysokoškolské studium, ale rovněž k případnému studiu VOŠ a k plnohodnotnému uplatnění v praxi. Proto je značný důraz v učebním plánu kladen na prohloubení jazykových dovedností a na moderní informační a komunikační technologie nejen zvýšenou hodinovou dotací ve všech ročnících víceletého gymnázia, ale i nabídkou dalších vzdělávacích aktivit ve formě nepovinných předmětů, přípravou na zkoušky mezinárodně uznávaných certifikátů, spolupráci na projektech v oblasti digitálního vysílání České televize aj. Celé studium je završeno závěrečnou maturitní prací, která plně integruje požadavky na moderní zpracování a prezentaci informací. Jde o to, naučit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v jejich dalším životě, nejen při následném vysokoškolském studiu.

Cílem ŠVP školy je navázat na dobré tradice a výsledky posledních let, udržovat a rozvíjet, dobré jméno školy, které má na veřejnosti a směřovat k posilování silných stránek a k potlačení toho, co považujeme za nedostatky.

3.2 Profil absolventa

Cílem výchovně vzdělávacího procesu GF je absolvent, který je sebevědomým člověkem schopným dokázat na potřebné úrovni prezentovat jednak své vědomosti, tak i své názory a postoje. Vzdělávání i výchova se ubírají tím směrem, aby budoucí absolvent získal následující schopnosti:

- tvůrčí a současně kritické myšlení
- zobecňování získaných poznatků, řešení problémových situací, aplikace vědomostí a dovedností v praktické oblasti
- aplikace zkušeností na nově vzniklé situace
- názorná představivost a zpětná vazba
- komunikace v ústní i písemné formě, prostřednictvím ICT, jak v mateřském, tak i v cizím jazyce
- samostatné učení a řešení úkolů, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání
- týmová spolupráce.

Úkolem školy není pouze zprostředkovávat vzdělání a dovednosti, ale rovněž utvářet charakter žáka. V tomto směru je nejdůležitější formování komplexně rozvinuté osobnosti, která se projeví v praxi svými postoji:

- reálný pohled na skutečnost, pluralitní myšlení, zvažování situace z různých úhlů pohledu
- etnická a rasová tolerance, sebeovládání, respektování lidské důstojnosti
- úcta k bližním, k životu, k sobě samému, k přírodě a životnímu prostředí
- aktivní účast na společenském, kulturním a politickém dění ve svém regionu
- sociální zralost a vědomí svých práv a především povinností, úcta k demokratickým principům fungování společnosti
- zodpovědnost za své fyzické, duševní i sociální zdraví.

3.3 Organizace přijímacího řízení

V současné době na GF probíhá pouze osmiletý studijní cyklus – přijímací řízení je realizováno v souladu s příslušnou vyhláškou vždy v dubnu v termínu stanoveném MŠMT ČR. Skládá se z následujících částí:

- písemná zkouška z jazyka českého v rozsahu 60 minut
- písemná zkouška z matematiky v rozsahu rovněž 60 minut
- posouzení studijních výsledků žáka na ZŠ
- posouzení výstupního hodnocení žáka vypracovaného ZŠ.

V dalších letech se předpokládá i zohlednění výsledků žáka dosažených v rámci projektu CERMAT.

Při písemných testech žák prokazuje znalosti z učiva prvních pěti ročníků ZŠ (do 1. pololetí 5. ročníku ZŠ), oba testy jsou hodnoceny bodově a počet dosažených bodů je přepočten na procenta. Jeho celková úspěšnost je vyjádřena procentuálně jako aritmetický průměr dosažených hodnocení v obou zkouškách.

Pro úspěšné složení zkoušky musí žák splnit následující kritéria:

- ve zkoušce z jazyka českého minimálně 60 % úspěšnost
- ve zkoušce z matematiky minimálně 30 % úspěšnost
- studijní výsledky na ZŠ do stanoveného průměru (zpravidla 1,7).

Rozhodnutí ředitele školy o přijetí/nepřijetí uchazeče ke studiu je buď předáno zákonnému zástupci žáka osobně (proti podpisu), případně zasláno na příslušnou adresu doporučeným dopisem do pěti dnů od termínu přijímací zkoušky.

V případě uchazečů, kteří se z vážných důvodů nemohou účastnit zkoušky ve stanoveném datu, může být (po posouzení důvodů nepřítomnosti) vypsáno další kolo.

O termínu přijímacího řízení i obsahu přijímací zkoušky jsou informováni zákonní zástupci žáků prostřednictvím dopisů základním školám, dále pak v rámci „Dne otevřených dveří“ a na webových stránkách školy.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška na GF probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (tzv. Školský zákon), s katalogy požadavků schválenými MŠMT a zveřejňovanými vždy 2 roky před termínem zkoušky, a s prováděcími předpisy.

Koncepce maturitní zkoušky:

SPOLEČNÁ ČÁST - 3 zkoušky § 78	PROFILOVÁ ČÁST - 3 zkoušky § 79
<ol style="list-style-type: none"> 1. Český jazyk – část písemná a ústní 2. Cizí jazyk – část písemná a ústní 3. Volitelná zkouška: matematika občanský základ přírodovědně technický základ (PTZ) informačně technologický základ (ITZ) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. povinná zkouška 2. povinná zkouška 3. povinná zkouška <p>Nepovinné zkoušky – maximálně 4</p>
<p>Volitelná zkouška se koná jen písemně: škola v souladu s ŠVP připravuje nejméně na 2 zkoušky!</p>	<p>Nabídku zkoušek stanoví ředitel školy v souladu s ŠVP školy.</p>
<p>Obsah a formu zkoušek, stejně tak jako kritéria hodnocení určuje stát! Žák koná společnou část MZ ve škole, jejíž je žákem.</p>	<p>Obsah, formu, témata termíny zkoušek určuje ředitel školy! Žák koná profilovou část MZ ve škole, jejíž je žákem.</p>
<p>Žák vykoná společnou část MZ, pokud úspěšně složí všechny zkoušky, které jsou její součástí!</p>	<p>Žák vykoná úspěšně profilovou část MZ, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí!</p>
<p>Náhradní a opravná zkouška se koná na škole stanovené CERMATEM!</p>	
<p>ŽÁK ZÍSKÁ STŘEDNÍ VZDĚLÁNÍ S MATURITNÍ ZKOUŠKOU, JESTLIŽE ÚSPĚŠNĚ VYKONÁ OBĚ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY!</p>	

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které by měly vést k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Ve ŠVP jsou vymezeny na úrovni školy, přičemž se předpokládá, že v průběhu výchovně vzdělávacího procesu budou respektovány a uplatňovány všemi vyučujícími. Rozvoj klíčových kompetencí na vyšším stupni gymnázia kontinuálně navazuje na nižší gymnázium a tvoří jeden harmonický celek.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou uvedeny samostatně ke každé klíčové kompetenci v následujícím přehledu:

Klíčová kompetence	Postupy směřující k jejímu utváření a rozvíjení
<p>1. K UČENÍ</p> <p>Cílem je – osvojení strategie učení a motivace k celoživotnímu vzdělávání</p>	<p>Činnost učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrace učení do smysluplných celků - rozvíjení schopnosti samostatné práce - vytváření návyků k sebehodnocení, sebekontroly a kritického přístupu k výsledkům práce <p>Činnost žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání souvislostí mezi učivem a praktickou aplikací - využívání moderní informační technologie - vyvozování nových poznatků z osobní zkušenosti - hledání informací v různých informačních zdrojích - vědomí potřeby spolupráce - schopnost zpětné vazby = schopnost odstranění nedostatků
<p>2. K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>Cílem je – směřování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Činnost učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání vhodných metod k pozitivnímu vývoji žáků, např. projektové vyučování, kooperativní učení apod. - vytváření vazeb mezi učební látkou a problémy každodenního života - zadávání úloh k řešení praktických problémů

	<p>Činnost žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení si základních myšlenkových operací, např. srovnávání, zobecňování, třídění, analýza, syntéza, abstrakce - určování vhodného přístupu k problému a jeho efektivního řešení - aplikování osvědčených způsobů řešení na na obdobné problémové situace
<p>3. KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>Cílem je všestranná, účinná a otevřená komunikace</p>	<p>Činnost učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - důraz na stručné, logické, výstižné a jednoznačné vyjadřování jak v ústním, tak i v písemném projevu - seznámení se základními prostředky verbální i nonverbální komunikace - realizace a řízení diskuzí <p>Činnost žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace a obhajoba vlastních názorů a své práce před spolužáky, na veřejnosti, ve sdělovacích prostředcích - kultivované vyjadřování s důrazem na spisovný jazyk - vyjadřovat se k dané věci a neuhýbat od tématu - hledání vhodných argumentů k obhajobě vlastního názoru, stanoviska
<p>4. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>Cílem je vytváření schopnosti vzájemné spolupráce a respektu k práci vlastní i druhých</p>	<p>Činnost učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání práce ve dvojicích a ve skupinách žáků - zásadní pravidla týmové práce vytváří společně s žáky - vytvořenými pravidly se řídí a kontroluje jejich dodržování - upevňování pozitivních mezilidských vztahů (formou např. společných akcí) <p>Činnost žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se aktivně na práci ve skupině - dokáže prezentovat výsledky své práce - pozitivní vztah ke spolužákům - ochota kdykoliv poradit a pomoci

<p>5. OBČANSKÉ</p> <p>Cílem je žák jako svobodná a zodpovědná osobnost vědomá si svých práv, ale rovněž povinností</p>	<p>Činnost učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůrazňování ohleduplnosti, zdvořilosti, úcty, slušného chování a kultivovaného vystupování (např. organizování akcí pro spolužáky, charitu apod.) - prosazování ideálů svobody a důstojnosti člověka, demokracie, lidských práv, solidarity a tolerance - podporování vlastní sebedůvěry a sebekritického hodnocení žáků - propaguje vztah úcty a respektu ke všem žákům bez rozdílu pohlaví, rasy, kultury, náboženství a rodinného zázemí <p>Činnost žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže nacházet vlastní chyby a vyvodit z nich pozitivní důsledky (omluva) - respektuje různá stanoviska a dokáže korigovat svoje vlastní - je si vědom svých práv, ale i povinností - je schopen samostatného rozhodování a přijetí případných důsledků - uznání rovnocennosti všech etnických skupin a kultur, respektování jejich duchovních hodnot
<p>6. PRACOVNÍ (nižší gymnázium)</p> <p>Cílem je rozvíjení reálných možností žáků a uplatnění vědomostí a dovedností při profesní orientaci</p>	<p>Činnost učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i v mimoškolní činnosti - zapojení všech žáků do aktivit školy, které podporují tělesné i duševní zdraví - propagace zdravého životního stylu - tvorba preventivních programů s cílem podpory duševního i sociálního zdraví žáka - organizace vhodných motivujících exkurzí - organizace přednášek a prezentací úřadu práce, vysokých škol, apod. <p>Činnost žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní zapojení do oblasti Svět práce - schopnost objektivního posouzení vlastních předpokladů při volbě profese - volba volitelných předmětů s ohledem na předpokládané další studium či pracovní zapojení

<p>7. K PODNIKAVOSTI (vyšší gymnázium)</p> <p>Cílem je sebevědomí, zodpovědný a aktivní přístup žáka k životním situacím</p>	<p>Činnost učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace žáků pro zapojení do projektů školy - zapojení všech žáků do aktivit školy, které podporují rozvíjení jejich schopností a invencí (akademie, školní ples, charitativní akce, brigády) - spolupracuje s žáky při hodnocení výsledků, zvolených strategií a prezentací prací ostatních žáků - vedení a podpora žáků při organizaci a zajišťování dalších třídních akcí (výlety, besedy atd.) - vede žáky k účasti v soutěžích rozvíjejících jejich schopnosti a dovednosti - organizace vhodných motivujících exkurzí <p>Činnost žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s dalšími žáky i pedagogy na projektech školy - aktivní účast při pořádání školních i mimoškolních akcí - volba volitelných předmětů s ohledem na předpokládané další studium či pracovní zapojení - účast ve vědomostních i jiných soutěžích
--	--

3.6 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání a rozvíjení osobnosti všech žáků, tedy i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v důsledku jejich nějakého zdravotního postižení (konkrétně se zrakovým či sluchovým postižením, s tělesným handicapem či se specifickými poruchami chování a učení).

3.6.1 Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- spolupráce se speciálně pedagogickým centrem či zdravotnickým zařízením (diagnostika, konzultační činnost)
- zpracování individuálního vzdělávacího plánu, jeho dodržování a vyhodnocování
- úzká spolupráce vyučujících se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a zákonnými zástupci žáka
- vhodná organizace výuky pro vzdělávání žáka se speciálními potřebami
- vybavení žáka ve spolupráci se zákonnými zástupci vhodnými relaxačními, kompenzačními a vzdělávacími pomůckami
- uplatňování alternativních forem komunikace (Braillovo písmo)
- plné respektování zdravotního stavu žáka
- plná podpora jeho nadání a talentu, jeho maximální zapojení do nejrůznějších aktivit (např. pro něj vhodných soutěží apod.)
- při jeho hodnocení plné zohlednění druhu, stupně a míry postižení
- plná integrace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu
- v případě potřeby je možné nárokovat zajištění asistenta pedagoga, využití možnosti snížení počtu žáků ve třídě popř. spolupráci s dalšími odborníky (logoped, psycholog, neurolog apod.)

3.6.2 Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování

Po projednání s třídním učitelem, výchovným poradcem, ředitelem školy a na základě souhlasu zákonných zástupců žáka, je žák doporučen k vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny, zjištěné závěry a doporučení jsou v další práci s žákem plně respektovány.

3.6.3 Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí

U integrace žáků z odlišného kulturního prostředí je kladen důraz na individuální přístup všech vyučujících z hlediska možné jazykové i sociálně kulturní bariéry zejména v prvních obdobích studia na gymnáziu. Začleňování těchto studentů do kolektivu je řešeno na základě specifických potřeb jednoho každého žáka, zejména v rámci harmonizačních pobytů třídy a práce třídního učitele.

Žákům pocházejícím ze sociálně znevýhodňujícího prostředí je zajištěno zejména poskytnutí učebnic na vyšším stupni gymnázia. V případě nutnosti dalších výdajů na tělovýchovné, harmonizační i další kurzy je těmto žákům poskytována pomoc ve spolupráci se SPRGF (Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Frýdlant).

3.6.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.6.4.1 Žáci se zdravotním postižením

Škola zajistí:

- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a ošetřujícími lékaři
- individuální vzdělávací plán včetně harmonogramu zkoušek, pokud to postižení vyžaduje
- zohlednění druhu a stupně postižení při hodnocení výsledků ve vzdělávání
- úpravu pracovního prostředí
- úpravu dalších podmínek, které jsou v jejích možnostech, pokud dojde k integraci žáka se zdravotním postižením
- nadstandardní péči výchovného poradce
- spolupráci s rodiči

Škola nemá bezbariérový přístup.

3.6.4.2 Žáci se zdravotním znevýhodněním

Škola zajistí:

- evidenci žáků na školním informačním systému pro učitele včetně návrhu opatření doporučeného školským poradenským zařízením
- individuální vzdělávací plán včetně harmonogramu zkoušek, pokud to znevýhodnění vyžaduje (doporučení ošetřujících odborníků)
- zohlednění zdravotního znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupráci s PPP Liberec nebo speciálními pedagogickými centry
- spolupráci s rodiči

3.6.4.3 Žáci se sociálním znevýhodněním

Škola zajistí:

- konzultace s odborným pracovištěm v případě ohrožení sociálně patologickými jevy
- bezplatné zapůjčení učebnic z fondu učebnic školy
- ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem maximální zapojení těchto žáků do života školy

Škola se bude snažit o maximální možnou spolupráci s rodiči.

3.7 Výuka žáků mimořádně nadaných

Žákům mimořádně nadaným je věnována stejná pozornost jako žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V souvislosti s tím je od vyučujících žádáno:

- podstatně náročnější příprava na vyučování v předmětech, které představují nadání žáka
- otevřenost celého pedagogického sboru vzhledem k novým metodám a formám výuky
- řešení problémů s případným sociálním přizpůsobením těchto žáků
- individuální přístup k nadanému žákovi
- zvýšení motivace žáka k rozšíření základního učiva
- vedení žáka k samostudiu a jeho kontrola zadáváním vhodných problémových úloh
- umožnění individuální činnosti žáka s naučnou literaturou, Internetem apod.
- aktivní zapojení nadaného žáka do vědomostních soutěží
- umožnění jeho účasti na odpovídajících seminářích
- zadávání náročnějších samostatných úkolů např. ve formě referátů, seminárních prací, pravidelných pozorování a formulace zjištěných závěrů

V případě velmi nadaného žáka je možné v souladu s příslušnými předpisy na základě doporučení PPP či SPC a po vykonání komisionálních zkoušek v příslušném ročníku umožnit jeho postoupení do ročníku vyššího.

4. ŠVP pro nižší gymnázium

4.1 Začlenění průřezových témat

V této části ŠVP jsou uvedena průřezová témata a jejich okruhy, následuje přehled, ve kterých ročnících a v jaké formě budou realizována. Ze tří základních forem realizace průřezových témat je volena především forma integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

4.1.1 Tematické okruhy

Průřezová témata vymezená v etapě základního vzdělávání	Tematické okruhy průřezového tématu
1. Osobnostní a sociální výchova	<p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvoj schopnosti poznávání- sebepoznání a sebepojetí- seberegulace a sebeorganizace- psychohygienu- kreativita <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání lidí- mezilidské vztahy- komunikace- kooperace a kompetice <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- řešení problémů a rozhodovací dovednosti- hodnoty, postoje, praktická etika
2. Výchova demokratického občana	<p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<p>Evropa a svět nás zajímají</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>

4. Multikulturní výchova	Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity
5. Environmentální výchova	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
6. Mediální výchova	<p>Tématické okruhy receptivních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti <p>Tématické okruhy produktivních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu

4.1.2 PŘEHLED TÉMATICKÝCH OKRUHŮ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Tématické okruhy průřezových témat	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ				
Poznávání	Čj, Aj, OV, M, F, Vv, Tv	Aj, OV, M, F, Vv, Tv	Čj, Aj, Ch, M, F, Vv, Tv, Ov	Aj, Ch, M, Nj, F, Vv, Tv
Sebepoznání	Čj, Ov, Vv	Čj, Ov, Nj, Bi, Tv, Hv, Vv	Čj, Aj, Ov, Hv, Vv	Čj, Aj, Vv, Ov,
Seberegulace	Čj, Ov, Vv	Čj, Ov, Vv, Tv, IVT	Čj, Aj, Ov, Vv, Nj	Čj, Aj, Nj, Vv
Psychohygiena	Čj, Ov, Vv	Čj, Bi, Vv	Ov, Vv	Aj, Ov, Vv
Kreativita	Čj, Aj, Hv, M, F, Vv, Tv, Ov	Aj, M, F, Vv, Tv, Ov	Aj, M, F, Vv, Tv, IVT, Ov	Aj, M, F, Vv, Tv, IVT, Ov
SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
Poznávání lidí	Aj, Ov	Čj, Aj	Čj, Aj, Nj, Ov, Vv	Aj, Ov, Vv
Mezilidské vztahy	Aj, Ov, Vv	Čj, Aj, Nj, Ov, Vv	Aj, Ov, Vv	Aj, Čj, Vv
Komunikace	Čj, Aj, Ov, Vv, Hv	Aj, IVT, Hv, Vv, Ov, Nj	Aj, Ov, IVT, Hv, Vv	Aj, IVT, Vv, Ov
Kooperace a kompetice	Čj, Aj, Ov, Tv, Vv	Čj, Aj, Tv, Vv, Ov, Nj	Čj, Aj, Tv, Vv, Ov	Čj, Aj, Tv, Vv, Ov
MORÁLNÍ ROZVOJ				
Řešení problémů	F, Vv, Ov	F, IVT, Vv, Tv, Ov	Aj, Vv, F, Ov	Aj, M, F, IVT, Vv, Ov, Nj
Hodnoty, postoje	Ov, Hv, D	Ov, Bi, IVT, D	Aj, Ov, IVT, D	Aj, IVT, Ov, Hv, D, Nj
VÝCHOVA DEMOKR. OBČANA				
Občanská společnost a škola	Ov	Nj	Aj	Aj, Nj, F, Ov
Občan, společnost, stát	Aj	Čj, Aj, D	Aj, D	Aj, Ov, D
Formy participace v politickém životě			Aj, Ov	Aj, Ov
Principy demokracie	Aj	Aj, Ov	Aj	Aj, Ov, D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOB. SOUVISLOSTECH				
Evropa a svět nás zajímají	Čj, Aj, D	Čj, Aj, D	Aj, Nj, D	Čj, Aj, D, F, Ov
Objevujeme Evropu a svět	Čj, Aj, Vv	Aj, Ov, D	Aj, Nj, Ch, F, D	Aj, IVT, D
Jsme Evropané	Čj, Aj, D	Čj, Aj, D, F, Ov, Hv	Aj, Vv, D	Čj, Aj, D, Ov, Vv

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Kulturní diference	Hv, D, Z	Čj, Ov, D, Z, Hv	Aj, Ov, D, Z, Vv	Čj, Aj, D, Vv, Hv, Nj
Lidské vztahy	Čj, Aj, Z	Aj, Bi, F, Hv, Tv	Aj, Nj, F, Z	Čj, Aj, F
Etnický původ	Čj, Ov, D	Bi, Z, Hv, D	Aj, Ov, Hv	Čj, Aj, D,
Multikulturalita	D, Z, Vv	Čj, Vv, Ov, D	Aj, Nj, Ch, Vv, D	Čj, Aj, Nj, Vv, Z, D
Princip sociálního smíru a solidarity		Z	Aj, Ov	Čj, Aj, Nj, Ov, D
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ekosystémy	Z, Vv	Vv	Aj, F	Aj, Bi
Základní podmínky života	Čj, Aj, Bi	Aj	Aj, Bi	Aj, Bi
Lidské aktivity, problémy životního prostředí	Čj, Ch, Bi, Z	Z, Ch, Bi, Tv	Aj, Z, Bi, Ch, F, Vv	Aj, Z, Bi, Vv, Ov, D
Vztah člověka a prostředí	Čj, Aj, Ch, Bi, Tv	Aj, Bi, IVT, Tv	Čj, Aj, Ch, Bi, Tv	Aj, Ch, Bi, Tv, D
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Čj, D	Čj, M, D, IVT	Čj, Aj, D	Čj, Aj, F, D
Interpretace vztahu med. sdělení a reality		Čj, IVT	Aj	Čj, Aj, F
Stavba mediálních sdělení			Aj	Čj, Aj, IVT
Vnímání autora med. sdělení			Čj, Aj	Čj, Aj, F
Fungování a vliv médií ve společnosti		Vv	Čj, Aj	Čj, Nj, IVT, Hv, Vv, D
Tvorba mediálních sdělení	Ch, Bi	Bi	Aj, Bi, IVT	Čj, Aj, Bi, IVT
Práce v realizačním týmu	D	D	Aj, D	Aj, Bi, IVT, D

4.2 Učební plán

Vzdělávací oblast	vzdělávací obor	předmět	rvp	zkratka	prima	sekunda	tercie	kvarta	celkem švp
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	český jazyk a literatura	15	Čj	4 + 1D	4	4	3 + 1D	17
	cizí jazyk	anglický jazyk	12	AJ	3 + 1D	3	3	3	13
	další cizí jazyk	německý jazyk	6D	NJ		3D	3D	3D	9
Matematika a její aplikace		matematika	15	Ma	4 + 1D	4	4	3 + 1D	17
Informační a komunikační technologie		informační a výpočetní technika	1	IVT		1D	1 + 1D	2D	5
člověk a společnost	dějepis	dějepis	11	Dě	2	2	2	1 + 1D	8
	výchova k občanství	občanská výchova		OV	1	1	1	1SP	4
člověk a příroda	fyzika	fyzika	21	Fy	2	1 + 1D	1 + 1SP	2	8
	chemie	chemie		Ch	1D	1	1	1	4
	přírodopis	biologie		Bi	2 + 1VZ	1 + 1VZ	2	1 + 1D	9
	zeměpis	zeměpis		Ze	1 + 1D	2	1 + 1D	2	8
umění a kultura	hudební výchova	hudební výchova	10	Hv	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	výtvarná výchova		Vv	2	1 + 1SP	2	2	8
člověk a zdraví	výchova ke zdraví		10						
	tělesná výchova	tělesná výchova		Tv	2	2	2	2	8
člověk a svět práce			3						
celkem			98		30	30	31	31	122
disponibilní			24						
			122						
			Pozn.:	SP - svět práce					
				VZ - výchova ke zdraví					
				D - disponibilní					

4.3.1 Poznámky k učebnímu plánu

- a. Učební plná ŠVP GF pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je sestaven v souladu s požadavky RVP ZV.
- b. Vzdělávací obor „Práce s technickými materiály“ je integrován do předmětu Výtvarná výchova
- c. Vzdělávací obor „Využití digitálních technologií“ je integrován do předmětu Informační a výpočetní technika
- d. Vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“ je rovnoměrně integrován do předmětů fyzika, občanská výchova a výtvarná výchova
- e. V předmětu biologie je integrována vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“
- f. Volitelný předmět je realizován od třídy sekunda (2. ročník osmiletého cyklu) formou výuky druhého jazyka – německý jazyk s dotací 9 hodin (podle RVP ZV povinně 6 hod.)
- g. Dělení tříd na skupiny v potlivých předmětech:

předmět	zkratka	počet žáků	třída se může dělit	třída se musí dělit
Cizí jazyk	Aj, Nj	do 24 více než 24	ano	ano
Informační a výpočetní technika	Ivt			ano
Biologie	Bi		ano	při laboratorních cvičeních
Chemie	Ch			
Fyzika	Fy			
Výtvarná výchova	Vv	do 24 více než 24	ano	ano
Tělesná výchova	Tv	do 24 více než 24	ano	ano
Volitelné předměty		do 24 více než 24	ano	ano

- h. Nepovinné předměty se zařazují nad rámec povinné týdenní časové dotace v ročníku, jejich výběr, obsah, časová dotace a organizace výuky je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele gymnázia.

4.3 Český jazyk

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících základního vzdělávání. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací oblast jednotlivých složek vzájemně prolíná. Výuka probíhá ve všech ročnících s dotací 4 hodiny týdně, které jsou rozděleny do jednotlivých složek (2 hodiny Jazykové výchovy, 1 hodina Komunikační a slohové výchovy a 1 hodina Literární výchovy). Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou práce s knihou a texty z různých zdrojů, zařazování referátů z četby, zadávání mluvních cvičení pro rozvoj komunikačních dovedností.

Výchovná a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení: Učitel rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků, vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinkách i v rámci celé třídy, vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. Kompetence občanské: Učitel seznámí žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam, podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. 2. stupeň: Na 2. stupni je hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura - předmět ČJ - ve třídě prima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
komunikační a slohová výchova	čtení a naslouchání praktické věcné kritické prožitkové a zážitkové	čte pozorně a v textu se orientuje, vnímá čtení jako zdroj informací, čtený text analyzuje a hodnotí ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Vnímání autora mediálních sdělení
slohové postupy a útvary	vypravování - časová posloupnost - osnova popis - předmětu, osoby, děje, pracovního postupu výpisky a výtah hlavní myšlenky textu	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Evropa a svět nás zajímá - žák vypráví rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
jazyková výchova	zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
Jazyk a jeho útvary	úvod o českém jazyce jazykové příručky	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
tvarosloví	druhy slov podstatná jména konkrétní, abstraktní pomnožná, hromadná, látková přídavná jména stupňování adjektiv zájmena slovesa	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, správně skloňuje základní zájmena, u sloves určí osobu, číslo, způsob a čas	
skladba - větná stavba	základní větné členy věta jednoduchá a souvětí interpunkce v souvětí	píše správně čárky před běžnými spojky v souvětí a mezi větnými členy	
literární výchova		jednoduše přečte přečtený, zhlédnutý nebo zažitý příběh, žák začíná s výcvikem vyhledávání informací v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	

literární umělecké prostředky	obrazné pojmenování přirovnání zosobnění básnický přívlastek alegorie ap.	vyhledá v textu některé z těchto uměleckých prostředků: obrazné pojmenování, přenesený význam, přirovnání, zosobnění ap. aktivně je užívá ve vlastním písemném projevu	Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání
literární druhy	proza, poezie, drama lyrika, epika lyrické, epické žánry	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura - předmět ČJ - ve třídě sekunda

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
komunikační a slohová výchova	vypravování	propracovává stavbu vypravování, užívá jednočlenných vět, vět neúplných a větých ekvivalentů pro vyjádření dějového napětí	Evropa a svět nás zajímá - student vypráví rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
komunikační a slohová výchova	popis popis uměleckých děl líčení popis výrobků a pracovních postupů užití odborných názvů v popisu charakteristika	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Sebepoznání a sebezpečí - můj vztah ke mně a k ostatním
komunikační a slohová výchova	životopis žádost	na základě analýzy textu dospívá k tomu, čemu životopis slouží, které údaje obsahuje jakou má stavbu a které jazykové prostředky se v něm užívají	Sebepoznání a sebezpečí
jazyková výchova			
tvorosloví	neohebné slovní druhy psaní velkých písmen činný a trpný slovesný rod	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
lexikologie a frazeologie	slovo a sousloví slovo tvorbou tvoření slov odvozováním ,skládáním, zkracováním	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov charakterizuje a užívá některé z těchto běžných lexikálních jednotek: rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, termíny, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená	
skladba - větná stavba	věty jednočlenné a dvočlenné druhy vět podle postoje mluvčího rozvíjející větné členy	rozpozná příslovecné určení, předmět, přívlastek, doplněk	
literární výchova		vyjadřuje se k použitým uměleckým prostředkům, hodnotí jejich funkci v textu	Jsme Evropané - žák se dozvídá o evropských kulturních kořenech a hodnotách a identifikuje se s nimi, doplňuje si znalosti o význačných Evropanech, včetně Čechů a Evropanů českého původu, kteří reprezentují evropskou kulturu, především pak literaturu
struktura literárního díla	námět, hrdina, lyrický subjekt, kompozice, jazyk zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Jsme Evropané
charakteristika	literární text divadelní a filmové představení vlastní četba	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie uvádí důležité a typizující vlastnosti vybrané osoby formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo stručně a jednoduše reprodukuje obsah a smysl zhlédnutého nebo přečteného díla	

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura - předmět ČJ - ve třídě tercie

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
komunikační a slohová výchova	subjektivně zabarvený popis - líčení	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
komunikační a slohová výchova	výtah	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času
jazyková výchova	útvary českého jazyka jazyková kultura	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
slovotvorba	výslovnost a pravopis slov přejatých	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
slovotvorba	obohacování slovní zásoby	rozdílňuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	
tvarosloví	skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
skladba - větná stavba	druhy vět vedlejší významové poměry mezi souřadně spojenými větami a členy v několikanásobném větném členu	v souvětí doplňuje správně interpunkční znaménka	
literární výchova	struktura literárního díla - námět, hrdina, lyrický subjekt, kompozice, jazyk; zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
struktura uměleckého díla	námět, hrdina, lyrický subjekt, kompozice funkce jazyka nebo obrazu	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání
lyrické a epické žánry	lyrické a epické žánry	rozdílňuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
literární výchova		prohlubuje si dovednosti při vyhledávání informací v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura - předmět ČJ - ve třídě kvarta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
komunikační a slohová výchova	mluvený projev	vede připravený a nepřípravený projev na dané téma podle zásad dorozumívání: dodržuje komunikační normy	Lidské vztahy - žák si ze slovní zásoby vybírá takové prostředky, které nejsou vůči druhému diskriminační a urážející, uplatňuje principy slušného chování
slohové postupy a útvary	vypravování popis a charakteristika	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Evropa a svět nás zajímá Sebepoznání a sebepojetí
funkční styl řečnický	proslov diskuse	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
výklad a výtah	výklad výtah výpisek referát	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky,	

funkční styl- úvaha	úvaha	výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
jazyková výchova	zvuková stránka jazyka spodoba znělosti slovní a větňý přízvuk větňá melodie	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
obecné pojednání o jazyce	řeč a jazyk	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Lidské vztahy - žák si ze slovní zásoby vybírá takové prostředky, které nejsou vůči druhému diskriminační a urážející, uplatňuje principy slušného chování
prohlobení pravopisu	pravopis lexikální, slovotvorný a syntaktický	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	
stavba větňá	věta jednoduchá, souvětí podřadné a souřadné větňé členy holé, rozvité, souřadně spojené	píše správně čárky před spojkami v souvětí a mezi větňými členy	
literární výchova	poválečňá literatura	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní svůj názor doloží argumenty	
literární druhy	próza, poezie, drama	prohloubí si učivo o základních literárních druzích	
hlavní vývojová období literatury	hlavní vývojová období evropské a české literatury, významné osobnosti	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vyjadřuje své prožitky obhajuje své názory na dané dílo jednoduše kritizuje základní složky díla samostatně vyhledá požadované informace	Jsme Evropané Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - funkce různých typů sdělení, fakta a fikce v médiích

4.4 Anglický jazyk

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

KOLIK ŘEČÍ UMIŠ, TOLIKRÁT SI ČLOVĚKEM. - Vyučovací předmět Anglický jazyk je tvořen ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Anglický jazyk lze studovat jako cizí na nižším stupni osmiletého gymnázia. - Vzdělání vede k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků až po pokročilou úroveň odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků a k osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek (KET). - Na hodiny je třída dělena ve všech ročnících. Výuka probíhá od primy do kvarty s následující týdenní hodinovou dotací: v primě 4 hodiny, v sekundě 3 hodiny, v tercii 3 hodiny, v kvartě 3 hodiny. - Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, testy) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, fotografie, videonahrávky, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do anglicky mluvící země, soutěžemi v angličtině, odběrem anglického tisku. - Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, tematický okruh Evropa a svět nás zajímá z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a Globálních souvislostech, tematické okruhy Kulturní diference, Lidské vztahy z průřezového tématu Multikulturní výchova a tematický okruh Vztah člověka k prostředí z průřezového tématu Enviromentální výchova z RVP ZV.

Výchovná a vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ: - Při řešení úkolů nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...). - Žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využití různých zdrojů informací – Internet, cizojazyčné časopisy, cizojazyčná literatura, využití pomůcek, obrázků, videotechniky a audiotechniky). - Učitel zařazuje do hodin práci se slovníky. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: - Učitel vede žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů. - Navozuje autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci zjistit čas, domluvit schůzku) - Zadává žákům náročnější úkoly kde uplatňují znalosti z jiných předmětů a znalost práce s počítačem (výukové jazykové programy, řízené, vyhledávání informací na Internetu). KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: - Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů – v hotelu, na letišti, v obchodě, na poště; fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendů). - Vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuze s hosty, spolupráce s lektory, výměnné zájezdy, besedy). KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ: - Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (seřazování rozstříhaného textu, běhavé diktáty, dotazníky, soutěže). - Učitel procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů (v diskuzi, rozhovoru, přidělí konkrétní role). - Učitel zařazuje hry a soutěže. KOMPETENCE OBČANSKÉ: - Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním geografickým a ekologickým odlišnostem. - Zorganizuje setkání s rodilým mluvčím či studijní nebo výměnný pobyt a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země. - Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Cizí jazyk - předmět AJ - ve třídě prima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
TÉMA - učební plán pro třídu primu	SEZNÁMENÍ (žák umí) : - osobní otázky - přivítání a představení se - vyjmenuje předměty - vyjmenuje názvy zemí KOMUNIKACE (žák umí): - anglickou abecedu - číselky 1-100 - popis předmětu s použitím barev (přídavná jména) - sloveso být - osobní zájmena - množná čísla podst. jmen VE ŠKOLE/TRÍDĚ - člen neurčitý a/an - tvary slovesa být v přítomném čase - přivlastňovací zájmena - tvary předmětu - určení času - opačná přídavná jména - rodina a osobní údaje - intonace ve větě oznamovací MY DAILY PROGRAMME - používání this/these - osobní zájmena (předmětná) - přivlastňovací zájmena - vazba have got - tázací slova who, what, why, when, which. - domácí mazlíčci - dny v týdnu - intonace v otázkách s krátkou odpovědí ČAS - přítomný čas prostý - aktivity pro volný čas - vazba there is/are - denní režim - intonace v otázkách zjišťovacích MŮJ DOMOV - přítomný čas průběhový - způsobové sloveso CAN - předložky s místy - vyzba let's - použití řadových číslovek - dům, pokoje, nábytek - místa a budovy ve městě LIDÉ - popis osob - povolání/zaměstnání - blízká budoucnost (to be going to do smth) - minulý čas prostý - orientace ve městě - země a národnosti -	- Žák reaguje na jednoduché osobní otázky (jméno, příjmení, věk, země původu) - Žák umí pozdravit učitele spolužáka a představit se u svého spolužáka - Žák umí plynule hláskovat psanou formu slova a zeptat se na význam slov. - Pojmenuje základní barvy - Používá předložky in, on, under v základních vazbách s místy - Žák umí vytvořit množné číslo podstatných jmen - Žák dokáže krátce promluvit o svých zálibách o zaměstnání svých rodičů o svém bydlišti - Žák umí popsat své oblíbené předměty - Žák dokáže sestavit jednoduché věty, procvičuje krátké odpovědi na otázky - Žák dokáže určit čas, upevňuje správné použití časových předložek - Žák se dokáže zeptat a odpovědět na otázky o osobních údajích - Žák dokáže mluvit o rozvrhu a denním programu - Žák dokáže mluvit o ročních obdobích a tvoří přídavná jména s příponou -y- (sunny, rainy, cloudy) - Žák se orientuje v kalendáři, čte určitá data, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období - Žák třídí měsíce podle ročního období - Žák tvoří otázky a zápor pomocí	průřezová témata a strategické postupy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Žákům bude zdůvodněna důležitost znalosti cizích jazyků např. anglický jazyk VÝZNAM ANGLIČTINY VE SVĚTĚ HALLOWEEN - Při příležitosti tohoto svátku se žáci seznámí se základní slovní zásobou - Popíše svátek v anglicky mluvících zemích a kdy se svátek koná THANKSGIVING DAY - Při příležitosti tohoto svátku se žáci seznámí se základní slovní zásobou, budou informovány o původu tohoto svátku (kde, kdy a jak se začal oslavovat) - žáci se také seznámí s Thanksgiving menu CHRISTMAS - Při příležitosti těchto svátků se žáci seznámí se slovní zásobou, porovnájí oslavy Vánoc u nás a v Británii popíšu tradice a zazpívají si Vánoční koledy ST. VALENTINE'S DAY - Při příležitosti tohoto svátku bude žákům předloženo k seznámení připravený text o původu jeho vzniku - Žáci budou muset vytvořit Valentinskou pohlednici EASTER - Při příležitosti tohoto svátku se žáci seznámí se základní slovní zásobou - Popíše velikonoční svátky v Anglii a v

předložky - nepravidelné tvary množného čísla - sport a hry - dny v týdnu - názvy měsíců - škola

DO/DOES v přítomném čase významových sloves a používá krátké odpovědi - Žák dokáže krátce mluvit o svých plánech a zálibách a domácích povinnostech - Žák se umí zeptat spolužáka na jeho aktivity ve volném čase - Žák dokáže sepsat svůj školní rozvrh v angličtině - Žák dokáže popsat obrázek a osobu - Žák hovoří o právě probíhajících činnostech a dějích a rozliší (podle významu věty) přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý - Žák opakuje pravidla tvoření řadových číslovek a a správně je používá - Žák mluví o tom co umí, či neumí (os svých schopnostech) - Žák se dokáže zeptat spolužáků na jejich schopnosti - Žák umí rozpoznat základní předměty v místnostech - Žák vyjmenuje obchody a instituce v místě bydliště - Žák dokáže popsat fyzický vzhled osoby - Žák vyjmenuje členy rodiny a umí je popsat - Žák dokáže budoucí čas vyjádřit vazbou going + infinitiv - Žák se dokáže zeptat na směr, popíše cestu k objektu Pomocí zdvořilých frází: - Excuse me ... -Can I help you ... - Žák dokáže vyjmenovat dopravní prostředky - Žák dokáže tvořit podstatná jména s příponou -en - Žák vyjmenuje nepravidelné tvary množného čísla podstatných jmen - Žák umí pojmenovat nejnámější míčové hry a jiné sporty. Vyjmenuje známé sportovce a tvoří věty. Porovnává některé druhy sportu podle různých kritérií - Žák dokáže hovořit o prostém minulém čase, o dějích a o stavech v minulosti a také používá ago - Žák dokáže tvořit věty v minulém čase, tvoří otázku a zápor pomocí did - Žák rozliší a používá was/were. Odůvodní pravidla gramatiky pravidelných sloves v minulém čase (-ed)

České republiky - Porovná tradice a zvyky v zemích Multikulturní výchova - Základní informace o Velké Británii - Základní informace o bydlení v této zemi O lidech žijících ve Velké Británii - Základní údaje o životním stylu v této zemi, o anglické měně - Základní údaje o systému školství Sportovní výchova - Žáci se seznámí s názvy sportovních her, kolébkou her kterých byla VB - Budou informováni o sportovních disciplínách, kteří jsou populární v této zemi. Budou také seznámeni s jmény známých sportovců.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Cizí jazyk - předmět AJ - ve třídě sekunda**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Učební plán třídy sekundy	Úvod: - Přítomný čas slovesa -to be - Základní číslovky - Členy neurčitě "a"/ "an" a člen určitý -the - Přivlastňovací zájmena my, your, his, her, ... - Barvy, oblečení, předměty ve třídě - Množné číslo podstatných jmen - Země/státy Můj svět: (život, rodina, bydlení) - Přítomný čas prostý - Přítomný čas průběhový - Rodina - Měsíce v roce - Datum v angličtině - Svět práce - Přivlastňovací pád - Práce se slovníkem - Použití dvojazyčného slovníku Domov- co umíš: - Způsobové sloveso can a jeho opis - Neurčitá zájmena some/any -	- Žák si v této úvodní lekci osvěží své dovednosti z předešlého ročníku - Pohovoří o svých letních prázdninách, mluví o sobě, své rodině, a zájmových činnostech ve volném čase - Zopakuje si základní číslovky - Upevní si časování slovesa -to be - Vytvoří otázky pro svého spolužáka - Procvičuje krátké odpovědi, rozumí často opakovaným výrazům a základní slovní zásobě - Pojmenuje významné evropské státy, jazyky, národnosti - Tvoří otázku a zápor pomocí do/does v přítomném čase významových	MULTIKULTURNÍ EVROPSKÉ STÁTY: -Názvy států, národnosti, jazyky - Hlavní města - Státní vlajky Velká Británie: - Země Velké Británie - Nejvýznamnější města - Státní vlajka - Základní geografické údaje Rok ve Velké Británii: - Státní svátky - Anglická hymna - Oslavy různých příležitostí Halloween: - Při příležitosti tohoto svátku se žáci seznámí se základní historií a tradicemi Londýn: - Základní údaje o památkách v Londýně - Veřejná doprava - Informace o obyvatelstvu - Základní historická fakta Slavné

Ukazovací zájmena this/these, that/those - Minulý čas prostý (pravidelná slovesa) - Směr Zvláštní příležitosti: - Proslulé výrazy - Předložky času in, on, at - Řadové číslovky - Minulý čas prostý (nepravidelná slovesa) - Nevyslovované hlásky ve slově (němá písmenka) Jídlo: - Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - Použití like, would like - Vyjádření množství much/maný - Členy - Jídlo a nápoje - Recept - Zdivořilé požadavky Could I ...? - Some, any - Nakupování Život je dobrodružství: - Vazba going to - Přítomný čas průběhový - Druhý a třetí stupeň přídavných jmen - Použití -as ... as much more than. - Města/velkoměsta a venkov - Země a kontinenty - Běžná přirovnání - Položky a směry - Použití whose - Wheather - Účelový infinitiv Co znáš? - Tázací věty s použitím when, where, why, what Who, which, how, how much, how many - Příslovce frekvencí - Příslovce s koncovkou -ly - Popis citu - Předpřítomný čas prostý - Použití ever, never, yet and just - Země a kontinenty - Anglicky mluvící země

sloves a používá krátké odpovědi - Dokáže mluvit o významných datech svého života - Umí rozlišit podle významu věty přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý - Zná měsíce a roční období a umí je pojmenovat. Umí vyjádřit, které roční období, měsíce má rád, které ne a proč - Správně používá a vyslovuje přivlastňovací pád - Rozumí ucelenému textu a dokáže vyhledat kontrolní informace - Umí mluvit o různých zaměstnancích - Dokáže správně používat dvojjazyčný slovník - Žák dokáže mluvit o důležitých událostech ve svém životě - Umí popsat svůj byt - Dokáže sestavit rodinný strom a pojmenovat jednotlivé členy rodiny - Umí mluvit o minulosti své i o minulosti svých členů rodiny - Při práci s textem dokáže vyhledat odpovědi na jednoduché otázky - Dotáže se na směr popíše, popíše cestu k objektu, umí předvést rozhovor na ulici - umí stručně popsat zvyky a tradice v ČR, porovnat je s podobnými příležitostmi v Británii a Americe - Dokáže správně vyslovovat slova obsahující němá písmenka - Hovoří v prostém minulém čase o dějích a stavech v minulosti (používá ago) - Vyhledává tvary minulého času prostého u nepravidelných sloves a postupně si je osvojuje. Tvoří otázku a zápor pomocí did - Koncovky v min. čase - Opakuje pravidla tvoření řadových číslovek - Dokáže správně číst datum, století - Upevňuje si správné použití časových předložek - Umí správně použít spojovací slova because, when, until - Žák dokáže vyjmenovat základní názvy potravin a rozřadí je z hlediska zásad zdravých a nezdravých - Umí sestavit nákupní seznam podle něj připravit a nacvičit rozhovor se spolužákem o nákupu v obchodě - Žák dokáže objednat jídlo v restauraci a také zeptat se na cenu v restauraci nebo v rychlém občerstvení - Umí získat odpovědi na otázky, které se týkají jídelních návyků jeho spolužáků - Dokáže správně použít příslovce much many - Umí napsat text o svých stravovacích návycích - Opakuje pravidla používání neurčitých zájmen some ve větě oznamovací a kladné a any ve větě tázací a záporné - upevňuje - Dokáže popsat své plány do blízké budoucnosti - Dokáže mluvit o důležitých událostech ve svém životě - Umí popsat obrázek a osoby, hovoří o právě probíhajících činnostech a dějích - Žák dokáže popsat rozdíl použitím druhého a třetího stupně přídavných jmen, umí vyjmenovat pravopisné změny u 2. a 3. stupně přídavných jmen -

britské a americké osobnosti: - Margaret Thatcher - George Washington ŽIVOT TYPICKÉ RODINY VE VELKÉ BRITÁNII: Základní vzdělání: - Školní docházka - Školní předměty - Sportovní a jiné aktivity - Školní údaje o systému školství Thanksgiving day: - Při této příležitosti tohoto svátku se žáci seznámí se základní historií a tradicemi Christmas: - Při příležitosti tohoto svátku se žáci seznámí se základní slovní zásobou a tradicemi - Vánoční koledy Easter: - Při příležitosti tohoto svátku se žáci seznámí se základní historií a tradicemi Stravovací návyky ve Velké Británii: - Základní informace o typické britské kuchyni a denním režimu stravuje ve Velké Británii - Jídla z celého světa - Způsob jak se stravuje v různých státech - Obchody a jejich otevírací doby ve Velké Británii - Jednotky měny v USA a Británii - Nacvičí rozhovor o nakupování Sedm divů světa: - Účel návštěv zajímavých míst ve světě Austrálie: - Základní geografické údaje - Základní údaje o obyvatelstvu - Oblíbená zvířata v této zemi St. Valentine's Day - Při příležitosti tohoto svátku žáci vytvoří Valentýnskou pohlednici Počasí ve Velké Británii - Předpověď počasí - Popis ročních období - Léto ve Velké Británii Etnický původ: Spojené státy Americké: - Základní geografické údaje - O lidech žijících ve Spojených státech Amerických (údaje o obyvatelstvu) - Independence Day - Jak se baví lidé - Lidské vztahy Kouda - Stručný dějepis - Základní geografické údaje - Základní údaje o životním stylu v této zemi - Příroda

Dokáže se nazpaměť naučit a poté uvést příklady nepravidelného stupňování přídavných jmen- good, - Umí porovnat osoby, země a kontinenty - Zná některá fakta ze zeměpisu Velké Británie - Dokáže písemně porovnat různé lidi, věci, zvířata či státy - Umí popsat a vyjádřit stav počasí, rozumí předpovědi počasí a sám dokáže jednoduchou předpověď vytvořit - Dokáže vytvořit různé varianty tázacích vět a odpovědět na ně - Umí porovnat různé lidi, věci, zvířata či státy - Při práci s textem dokáže vyhledat specifické informace - Dokáže vysvětlit pravidla tvoření příslovčí - Při poslechu je schopen zaznamenat informace popř. překládat věty - Rozliší ve větě přídavné jméno a příslovce - Umí objasnit rozdíly mezi přídavnými jmény a příslovci. Uvede příklady příslovčí, která nejsou odvozena od příd. jmen (ever, sometimes, soon ..) - Dokáže do neúplného textu doplnit vhodná slova s využitím dvojjazyčného slovníku - Žák se umí zeptat na nové informace a umí sdělit novou informaci - Dokáže promluvit o své zkušenosti a zeptat se spolužáka na jeho zkušenost - Dokáže mluvit o svých koníčcích a zvycích v průběhu roku - Umí sestavit a předvést se spolužákem simulovaný rozhovor o situaci na nádraží nebo na letišti

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Cizí jazyk - předmět AJ - ve třídě tercie**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Učební plán třídy tercie (hovoříme o sobě, každodenní život)	Ucivo - Přítomné časy - Slovní druhy - Minulé časy - Počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen - směrové příslovce a předložky	- Poskytne základní informace o sobě, své rodině, bydlišti, škole - Vede rozhovor na dané téma s rodilým mluvčím - Vypráví příběhy z minulosti - Domluví se v každodenních situacích - Vyjádří záměry do budoucna	Poznávání lidí: - představení se, popis vzhledu a charakteru Lidské vztahy: - rodina, škola, přátelé Komunikace: - Verbální a neverbální - Vztah člověka k prostředí: - život ve městě a na venkově - moje bydliště - Jazykové soutěže - Komunikativní hry - Výukové programy - Písničky, křížovky - Samostatný projev

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Cizí jazyk - předmět AJ - ve třídě kvarta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Učební plán třídy kvarty (kultura, plány, záměry, plány, skutečnost)	- Vyjádření budoucnosti - Stupňování přídavných jmen - Komunikační situace a funkce - Vedlejší věty - Telefonování - Přítomné a minulé časy - Vyjádření podmínky - Nepřímá řeč - Vyprávění - Reálie anglicky mluvících zemí	- Popíše místo a cestu - Napíše formální a osobní dopis - Vysvětlí své zdravotní potíže a popíše zdravotní stav - Rozumí autentickým nahrávkám - Čte a dbá na správnou intonaci a přízvuk - Domluví se v běžných situacích (telefonování, oslovení, rozloučení, poskytnuté rady) - Napíše a vypráví krátký příběh	Kulturní diference: - stravovací návyky, národní tradice, sporty, kořeny Lidské vztahy: - Cestování, setkávání Evropa a svět nás zajímá: - Život v UK a USA Lidské vztahy: - zaměstnání Vztah člověka k přírodě: - Přátelský vztah k přírodě Jazykové soutěže Hry na procvičení slovní zásoby Výukové programy Otázky, písničky, křížovky Samostatný projev

4.5 Německý jazyk

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- Vyučovací předmět německý jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP ZV. Německý jazyk lze studovat jako další cizí jazyk na únižším stupni osmiletého gymnázia. - Vzdělávání vede k osvojení mluvené a psané podoby jazyka od úplných začátků až po pokročilou úroveň odpovídající úrovni A1 podle Společného evropského rámce jazyků. - Na hodiny je třída dělena ve všech ročnících, výuka probíhá v sekundě, tercii a kvartě s tříhodinovou hodinovou dotací. - Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, mapy, fotografie, obrázky). - Do předmětu jsou integrovány tématické okruhy Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznávání a sebepojetí, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kopetice z průřezového tématu osobnostní a sociální výchova a tématický okruh Vztah člověka k prostředí už průřezového tématu Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení - Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce (ráce s pracovním sešitem, tvorba a zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...) - Žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv a přednášejí je před spolužáky (využívají různých zdrojů - internet, cizojazyčný tisk) - Učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji. - Učitel zadává žákům testy, ve kterých dokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků z jiných předmětů. - Pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích úkolů učitel systematicky opakuje slovní zásobu. - Pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých i opakovaných celků učitel cvičí žákovi sluchovou paměť. - Učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu. - Učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit (zjistit čas, domluvit si schůzku, azískat určitou informaci) - Učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalosti práce s počítačem. - Učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak úpostupují ve výsledném projevu, dialogu či scénce. - Kompetence komunikativní - Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce. - Učitel vede žáky k reprodukci slyšeného. - Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (násvik konkrétních dialogů, fiktivní role ve skupině, hádka, plánování nějaké akce,...) - Kompetence sociální a personální - Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určitá témata, dotazníky, shromáždování argumentů pro a proti, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů). - Žák dostává příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit. - Učitel procvičuje s žáky vyjádřování stanovisek a názorů (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role). - Kompetence občanské - Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německých mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. - Učitel s žáky diskutuje o odlišném způsobu života v jiných zemích.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Cizí jazyk - předmět NJ - ve třídě sekunda

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Erste Kontakte, Familie, mien, Zuhause, Schule	Zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větný rytmus, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek Grafická stránka jazyka - velká písmena, rozdílnost pravopisu a výslovnosti Mluvnice - časování sloves, použití určitého a neurčitého členu Komunikační situace - krátká sdělení, souhlas, prosba příkaz, omluva, pochvala	- žák řeší jednoduché situace související se seznamováním, vede jednoduchou komunikaci týkající se života v rodině a ve škole - rozumí jednoduchým pokynům v němčině, dokáže na ně reagovat, rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřené rozsahu slovní zásoby, orientuje se v jednoduchém textu, vyhledává odpovědi a otázky, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu textu	Sebepoznání a sebepojetí - jednoduchá charakteristika sebe sama Mezilidské vztahy - rozvoj vztahů a spolupráce s jinými lidmi - škola, rodina

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Cizí jazyk - předmět NJ - ve třídě tercie

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Schule, Junge Leute und ihre Hobbys, Alltag, Freizeit, Essen	Základní komunikace: pozdrav, poděkování, představování Jednoduchá sdělení: adresa, pozdrav, omluva, žádost Základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, tvorba otázky, záporu, pořádek slov ve větě Technika čtení Technika mluveného projevu	Žák rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat Prezentuje říkanky, básničky, písničky Dovede vyjádřit jednoduše své přání souhlas, odmítnutí, pozvání Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace	Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - naši sousedé v Evropě, styl života v evropských rodinách Multikulturní výchova - význam užívání cizího jazyka

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Cizí jazyk - předmět NJ - ve třídě kvarta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Sport, Körper, Musik, Mode, Kleidung, Aussehen,	Slovosled v různých typech vět Slovesa v minuleém a přítomném čase Skloňování	Žák mluví v základní podobě o jednotlivých druzích sportu Mluví o svém zdravotním stavu Vyjmenuje své záliby	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova - vztahy mezi kulturami,

Wohnen,
Fernsehen

podstatných jmen a
zájmen Práce s
německým texty Práce
se slovníkem

Popíše a představí svou
osobu Jednoduše konverzuje
na téma bydlení, a běžný
život v rodině

předsudky a vžitě stereotypy, vstřícný postoj k
odlišnostem, význam znalosti používání cizího
jazyka jako nástroje komunikace Mediální
výchova - fungování a vliv médií ve společnosti
(televize, noviny, inzerce)



4.6 Občanská výchova

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Občanská výchova byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství z RVP ZV a z tématického okruhu Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce z RVP ZV. Integruje některé výstupy Výchovy ke zdraví z RVP ZV a dále v sobě zahrnuje celé průřezové téma Výchova demokratického občana a částečně průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova z RVP ZV. Smyslem předmětu je pomoci vytvořit žákům celistvý pohled na současnou společnost s uvědoměním si její plurality a vzájemné provázanosti celého světa, orientovat se v moderním světě, najít si vlastní pozici v něm a pochopit vlastní individualitu a připravit žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Občanská výchova je předmětem, který má mnoho mezioborových vazeb např. na dějepis, zeměpis, český jazyk a další většinou humanitní obory. Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými formami výuky, které budou vyžadovat aktivní přístup ze strany žáků.

Výchovná a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení: Učitel vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své znalosti a občanské dovednosti. Učitel vede žáky ke sběru informací (např. o společenském problému) z různých zdrojů a učí je správně interpretovat a porovnávat. Učitel zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým společenským tématům. Vede přitom žáka k vhodnému sběru informací, k vhodnému časovému rozvržení a volbě způsobu zpracování. Učitel žáky motivuje k samovzdělávání pomocí sledování aktuální politické a společenské situace (televize, noviny, internet). Kompetence k řešení problémů: Učitel žákům pomáhá interpretovat různé společenské a společenskovední problémy. Učitel předkládá v hodinách žákům samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu. Učitel uvádí žákům příklady, kde mohou využívat znalostí z jiného předmětu. Např. využití dějepisných souvislostí pro pochopení politické situace současnosti. Při samostatných pracích žáků učitel podporuje různé přístupy žáků k uchopení a řešení problému. Učitel žákům doporučuje vhodné způsoby řešení problému pro určitý typ práce. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke správné argumentaci při prezentaci aktuálních společenských problémů, při samostatných pracích. Učitel zařazuje do hodin ústní referáty a projekty, kdy žáci veřejně prezentují své práce. Učitel vytváří v hodinách prostor pro diskusi, tak aby si mohli žáci vyzkoušet různé role v diskusi, např. i roli moderátora. Učitel úmyslně vytváří modelové konfliktní situace a vede žáky k jejich vhodnému řešení. Učitel žákům hodnotí i jejich samostatné či skupinové vystupování (hru v roli). Učitel žákům doporučuje vhodné způsoby prezentace jejich práce na veřejnosti (článek do novin regionálních, celostátních, internetových, nástěnková prezentace atd.). Při referátech vede učitel žáky k projevu přiměřenému spolužákům. Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině či týmu, doporučuje možnosti, jak jednotlivci se svými schopnostmi a možnostmi mohou být pro skupinovou práci přínosem. Učitel vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku. Učitel pracuje s hodnocením žákových prací: využije sebehodnocení, vyžaduje hodnocení od spolužáků při zpracování téhož úkolu ve více skupinách. Učitel podporuje zájem žáků individuálním přístupem tak, že doporučuje další vhodnou literaturu, soutěže, semináře a jiné společenské události. Učitel seznamuje žáky s různými způsoby sebepoznání (zpětná vazba, sociometrie, žebříček hodnot). Učitel žáky motivuje k zamýšlení nad osobními morálními pravidly, např. v porovnání s pravidly a hodnotami jiných kultur. Kompetence občanské: Učitel dbá na zhodnocení všech prací zadaných žákům. Učitel vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, s kterými se mnohdy v budoucím životě setkají. Učitel žáky motivuje ke sledování aktuální politické situace ČR i ve světě, vytváří příležitosti, aby žáci o vybraných problémech diskutovali a vede je ke správné interpretaci. Učitel vytváří příležitosti, aby si žáci mohli osvojit praktické zkušenosti v mezilidských vztazích (např. ochrana lidských práv). Učitel volí vhodná témata pro samostatnou práci žáků, např. Lidská práva, Ochrana práv menšin, Významné osobnosti světa a ČR. Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do hodin tvůrčí činnosti, při nichž žáci uplatní svou zručnost (např. tvorba plakátu, reklamy). Učitel motivuje žáky k práci vhodnou prezentací výrobků (tvorba pomůcek, projekty). Učitel nabízí žákům možnosti zapojení do různých soutěží a dalších akcí, kde by mohli prezentovat vlastní schopnosti a dovednosti.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Občanská výchova - předmět OV - ve třídě prima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Proměny roku	člověk v rytmu času kalendář	začíná chápat do hloubky poslání člověka na světě - omezenost člověka, výchova k jeho účelnému prožívání, rytmus života, různé prožívání času	Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopnosti poznávání
Naše škola	život ve škole práva a povinnosti žáků společná pravidla a normy vklad vzdělání pro život	posoudí význam svého studia pro budoucnost, formulují význam vzdělání pro jejich život osobní, rodinný, pracovní a občanský, učí se argumentovat, dokáží specifikovat své problémy a učí se je překonávat, dokáží rozlišit vztahy v kolektivu třídy	Občanská společnost a škola
Rodina jsme my	svoboda samostatnost citové zázemí volný čas sociální vztahy tradice a zvyklosti rodokmen důvěra krizové situace	žák si uvědomuje, že právo na větší nezávislost a samostatnost znamená zároveň odpovědnost za své chování, seznamuje se s pojmy tolerance, demokratické rozhodování, dochází k poznání, že rodinné zvyklosti, tradice a společné činnosti upevňují vztahy a hodnoty v rodině, ví, že každý problém se dá vyřešit	Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Pojetí domova	hodnota domova atmosféra domova rodina vztahy v rodině prostředí tvořící domov	nalézá hodnoty domova, uvědomují si potřeby a povinnosti všech členů rodiny, ovlivňování atmosféry díky jejich chování, chápou pojem domov	Mezilidské vztahy Komunikace Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a

Naše vlast	co je vlast slavní předkové přírodní bohatství věda, vynálezy, umění mateřský jazyk vlastenec	objasní význam vlasti pro člověka, uvede příklady světově proslulých památek v naší vlasti, uvede osobnosti, které naši vlast proslavily ve světě, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	kompetice Rozvoj schopnosti poznávání
Obec, region, země	orgány obce - státní správa a samospráva významná místa obce, památky, velcí rodáci hlavní město Praha život ve společnosti = život s pravidly významná místa národy a národnostní menšiny	poznává a chápe požadavek znalosti zákona, seznámí se s druhy obecních úřadů a jejich činností, na základě poznání své obce, její historie, tradice dospějí k chápání hodnot spjatých s vlasteneckým cítěním, poznání osudu a díla významných rodáků si vytváří představy životních vzorů, cítí hlavní město jako místo, kde se odehrály závažné historické zvraty v národních dějinách, měl by ctít člověka pro jeho charakter a skutky, bez ohledu na jeho barvu pleti nebo národnost	Mezilidské vztahy Psychohygienu Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Občanská výchova - předmět OV - ve třídě sekunda**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Země a národy České republiky	významné osobnosti naší země národy ČR domov - střední Evropa státní symboly v historických souvislostech mateřský jazyk indoevropské jazyky	uvede osobnosti, které naši vlast proslavily ve světě, objasní původ a význam státních svátků, vyjmenuje státní symboly, rozlišuje oficiální a neoficiální symboly, uvede způsoby používání státních symbolů	Rozvoj schopnosti poznávání Český jazyk
Národní bohatství	co je bohatství, národ, český národ české národní bohatství my a svět	pochozí obsah pojmu bohatství, uvědomí si, co národ symbolizuje, bohatost našeho českého národa, místo naší země v Evropě a ve světě (výhody a nevýhody), jaká byla situace před rokem 1989 a jaká je nyní	Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
Vztah člověka k přírodě	člověk a příroda životní prostředí člověk a svět zvířata člověk a svět rostlin odpovědnost jedince ochrana přírody	zamýšlí se nad problémy a důvody snah o ochranu životního prostředí, nad svým vztahem lidí kolem nás k životnímu prostředí a jeho znečišťování, uvědomuje si, co technický pokrok lidem, zvířatům a rostlinám dává a co jim na druhé straně naopak bere	Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu
Majetek a bohatství člověka	duchovní a věcné hodnoty pořadí hodnot člověk roste, dospívá, stárne..., mění se	dokáže sestavit hodnotový žebříček, uvědomuje si, že hodnotová stupnice souvisí se zájmy, vědomostmi, prostředím, ve kterém se pohybují a že hodnoty se proměňují v souvislosti s věkem	Psychohygienu Sebepoznání a sebepojetí
Člověk a lidská práva	osobnost odpovědnost vztah k lidem lidská práva mravnost, morálka	uvědomují si hodnoty vztahu k ostatním lidem, seznámí se s pojmy - lidská práva, morálka, mravnost, povinnost, demokracie, vysvětlí rozdíl mezi společenskou a právní normou, rozliší projevy slušnosti a zdvořilosti, objasní pojem přirozená práva, vyjmenuje příklady lidských práv, odhalí v textu netolerantní, rasistické či jinak diskriminující postoje	Mezilidské vztahy Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Hodnoty, postoje, praktická etika
Společenské chování	chování ve společnosti úcta ohleduplnost odpovědnost takt tolerance základní normy a pravidla společenského chování	seznámí se a zopakují pravidla chování a tím také uplatňují tato pravidla chování ve škole, v divadle, na koncertě, při prohlídce výstavy, v dopravním prostředku, na ulici, na úřadě, na hřišti, v obchodě aj.	Komunikace Mezilidské vztahy Kulturní diference
Člověk v dospívání	dospívání charakter člověka sebekázeň koloběh života životní styl zralost	uvědomí si příčiny svých tělesných a duševních proměn a uvedou příklady, zjišťují, jak posilovat kladné stránky osobnosti, umí charakterizovat hlavní etapy životního cyklu člověka z hlediska vývojových a sociálních událostí	

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Občanská výchova - předmět OV - ve třídě tercie**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Člověk jako osobnost	osobnost psychologie sociologie temperament dovednosti schopnosti inteligence	zformuluje projevy jedince, charakterizuje vlastní osobnost, hodnotí vlastní charakterové vlastnosti (dobré i špatné) charakterizuje druhého jedince kladnými i zápornými vlastnostmi	Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí
Člověk a	chování prožívání city rozum	uvědomují si praktické uplatnění projevů,	Řešení problémů a

citový život	potřeby stres	rozlišují znaky a vlastnosti citů, posoudí důležitost spolupráce, pravidel a hodnot v krizové situaci, upevní si znalosti a dovednosti	rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice
Člověk a komunikace	kommunikace formy komunikace	dokáže pochopit obsah neverbálních způsobů komunikace, využívá jednotlivé formy nonverbální komunikace při běžné komunikaci	Komunikace Mezilidské vztahy
Člověk a právo	právní vztahy fyzická a právní osoba práva a povinnosti právní úkony právní stát právo jako systém druhy práva svoboda a rovnost	objasní pojem přirozená práva, vyjmenuje příklady lidských práv, objasní, proč práva chápeme také jako povinnosti, odhalí v textu netolerantní, rasistické či jiné diskriminující postoje	Hodnoty, postoje, praktická etika Kulturní diference Mezilidské vztahy Etnický původ
Člověk a občanský život	Ústava ČR občanství ČR druh majetku závazek pojištění	rozlišuje druhy majetku (soukromý, obecní, státní), objasní pojmy znárodnění, privatizace, zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, uvede, jak je rozdělena státní moc, uvede orgány státní moci	Mezilidské vztahy
Člověk a rodinný život	manželství přátelství láska rizikové faktory emancipace diskriminace manželská poradna stáří	seznamuje se s rizikovými faktory volby životního partnera, obřadem, zvyklostmi, příčinami manželských konfliktů a možnostmi jejich řešení, dokáže popsat charakteristické znaky a problémy provázející stáří člověka	Poznávání lidí Psychohygiena

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Občanská výchova - předmět OV - ve třídě kvarta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Člověk a pracovní život	trh práce podnikání Zákoník práce zaměstnání volba povolání	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, vysvětlí nejčastější formy podnikání, vyjmenuje úkoly úřadu práce, některá práva a povinnosti plynoucí ze Zákoníku práce, určí, které instituce napomáhají při výběru povolání či dalšího studia	Svět práce
Hospodářství a stát	potřeby a spotřeba jak funguje trh vlastnictví peněžní ústavy hospodářská politika	dokáže vysvětlit, jak se chová podnik na trhu, jak funguje trh, co znamená tržní ekonomika, porozumí pojmu banka, cenný papír, akcie, šek, směnka, bursa aj., orientuje se ve službách bank, seznámí se se základními poznatky o hospodářské politice státu	Svět práce
Stát a právo	stát právo život ve státě politika právní řád ČR	definuje stát, rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky, porovná historické typy státu, rozlišuje politické strany, chápe jejich činnost a účel, realisticky posuzuje výši postihu za přestupky a trestní činy, rozlišuje mezi obecným, trestním a ústavním soudnictvím	Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Nadnárodní společenství	evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování, uvede příklad vzdělávacího programu EU, kterého se může zúčastnit, uvede čtyři svobody EU, uvede, jaký vliv mohou mít na vlastní budoucí život čtyři svobody	Jsme Evropané
Globální problémy lidstva	mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.) globalizace - projevy, klady a zápory významné globální problémy	uvede klíčové mezníky ve vývoji našeho státu v druhé polovině 20. stol., datuje vstup naší republiky do významných mezinárodních organizací, uvede některé významné organizace a společenství, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, vysvětlí, proč o moderní společnosti hovoříme jako o globálním světě, uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva, uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané
Životní	sociální pozice, role cíle,	osobně posuzuje svou životní profilaci, využije	Svět práce

perspektivy

plánování života životní aspirace rozhodování - metody efektivního rozhodování životní názor, víra, náboženství, náboženské sekty

profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, vyjmenuje požadavky k přijetí do některých zaměstnání, orientuje se v nabídce středoškolského vzdělávání v ČR a EU a v regionu, určí, které instituce napomáhají při výběru povolání či dalšího studia

Psychohygiena



4.7 Dějepis

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět dějepis pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost, stanovené RVPZV a RVPGV, konkrétně vzdělávací obor dějepis. Dějepis se podílí na integraci průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a mediální výchova. Předmět rozvíjí klíčové kompetence základního i gymnaziálního vzdělávání, především kompetence občanské a kompetence k řešení problémů. V rámci výuky získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových a především evropských dějin. Zaměřuje se především na kulturní a antropologické poznatky, což mu umožňuje, aby jednotlivým historickým obdobím blíže porozuměl a byl schopen je vzájemně odlišit a komparovat. Žák je v rámci výuky motivován k tomu, aby se získanými znalostmi dál tvůrčím způsobem pracoval. Dějepis se vyučuje společně v celé třídě v prvním až osmém ročníku osmiletého studia. Výuka probíhá ve dvou uzavřených cyklech. V 1.-4. ročníku získávají žáci hlubší vzhled do významných epoch českých i světových dějin, učí se schopnosti porozumění, charakteristiky, vzájemné komparace, orientace v pluralitním světě. V 5.-8. ročníku klade předmět důraz na řešení problémových otázek, porozumění kauzalitě historických procesů, vymezení specifík významných regionů a jednotlivých období, zasazení národních dějin do širších evropských souvislostí. Na povinné hodiny navazují/většinou v osmém, závěrečném ročníku/ volitelné semináře.

Výchovná a vzdělávací strategie:

Výchovná a vzdělávací strategie ŠVP rozvíjí klíčové kompetence, jež odpovídají kompetencím stanoveným v RVPZV a RVPGV a také tomu, že na školu většinou přicházejí nadaní žáci. Kompetence k učení: učitel vede žáky k vhodnému sběru informací a jejich správné interpretaci s důrazem na zodpovědnou a kritickou práci s primárními i sekundárními zdroji. Učitel vytváří modelové situace, při nichž mohou žáci aplikovat své znalosti a dovednosti, preferuje hodnocení a sebehodnocení žáků. Učitel motivuje žáky k sebevzdělávání. Kompetence k řešení problémů: učitel pomáhá žákům interpretovat historické problémy a kriticky k nim přistupovat. Učitel předkládá v hodinách samostatnou práci vztahující se k příslušnému problému, podporuje různé přístupy žáků. Podporuje respektování názorové plurality i formování vlastních názorů a postojů. Uvádí souvislost s jinými předměty. Kompetence komunikativní: učitel vede žáky ke správné argumentaci historických problémů, rozvíjí jejich dovednost kritického hodnocení. Začleňuje do hodin individuální výstupy /biografické medailóny, referáty z odborné literatury, prezentace projektů/, při nichž se žáci vzájemně hodnotí, a to rozvíjí jejich schopnost přijímat kritické názory druhých i dovednost hodnotit získané informace a formulovat kritiku. Učitel vytváří prostor pro diskusi. Při vhodných podmínkách podporuje prezentaci práce žáků na veřejnosti. Kompetence sociální a personální: učitel vytváří prostor pro spolupráci ve skupině či týmu, vedení řízených diskusí či dialogů. Uplatňuje hodnocení žákovských prací, využívá sebehodnocení. Podporuje zájem žáků s individuálním přístupem doporučením vhodné literatury, seminářů, účasti na soutěžích či společenských událostech. Kompetence občanské: žáci se hodnotově orientují v kulturním, sociálním a politickém historickém kontextu. Tímto jsou motivováni k občanské odpovědnosti. Žáci si osvojují praktické zkušenosti /výchova k ochraně památek, účast na archeologickém výzkumu apod./ Kompetence pracovní: učitel uplatňuje tvůrčí činnosti, vytváří podmínky pro projekty. Vede žáky k systematické práci. Testování není pouze faktografické, ale otázky jsou formulovány i problémově, rozvíjí se schopnost žáka logicky a věcně argumentovat, propojovat a systematizovat získané informace.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Dějepis - předmět DĚ - ve třídě prima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Život v pravěku	Časová orientace, stvoření světa a vznik a vývoj člověka, neolitická revoluce, poznání kovů, rasy a jazyky.	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, uvede příklady zdrojů o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Orientuje se na časové ose a v historické mapě. Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	V rámci výuky se průběžně integrují tematické okruhy a průřezová témata Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturnost. Metody: výklad, práce s učebnicí, samostatné vyhledávání informací /referáty, pracovní sešity/, časová a prostorová orientace /atlas/, skupinová práce a její prezentace, kontakt s historickými reáliemi /hist. repliky, obrazový materiál, výstavy, exkurze/
Starověký Orient	Kulturní dějiny starověkých civilizací: Mezopotámie /Sumer, Akkad, Babylónie, Asýrie/, Egypt, Chetitská říše, Hebrejci, Bible, Indie, Čína	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví, zhodnotí přínos kultury starověkých civilizací pro vývoj lidstva.	
Starověké Řecko	Kréta, Mykény, temná staletí řeckých dějin, řecká kolonizace, Sparta, Atény, řecko-perské války, peloponéská válka, vzestup Makedonie, řecká	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos řecké kultury, uvede osobnosti a události důležité pro evropskou civilizaci, porovná formy vlády a postavení	

kultura.

společenských skupin ve Spartě a Aténách, vysvětlí podstatu antické demokracie.

Starověký Řím Řím královský, římská republika, boj o světovládu /ovládnutí Apeninského poloostrova, punské války/, krize republiky /Spartakovo povstání, reformy bratří Grakchů, populárové a optimáti/, od diktatury k principátu, římské císařství, počátky křesťanství, římská kultura, naše země ve starověku

Demonstruje na konkrétních příkladech přínos římské kultury, uvede osobnosti důležité pro evropskou civilizaci. Vysvětlí zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem. Uvede příklady archeologických kultur na našem území.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Dějepis - předmět DĚ - ve třídě sekunda

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Raně středověká Evropa	Stěhování národů, vznik raně středověkých státních útvarů /franská říše, byzantská říše, první státní útvary Slovanů, muslimové a Evropa, Vikingové, počátky Anglie a Francie, vznik Svaté říše římské/.	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku nových států. Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	V rámci výuky se průběžně integrují tematické okruhy a průřezová témata Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturnost. Metody: výklad, práce s učebnicí, samostatné vyhledávání informací /referáty, jednoduché úvahy, pracovní sešity/, časová a prostorová orientace /atlasy/, skupinová práce a její prezentace, kontakt s historickými reáliemi /historické repliky, obrazový materiál, výstavy, exkurze/.
Přemyslovské Čechy	Počátky českých dějin, Velkomoravská říše, cesta ke sjednocení země, první královské tituly, kultura raně středověkých Čech.	Objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	
Kultura a společnost rozvitého feudalismu	Vrstvy středověké společnosti, proměna venkova, středověká města, církev, vzdělanost, rytířská a gotická kultura, soupeření císařství a papežství.	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	
Středověká Evropa	Dějiny evropského středověku, křížové výpravy, úpadek papežství, říše Mongolů, polsko-litevský stát, stoletá válka, turecké výboje.	Vysvětlí příčiny a důsledky nejdůležitějších událostí ve vývoji evropských zemí v době rozvitého feudalismu.	
České země za vlády Lucemburků a Jagellonců	Čechy královské, nástup Lucemburků, Karel IV., krize feudalismu, husitské války, vláda Jagellonců.	Charakterizuje politiku posledních Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců. Vysvětlí příčiny krize feudalismu. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	
Počátky novověku	Renezance, humanismus, objevné plavby, Španělsko, Nizozemsko, Anglie, Francie, Svatá říše římská, Rusko, Polsko.	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. Popíše a demonstruje průběh zámožských objevů, jejich příčiny a důsledky.	
Český stát v 16. století, třicetiletá válka	Postavení českého státu, Praha Rudolfa II., předbělohorská společnost, stavovské povstání a důsledky jeho porážky, třicetiletá	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. Objasní příčiny třicetileté války a posoudí její	

válka.

důsledky. Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů rozvitého a pozdního feudalismu, uvede jejich představitele a příklady kulturních památek.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Dějepis - předmět DĚ - ve třídě tercie

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Absolutismus a parlamentarismus	Anglická buržoazní revoluce, Francie za Ludvíka XIV., Rusko za prvních Romanovců, vláda Petra I., objevy a vynálezy 17.-18. století.	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.	V rámci výuky se průběžně integrují tematické okruhy a průřezová témata Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturnost. Metody: výklad, práce s učebnicí, samostatné vyhledávání informací /referáty, pracovní sešity/, časová a prostorová orientace /atlasy/, skupinová práce a její prezentace, mikrohistorické studie /příběh domu, vesnice, zajímavá lokalita v místě mého bydliště.../, kontakt s historickými reáliemi /výstavy, exkurze/.
České země v době pobělohorské	Barokní kultura, české baroko, život jednotlivých vrstev pobělohorské společnosti.	Charakterizuje barokní kulturu. Vysvětlí situaci v českých zemích v době pobělohorské.	
Osvícenství	Rusko, Prusko, Turecko, Polsko v 18. století, osvícenství v českých zemích, věda, technika a kultura 18. století, boj amerických osad za nezávislost, VFBR, napoleonské války, Vídeňský kongres.	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. Vysvětlí význam vzniku USA jako první země založené na rovnosti občanů. Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	
Společnost 19. století	Revoluce 1. poloviny 19. století, ideály romantismu, rok 1848 v habsburské monarchii a v Evropě, bachovský absolutismus, vývoj Anglie a Francie, sjednocení Itálie a Německa, Rusko, Sever proti Jihu, pokroky vědy v 19. století.	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve významných evropských revolucích. Objasní situaci v českých zemích v 1. polovině 19. století. Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy.	
Habsburská monarchie a české země před 1. světovou válkou	Obnovení ústavnosti v Rakousku, Rakousko-Uhersko, česká společnost na konci 19. století, český průmysl, kultura a umění 2. poloviny 19. století.	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	
Svět před 1. světovou válkou. Rozpory mezi velmocemi.	Proměny společnosti, nacionalismus a imperialismus, secese, život na přelomu století, hnové průmyslové velmoci, Čína a Japonsko na prahu 20. století, revoluce v Rusku, Balkánský poloostrov, cesta k válce.	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií.	

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Dějepis - předmět DĚ - ve třídě kvarta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
První světová válka, versailleský systém, meziválečná Evropa	První světová válka, bolševický převrat v Rusku, versailleský systém, komunistická diktatura v Rusku, světová hospodářská krize, nástup nacismu v Německu, válečné konflikty 30. let, věda, technika a kultura meziválečného období.	Vysvětlí podstatu světového válečného konfliktu, na příkladech demonstuje zneužití techniky v 1. světové válce a jeho důsledky. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	V rámci výuky se průběžně integrují tematické okruhy a průřezová témata Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturnost. Metody: výklad, práce s učebnicí, samostatné vyhledávání informací /referáty/, pracovní sešity/, časová a prostorová orientace /atlasy/, skupinová práce a její prezentace, mikrohistorické studie /dějiny mého bydliště ve 20. stol., pamětnické vzpomínky apod./, jednoduchá úvaha na historické téma, kontakt s historickými reáliemi /výstava, exkurze, film/.
Vznik Československa a jeho vývoj do roku 1939	Češi a Slováci za 1. světové války, vznik ČSR a její demokratické základy, společnost, věda a kultura meziválečné ČSR, hospodářská krize a její důsledky, ohrožení demokratických základů republiky, Mnichov, druhá republika.	Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	
Druhá světová válka	Vypuknutí a začátek 2. světové války, bitva o Anglii, napadení SSSR, konec bleskové války, válka v Tichomoří, okupovaná Evropa, otevření 2. fronty, pád Berlína, kapitulace Japonska. Protektorát, Češi a Slováci za 2. světové války, Slovensko 1939-44, osvobození ČSR	Vysvětlí podstatu válečného konfliktu, jeho jednotlivé fáze. Na příkladech demonstuje zneužití techniky a jeho důsledky. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	
Československo a svět po 2. světové válce /40.-60. léta/	Poválečné uspořádání světa, studená válka, rozvojový svět, komunistický převrat v Československu, USA a západní Evropa v 50. a 60. letech, změny v SSSR, uvolnění mezinárodních vztahů, Blízký východ, kultura, věda a technika po 2. světové válce, vesmírné soupeření.	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. Posoudí postavení rozvojových zemí. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	
Rozdělení a integrují se svět	Pražské jaro 1968, potlačení reformního procesu, západní svět 70. - 80. let, krize sovětského impéria, východoevropské revoluce, Československo v období normalizace, sametová revoluce, svět po studené válce.	Vysvětlí a na příkladech doloží významné politické události 70.-90. let 20. století. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	

4.8 Zeměpis

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě s dotací 2 vyučovací hodiny týdně jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka zeměpisu je realizována v jednotlivých kmenových učebnách a učebně IVT. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvarů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Výchovná a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení Učitel vede žáky: -k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací -k používání odborné terminologie -k sebehodnocení -k nalézání souvislosti mezi získanými poznatky a využití v praxi -k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů 2. Kompetence komunikativní - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Učitel vede žáky: -ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace -k naslouchání a respektování názorů druhých -k schopnosti obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných 3. Kompetence k řešení problémů - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí Učitel vede žáky: -k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů -k využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešení a nalezení závěrů -k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků -k řešení problémových úloh a schopnosti obhájení vlastních řešení 4. Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Učitel vede žáky: -k využívání skupinového vyučování -k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání -k ochotě pomoci a o pomoc požádat -k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků 5. Kompetence občanské - žáci respektují názory druhých, - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje Učitel vede žáky: -k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje -k respektování individuálních, kulturních a náboženských odlišností spolužáků a občanů -k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí 6. Kompetence pracovní - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci Učitel vede žáky: -k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu -k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací -k využití specifických geografických dovedností při uplatnění na trhu práce -k rozvoji zájmu o další orientaci

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Zeměpis - předmět ZE - ve třídě prima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Země jako vesmírné těleso	1. Stavba vesmíru a Sluneční soustavy 2. Tvar a velikost zemského tělesa 3. Pohyby Země a Měsíce a jejich důsledky	Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy. Vyjmenuje důkazy kulatosti Země. Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi. Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období.	
Zobrazování Země na mapách	Glóbus a zeměpisná síť Měřítko mapy Druhy map Obsah map Práce s atlasem	Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi. Rozumí pojmům: poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratník, polární kruh, datová mez. Určí základní druhy map. Dokáže se orientovat na obecně zeměpisných a topografických mapách.	
Krajinná sféra Země a její složky	1. Vymezení krajinné sféry 2. Stavba zemského tělesa (litosféra) 3. Atmosféra (počasí, podnebí) 4. Hydrosféra 5. Pedosféra 6. Přírodní oblasti Země	Definuje pojmy zemská kůra, litosféra, litosférické desky. Dokáže popsat model zemského tělesa. Dokáže zhodnotit působení vnitřních a vnějších sil při utváření zemského povrchu. S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. Charakterizuje oběh vody na Zemi. Popíše rozmístění vody na Zemi. Popíše složení půdy. Dokáže vymežit půdní typy a druhy. Zhodnotí úrodnost základních půdních typů. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. S pomocí tematických map dokáže charakterizovat jednotlivé přírodní oblasti Země.	Enviromentální výchova - Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Regiony světa: Afrika	1. Poloha a přírodní podmínky 2. Obyvatelstvo Afriky 3. Hospodářství Afriky 4. Africké regiony (Severní Afrika, Sahel, Země Guinejského zálivu, Východní Afrika, Jižní Afrika)	Charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě. Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Zhodnotí přírodní podmínky Afriky. Dokáže popsat africké hospodářství. Provede regionalizaci Afriky, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnáni jednotlivých regionů. Provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů.	Multikulturní výchova - Kulturní diference
Regiony světa: Austrálie a Oceánie	1. Poloha a přírodní podmínky 2. Australský svaz 3. Oceánie (Nový Zéland)	S pomocí mapy dokáže vymezi jednotlivé regiony kontinentu. Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Zhodnotí přírodní podmínky Austrálie a Oceánie. Dokáže popsat vývoj osídlení v Austrálii. Zhodnotí ekonomickou situaci v Austrálii a na Novém Zelandu.	

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Zeměpis** - předmět **ZE** - ve třídě **sekunda**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Regiony světa: Amerika	1. Poloha Ameriky 2. Přírodní podmínky 3. Obyvatelstvo Ameriky 4. Americké regiony (Angloamerika - Kanada, USA, Latinská Amerika - Mexiko, Brazílie)	Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Zhodnotí přírodní podmínky Ameriky. Popíše osídlení Angloameriky. Zhodnotí ekonomiku USA. Popíše společné znaky Latinské Ameriky. S pomocí mapy dokáže provést zeměpisnou charakteristiku vybraných států (USA, Kanada, Mexiko, Brazílie).	kulturní diference, etnický původ, lidské aktivity a problémy životního prostředí, princip sociálního smíru a solidarity
Regiony světa: Asie	1. Poloha Asie 2. Přírodní podmínky 3. Obyvatelstvo Asie 4. Regiony a státy Asie (Blízký východ, Střední Asie, Zakavkazsko, Střední Asie, Jižní Asie - Indie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie - Japonsko, Čína)	Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. S pomocí mapy vymezi jednotlivé regiony. S pomocí mapy popíše přírodní poměry v jednotlivých regionech. Zhodnotí strukturu a rozmístění obyvatelstva. Vysvětlí příčiny izraelsko - palestinského konfliktu. S pomocí mapy dokáže provést zeměpisnou charakteristiku vybraných států.	kulturní diference, etnický původ, lidské aktivity a problémy životního prostředí, princip sociálního smíru a solidarity
Regiony světa: Evropa	1. Poloha Evropy 2. Přírodní podmínky 3. Obyvatelstvo Evropy 4. Evropské regiony (Západní Evropa, Severní Evropa, Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa a Rusko) 5. Evropská Unie	Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. S pomocí mapy vymezi jednotlivé regiony. S pomocí mapy popíše přírodní poměry v jednotlivých regionech. Zhodnotí strukturu a rozmístění obyvatelstva. Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých regionech a modelových státech. Popíše a porovná sektorovou, odvětvovou a územní strukturu hospodářství a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Zhodnotí příčiny a důsledky evropské integrace.	kulturní diference, etnický původ, lidské aktivity a problémy životního prostředí, princip sociálního smíru a solidarity

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Zeměpis** - předmět **ZE** - ve třídě **tercie**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Česká republika: poloha	1. Absolutní a relativní zeměpisná poloha. 2. Vývoj státního území v minulosti.	Určí absolutní zeměpisnou polohu České republiky. Vyhodnotí relativní zeměpisnou polohu České republiky podle různých kritérií. Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států. S pomocí mapy popíše vývoj státního území (od středověku po současnost).	
Česká republika: přírodní podmínky	1. Vznik a vývoj reliéfu 2. Horopisné celky 3. Vodstvo (řeky, jezera, přehradní nádrže, rybníky, podpovrchové vody) 4. Půdy 5. Rostlinstvo a živočišstvo 6. Ochrana životního prostředí	S pomocí mapy dokáže lokalizovat a popsat jednotlivé geomorfologické subprovincie. Popíše rozmístění jednotlivých půdních typů. Charakterizuje hydrologické poměry ČR. Na mapě lokalizuje nejvýznamnější vodní toky a přírodní i umělé plochy stojatých vod. Dokáže vymezi jednotlivé výškové vegetační stupně, popíše jejich přirozený stav a srovná jej se současným využitím. Na konkrétních	1. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Česká republika: obyvatelstvo a sídla	1.Rozmístění obyvatelstva 2.Migrace (vnitřní, vnější) 3.Struktura obyvatelstva 4.Národnostní menšiny v ČR 5.Venkovská a městská sídla	případech vymezi význam zvláště chráněných území. Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy. Vymezi na konkrétních příkladech funkční typy městských sídel. Orientuje se v demografických ukazatelích a jejich zdrojích. Pracuje s pomocí tematických map.	1.Kulturní diference 2.Lidské vztahy
Česká republika: hospodářství	1.Vývoj hospodářství 2.Současný stav a tendence budoucího vývoje 3.Územní rozmístění 4.Zemědělství 5.Průmysl 6.Doprava, spoje a služby 7.Cestovní ruch	Zhodnotí základní vývojové tendence hospodářství po roce 1945. Popíše jednotlivá odvětví průmyslu (význam, lokalizace, konkrétní podniky). Vysvětlí úlohu přírodních faktorů na rozmístění zemědělské výroby. Vymezi základní funkce zemědělství a dokáže osvětlit jejich aktuální proměny. Vysvětlí význam dopravy pro rozvoj hospodářství. S pomocí mapy vymezi hlavní trasy pozemní dopravy. Na konkrétních příkladech porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy. Zhodnotí vliv hospodářských činností člověka na životní prostředí ČR. Na mapě lokalizuje nejvýznamnější turistické oblasti v ČR.	1.Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Regiony České republiky	1.Vývoj regionů v ČR 2.Hlavní město Praha 3.Středočeský kraj 4.Jihočeský kraj 5.Plzeňský kraj 6.Karlovarský kraj 7.Ústecký kraj 8.Pardubický kraj 9.kraj Vysočina 10.Jihomoravský kraj 11.Olomoucký kraj 12.Zlínský kraj 13.Moravskoslezský kraj 14.Liberecký kraj 15.Frýdlantsko	Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice. Hodnotí na průměrné úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry jednotlivých regionů a možnosti jejich dalšího rozvoje. Analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Zeměpis - předmět ZE - ve třídě kvarta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
1. Společenské a hospodářské složky krajiny	1.Obyvatelstvo světa a jeho početní růst 2.Rozmístění a územní pohyb obyvatelstva 3.Lidské rasy, národy, jazyky 4.Rozšíření náboženství ve světě 5.Struktura obyvatelstva 6.Venkovská sídla 7.Proces urbanizace 8.Městská sídla 9.Jádrové a periferní oblasti světa 10.Sektorová a odvětvová struktura světového hospodářství 11.Světové zemědělství 12.Světový průmysl 13.Doprava a spoje 14.Cestovní ruch 15.Mezinárodní obchod	Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářství. Uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa. Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi. S pomocí mapy popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství. Lokalizuje nejvýznamnější světová velkoměsta. Lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. Objasní obecnou charakteristiku zemědělství, úlohu přírodních a sociálně-ekonomických faktorů při jeho rozvoji. Lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu. Lokalizuje na mapě hlavní průmyslové makroregiony. Vysvětlí úlohu obchodu. Zhodnotí význam dopravy pro rozvoj světového hospodářství. Porovná význam služeb ve vyspělých a rozvojových státech.	1.Multikulturalita
Politické rozdělení světa	1.Politická mapa současného světa 2.Společné a odlišné znaky států (poloha, rozloha, lidnatost, státní hranice, státní zřízení, správní členění, způsob vlády) 3.Mezinárodní politické organizace a seskupení.	Vysvětlí úlohu OSN, NATO, EU. Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, rozlohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení, formy vlády a správního členění.	
Krajina a životní prostředí	1.Krajina a její fungování 2.Přírodní krajiny a kulturní krajiny. 3.Vlivy lidské společnosti na krajinu a životní prostředí 4.Světové (globální) ekologické problémy 5.Trvale udržitelný rozvoj	Vymezi pojem trvale udržitelný rozvoj na konkrétních příkladech. Zhodnotí vliv lidské činnosti na krajinu na konkrétních příkladech z místa svého bydliště. Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady. Vymezi globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.	1.Lidské aktivity a problémy životního prostředí 2.Ekosystémy 3.Princip sociálního smíru a solidarity

4.9 Matematika

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Ročník prima sekunda tercie kvarta hodínová dotace 4 4 4 4 Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.

Výchovná a vzdělávací strategie:

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností - kompetence k řešení problémů, kompetence k učení. - Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce - kompetence komunikativní. - Učitel organizuje práci žáků ve skupinách - kompetence sociální a personální, kompetence občanské. - Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů. - Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého - kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální. - Podpora matematických soutěží (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan) - kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Matematika - předmět MA - ve třídě prima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Přirozená čísla	• číslo a číslice • základní množinová symbolika • přirozená čísla na číselné ose • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině všech přirozených čísel	• užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech • seznamuje se s množinovou symbolikou	D - starověké kultury: Indie, Řím
Úhly v rovině	• bod, přímka, polopřímka, úsečka • úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu, druhy úhlů • vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek • dvojice úhlů	• umí nadefinovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, sestrojiti, změřit, porovnat, přenést • rozeznává druhy úhlů podle jejich velikosti • sestruje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou. • rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností • čte a používá geometrické symbolické zápisy • kvalitně rýsuje	D - Babylon
Dělitelnost	• násobek, dělitel • dělitelnost součtu, rozdílu, součinu • znaky dělitelnosti čísla 10,5,2,4,8,9,3 • prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel • společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek	• využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti	
Souměrnosti	• jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá • osová souměrnost, středová souměrnost • samodružný bod, vzor a obraz	• rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojiti nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické útvary, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné • sestruje obraz útvaru v osově i středově souměrnosti • symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímkou či nepřímou	Vv, Bi - souměrnost, asymetrie
Celá čísla	• celá čísla na číselné ose • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel	• užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, navzájem opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech	
Desetinná čísla	• desetinná čísla na číselné ose • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel • převádění jednotek, aritmetický průměr	• užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek, spočítá aritmetický průměr	D - Babylon - jednotky času F - předbílá

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Matematika - předmět MA - ve třídě sekunda

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Racionální čísla	• zlomky, smíšená čísla, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose •	• užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti	

	rozšiřování a krácení zlomků • sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině racionálních čísel s výjimkou periodických čísel	početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla • užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly	
Procenta a promile	• procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile • procenta ve sdělovacích prostředcích	• vyjadřuje část celku v procentech nebo promile, řeší jednoduché úlohy s procenty či promile	P Mediální výchova okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení člověk a svět práce, bankovníctví, široké prolnutí do mnoha oborů lidské činnosti F - těžiště
Trojúhelníky	• vnitřní, vnější úhly • střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku • kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná • obvod a obsah trojúhelníku • shodnost trojúhelníků • konstrukce trojúhelníku • trojúhelník rovnostranný a rovnostranný • pravidelné mnohoúhelníky	• rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh • užívá trojúhelníkovou nerovnost • dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestavení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů • spočítá obvod i obsah trojúhelníku • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva	
Čtyřúhelníky	• konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich obvod, obsah, sestavení	• rýsuje, rozpozná a pojmenuje nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh • spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva	
Číselné výrazy	• pravidla pro počítání s číselnými výrazy • druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi • Pythagorova věta • iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa	• určuje pomocí Tabulek pro ZŠ co nejpřesněji druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla • vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti • spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů • používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravouhého trojúhelníku • pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravouhlosti trojúhelníku • užívá posloupnost množin všech přirozených, celých, racionálních a reálných čísel • propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami	
Mnohočleny I	• výrazy s proměnnými, dosazování do nich • sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočlenem	• doplňuje tabulky výrazů s proměnnými • rozpozná mnohočlen, jeho členy, mnohočleny sčítá, odčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem	F,Ch - různé vzorce
Tělesa - hranoly	• hranol, pravidelný n-boký hranol, kvádr, krychle, jejich zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, jejich síť, povrch a objem	• odliší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se těles	

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Matematika - předmět MA - ve třídě tercie

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Rovnice a jejich řešení	• rovnost, rovnice • ekvivalentní úpravy rovnic • počet řešení rovnice • lineární rovnice • výpočet neznámé ze vzorce • slovní úlohy řešené rovnicemi	• rozliší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku • formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho tak • podle počtu řešení rozpozná lineární rovnici	F – vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy o pohybu předbíhají Široké užití v mnoha dalších oborech
Kružnice, kruhy	• poloměr, průměr, tětiva • středový úhel • kruhová úseč, výseč, mezikružní • vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů • Thaletova kružnice i věta • délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikružní	• rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh • rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů • provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačku • spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho část	

Úměrnosti, měřítko	<ul style="list-style-type: none"> • poměr, úměra, postupný poměr • přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka • měřítko • diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry • rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem • řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu • orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je i čte z nich 	<p>Z – měřítko mapy Vv – zlatý řez a jiná kompoziční pravidla</p>
Mnohočleny II	<ul style="list-style-type: none"> • počítání s mocninami, umocňování mnohočlenu, rozklady na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců 	<ul style="list-style-type: none"> • umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců pro 2.mocninu součtu a rozdílu, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců pro 2.mocniny 	
Konstrukční úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • množiny bodů dané vlastnosti, polohové i nepolohové úlohy • posunut 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh • provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu • zobrazuje útvar v daném posunutí 	<p>Výchova k postupnému řešení nejrůznějších problémů</p>

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Matematika - předmět MA - ve třídě kvarta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Rovnice a jejich soustavy	<ul style="list-style-type: none"> • rovnice s více neznámými • soustavy lineárních rovnic, metody jejich řešení • slovní úlohy o směsích, o pohybu, i jiné řešené rovnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými • formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je 	<p>CH – úlohy o směsích F – úlohy o pohybu Široké užití v technických disciplínách</p>
Funkce a jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti veličin, přímá a nepřímá úměrnost • lineární funkce, konstantní funkce • grafické řešení problémů, spojnicové diagramy, základy statistiky 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, tabulek, grafů, řeší tak i slovní úlohy • používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny • pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí 	<p>Budoucí široké užití v technických disciplínách</p>
Podobnost v rovině	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost útvarů, podobnost trojúhelníků, užití podobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jich při výpočtech • užívá podobnosti při řešení slovních úloh • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se podobnosti 	<p>Vv – návrh a realizace výtvarných děl</p>
Tělesa - jehlany a kužely	<ul style="list-style-type: none"> • přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin • vzdálenosti a odchylky • jehlany, kužely, komolý kužel, komolý jehlan, koule 	<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost • charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli, používá jejich náčrty, sítě kuželů a jehlanů i komolých, vypočítá jejich povrch i objem, spočítá povrch i objem koule 	

4.10 Fyzika

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Obsah předmětu: Vyučovací předmět fyzika je tvořen obsahy vzdělávacího oboru fyzika. Ten je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jako takový si klade za cíl pochopení a schopnost aplikace přírodních zákonů a zákonitostí techniky v souladu se současným stavem fyzikální vědy a jiných věd přírodovědně-technického bloku. /// Časové vymezení předmětu:: Předmět fyzika je v jednotlivých třídách nižšího gymnázia vyučován v dotaci 2 hodiny týdně. Časový průběh učiva během studia na nižším gymnáziu je lineární, respektující postup od naprostých základů fyzikálního popisu světa k složitějším jevům. /// Organizace výuky: Výuka je realizována formou vyučovacích hodin, které mohou mít trojí náplň: 1. Klasická vyučovací hodina – hodina věnovaná výkladu teoretických aspektů předmětu a společnému řešení fyzikálních příkladů, úloh a úkolů. 2. Hodina cvičení zaměřená na samostatné počítání příkladů, vypracovávání úloh a úkolů a realizaci projektů. 3. Hodina cvičení zaměřená na realizaci laboratorních prací. Jednotlivé náplně mohou hodinou prolínat, součástí hodiny fyziky mohou být i ústní zkoušení či vypracování zadané písemné práce. Výuka je realizována ve specializované učebně fyziky či v kmenových třídách. Zvláštní formu výuky tvoří tematické exkurze se zaměřením na zajímavé fyzikální aplikace.

Výchovná a vzdělávací strategie:

Náplní výchovné a vzdělávací strategie jsou postupy vedoucí k tvorbě a posilování klíčových kompetencí. /// Kompetence k učení. / Žák používá různé zdroje informací – učebnice, pracovní sešity, sbírky příkladů, tabulky, knihy, časopisy, internet – a to s patřičnou mírou samostatnosti a kritického přístupu. / Samostatně zkoumá a popisuje fyzikální jevy. / Je schopen tyto jevy vysvětlit a zařadit do širších fyzikálních souvislostí. / Výsledky experimentů či příkladů prezentuje korektním fyzikálním způsobem, respektujícím formalismus matematiky a fyziky. // Nástrojem k dosažení těchto kompetencí je zařazování demonstračních pokusů, laboratorních prací, praktických cvičení a cvičení zaměřených na samostatné řešení fyzikálních úloh a příkladů, kritická práce s textem či domácí úkoly. /// Kompetence k řešení problémů. / Žák rozpozná a analyzuje problém, popíše podstatu jeho vzniku a navrhne řešení. / Vyhledá informace nutné k řešení problému. / Při řešení problému pracuje podle pokynů a pravidel a to podle zadání buď samostatně či ve spolupráci se spolužáky. / Svě závěry je schopen ověřit, prezentovat a obhájit. // Nástrojem k dosažení těchto kompetencí je zařazování diskuzí, problémových seminářů, laboratorních prací a projektových činností. /// Kompetence sociální, personální a občanské. / Všechny své výstupy prezentuje slovem i písmem a to korektní, srozumitelnou a stručnou formou. / Aktivně se účastní diskuzí s ostatními, práce ve skupině či projektové práce se snahou dojít k cíli a zohledňovat přitom postoje a názory ostatních. / Dodržuje zákonné, společenské i jiné normy – například školní řád, řád učebny, pravidla předem určená učitelem. / Chápe výuku ve třídě jako výuku kolektivu, nepokouší se ji narušovat a zbytečně poutat pozornost na svoji osobu. / Respektuje svého partnera ve vzdělání, ať už se jedná o učitele či spolužáky. / Utváří si obraz o sobě samém, je schopen zhodnotit kriticky své úspěchy a neúspěchy v kontextu celé třídy. Z úspěchů čerpá zdravé sebevědomí. Je motivován k další práci. / Míru svobody která je mu při práci poskytnuta využívá ve vši zodpovědnosti. Přiměřeně využívá svého práva zeptat se učitele, vysvětlit svůj názor či postoj či požádat o pomoc. // Nástrojem k dosažení těchto kompetencí je zařazování diskuzí, problémových seminářů, laboratorních prací ve skupinách, projektových činností a různých druhů práce ve skupinách. /// Kompetence pracovní. / Umí se orientovat a pracovat v různých prostředích, s různými pomůckami a různými způsoby podle potřeb dané situace. / Cení si jakéhokoli druhu lidské práce, všech produktů práce stejně jako všech přírodních zdrojů, které jsou nezbytnou podmínkou výroby. / Orientuje se v technologiích využívajících fyzikální jevy, je schopen posoudit jejich kvalitu, dopad na životní prostředí apod. / Chápe své vzdělávání jako přípravu na budoucí pracovní život. Chápe vyučování fyziky jako podmínku pro kritické posuzování moderního technického světa, jeho technologií a produktů těchto technologií. / Respektuje a prosazuje nezbytný soulad mezi vědou, technikou, průmyslem a přírodou. // Nástrojem k dosažení těchto kompetencí je zařazování laboratorních prací, projektových činností, různých druhů práce ve skupinách a tematických exkurzí.///

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Fyzika - předmět FY - ve třídě prima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Látky a tělesa	Rozdělení hmoty na látky a silová pole. Rozlišení pojmů látka a těleso. Fyzikální vlastnosti látek a těles. Skupenství látek pevné, plynné a kapalné.	Žák v konkrétních případech rozliší látku a těleso, určí skupenství tělesa a pracuje s vlastnostmi charakteristickými pro dané skupenství. Správně pojmenovává základní fyzikální vlastnosti látek a těles. Je schopen odvodit, z jakých látek se těleso skládá.	MV * Chemie – vlastnosti látek.
Částicové složení látek a těles	Atom a molekula jako základní částice, z nichž se skládá hmota. Složení atomu, základní vlastnosti jeho elementárních částic. Elektrický náboj elementárních částic. Protonové a neutronové číslo. Prvky a periodická soustava prvků. Neutrální atom a iont. Jevy prokazující částicové složení látek a efekty částicové povahy – difúze, Brownův pohyb.	Uvede z jakých částic se skládají látky a tělesa, používá tedy správným způsobem pojmy atom a molekula. Popíše složení atomu – elektronový obal a atomové jádro – zná základní vlastnosti elektronu, protonu a neutronu. Používá pojem elektrický náboj pro atom či jeho části. Vyjádří protonové a neutronové číslo atomu. Rozlišuje, kdy je atom neutrální a kdy je iontem. Na jednoduchých příkladech dokáže, že složení látek je částicové, že částice na sebe silově působí, že částice jsou v neustálém pohybu. Vysvětlí, jakým	MV * Chemie – atomy, molekuly, prvky, periodická soustava prvků. * Dějepis – vývoj názorů na složení látek.

Fyzikální veličiny a jednotky	Starší a současné jednotky některých základních veličin soustavy SI. Zápis fyzikální veličiny a její hodnoty ve správné jednotce. Jednotky základní. Násobky a díly jednotek. Převody jednotek (násobků a dílů).	způsobem souvisí základní vlastnosti jednotlivých skupenství (pevnost, schopnost změny objemu a tvaru atd.) s částicovou stavbou látek. Vysvětlí praktickou nutnost měřit fyzikální veličiny ve správných (předepsaných) fyzikálních jednotkách. Hodnoty fyzikálních veličin délka, obsah, objem, čas, hmotnost, hustota, teplota a síla zapisuje fyzikálním způsobem. Zvládá převody násobků a dílů jednotek těchto veličin.	MV * Matematika – převody jednotek. * Design a konstruování – měření fyzikálních vlastností objektů.
Délka jako fyzikální veličina	Metr jako základní jednotka délky. dm, cm, mm, km, mikrometr. Měření délky pravítkem, pásmem, posuvným měřítkem a mikrometrickým šroubem. Správný postup měření. Průměr naměřených hodnot délky. Přesnost měření a měřidlo odpovídající situaci.	Správně používá a provádí převody jednotek délky m, dm, cm, mm, km a mikrometr. Změří délku (rozměry) pravítkem s přesností na milimetry, posuvným měřítkem s přesností na 0,1 mm a mikrometrickým šroubem s přesností na 0,01 mm. Měří opakovaně a vypočítá aritmetický průměr naměřených hodnot. K měření vybere vhodné měřidlo.	MV * Matematika – převody jednotek délky, odečítání ze stupnic měřidel, průměr. * Tělesná výchova – měření délek hodů a skoků. ** SP * Laboratorní práce – měření délky posuvným měřidlem a mikrometrickým šroubem. * Praktické zkoušení z technologie měření těmito měřidly. * Laboratorní práce – určení šířky listu v učebnici.
Obsah a objem	Základní jednotky obsahu a objemu, násobky a díly těchto jednotek odvozené z násobků a dílů jednotky délky. Plošná jednotka ar a hektar. Objemová jednotka litr a její násobky a díly dl, cl, ml a hl. Určení objemu tělesa z rozměrů. Určení objemu tělesa odměrným válcem.	Správně používá a provádí převody jednotek obsahu a objemu včetně těch odvozených od aru a litru. Změří objem těles pravidelných, nepravidelných, sypkých a kapalných. V jednoduchých případech ze zadaných rozměrů spočítá plochu či objem.	MV * Matematika – převody jednotek obsahu a objemu, odečítání ze stupnic měřidel. Výpočty obsahu obdélníku a objemu kvádrů. ** SP * Laboratorní práce – určení objemu těles pravidelných, nepravidelných, sypkých a kapalných.
Čas jako fyzikální veličina	Sekunda jako základní jednotka času. Další jednotky: minuta, hodina, den. Měření času, typy měřidel času a hodinových strojů. Pojem frekvence jako počet opakování za jednotku času.	Správně používá a provádí převody jednotek času: sekunda, minuta, hodina a den. Vyjádří čas v setinách sekundy, minuty či hodiny. Vybere měřidlo času vhodné pro danou situaci. Popíše časové úseky kalendáře – týden, měsíc a rok, rozlišuje kalendářní rok a astronomický rok.	MV * Hudební výchova – rytmus, interval, frekvence. * Zeměpis – kalendář. * Matematika – převody jednotek soustava desítková a nedesítková. * Tělesná výchova – měření času běhů či zápasů. ** SP * Didaktická hra – vnitřní vnímání času či jiných základních fyzikálních veličin, měření jednoduchých časových úseků a jejich frekvence – např. tepová frekvence.
Hmotnost, vážení	Kilogram jako základní jednotka hmotnosti, další jednotky: g, mg, tuna, dkg a metrický cent. Typy vah a technologie měření s nimi.	Správně používá a provádí převody jednotek hmotnosti: kg, g, mg, t, dkg a q. Zváží těleso na rovnoramenných vahách s přesností na desetiny gramu. Ověří funkčnost vah. Zvládá technologii správného a šetrného vážení.	MV * Matematika – převody jednotek. ** SP * Laboratorní práce – určování hmotnosti tělesa na rovnoramenné váze.
Hustota jako fyzikální veličina	Jednotky hustoty. Výpočet hustoty z hmotnosti a objemu tělesa v různých jednotkách. Hustota vody. Hustota různých látek.	Zná jednotky hustoty kg/m ³ , kg/l a g/cm ³ , používá je při výpočtu hustoty z hmotnosti a objemu tělesa. Převádí mezi těmito jednotkami a v každé z nich vyjádří hustotu vody.	MV * Matematika – převody jednotek. ** SP * Laboratorní práce – určování hustoty tělesa v jednoduchém případě.
Teplota jako fyzikální veličina	Teplota a její jednotka. Měření teploty teploměrem. Teplotní závislost fyzikálních veličin a vlastností souvisejících s částicovým složením látek.	Zná a pro vyjádření teploty používá jednotky °C a Kelvin. Používá správným a bezpečným způsobem teploměr. Určí, jakým způsobem na teplotě závisí různé fyzikální vlastnosti a veličiny – délka, objem, rychlost chemických reakcí, rychlost difúze apod.	MV * Chemie – vztah teploty a rychlosti chemických reakcí. * Biologie – vztah teploty a rychlosti některých biologických pochodů. ** SP * Laboratorní práce – měření teploty různými druhy teploměrů.
Síla jako fyzikální veličina	Síla, její jednotka a měření síly siloměrem. Znázornění síly. Velikost a orientace směru síly. Skládání sil souhlasné a opačné orientace.	Užívá Newton pro vyjádření síly. Měří sílu siloměrem. Znázorní sílu graficky v měřítku včetně orientace jejího směru. Skládá dvě síly souhlasné a nesouhlasné orientace.	SP * Laboratorní práce – měření sil v jednoduchých případech.

4 druhy sil	Silná jaderná síla. Elektrická síla. Magnetická síla. Gravitační síla.	Zná 4 základní druhy sil a umí popsat jejich základní vlastnosti. Určí, na jaký typ těles tyto síly působí a jaký mají charakter. Používá termín elektrický náboj pro celkový elektrický náboj tělesa. Určí, jak souvisí elektrická síla s elektrickým nábojem tělesa. Zakreslí schematicky elektrické pole nejméně dvou bodových nábojů pomocí siločar. Popíše magnet, jeho póly a charakter silového působení mezi magnety. Schematicky znázorní magnetické pole magnetu pomocí siločar. Popíše magnetické pole Země i to, jak působí na stříčku kompasu. Popíše gravitační pole Země, jak působí na tělesa i využití tohoto působení – používá libelu a olovnici pro určení vodorovného a svislého směru. S porozuměním používá vztah $F = m \cdot g$ pro velikost tíhové síly v gravitačním poli Země. Vyjadřuje gravitační zrychlení g jako konstantu s hodnotou přibližně 10 N/kg.	MV * Zeměpis – magnetické pole Země, orientace pomocí kompasu.
Mechanická síla	Silové působení těles. Deformační a pohybový účinek síly. Třecí síla. Rovnováha sil, stabilita, rovnovážné polohy tělesa, těžiště.	Používá pojem síla na popis vzájemného působení mezi tělesy. Rozlišuje pohybové a deformační účinek síly. Vysvětlí vznik a účinky třecí síly. Popíše na čem závisí velikost tření, jak jej lze zmenšit či zvětšit. Určí jsou-li dvě síly v rovnováze, určí v jednoduchých případech stabilitu tělesa a rovnovážnou polohu tělesa. Odhadne umístění těžiště tělesa.	MV * Matematika – těžiště jednoduchých objektů. ** SP * Laboratorní práce – určení těžiště těles v jednoduchých případech, pokusy se stabilitou.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Fyzika - předmět FY - ve třídě sekunda**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Pohybové zákony	Newtonovy pohybové zákony: Zákon setrvačnosti, setrvačná síla, odstředivá síla. Zákon síly, rychlost a její změna. Zákon akce a reakce, síly působící na těleso.	Žák zná a rozumí trojici pohybových zákonů. Chápe vztah síly a změny pohybového stavu tělesa. Určí přibližně změnu pohybového stavu tělesa při působení stálé výslednice sil na těleso. Je schopen vyjádřit síly působící na těleso – sílu setrvačnou, odstředivou, sílu akce a sílu reakce.	MV * Dějepis – historická souvislost formulace zákonů. * Tělesná výchova – silové působení při sportovním výkonu.
Pohyb a jeho rychlost	Druhy pohybů, rychlost pohybu, její jednotka a výpočet. Pohyb rovnoměrný přímočarý. Jeho rychlost. Pohyb rovnoměrně zrychlený (zpomalený). Pohyb kruhový. Složitější pohyby. Průměrná a okamžitá rychlost. Tabulka a graf pohybu. Relativnost pohybu. Vzájemná rychlost těles. Výsledná rychlost pohybu.	V jednoduchých případech určí ze zadání, tabulky či grafu druh pohybu – stání, pohyb rovnoměrný přímočarý, rovnoměrně zrychlený (zpomalený), kruhový, nerovnoměrný či křivočarý. Rozlišuje mezi rychlostí rovnoměrného pohybu, průměrnou rychlostí a okamžitou rychlostí. V prvních dvou případech určí hodnotu rychlosti z dráhy a času v m/s či km/h. Převádí mezi těmito jednotkami. Z ostatních veličin určí uraženou dráhu a čas pohybu ($s=v \cdot t$, $t=s/v$). Orientuje se v tabulkách a grafech pohybu a v jednoduchých případech je schopen je i sám sestavit. Chápe relativnost pohybu zvládá v jednoduchých případech určit vzájemnou rychlost těles či výslednou rychlost při skládání pohybů.	MV * Matematika – převody jednotek rychlosti a výpočty veličin popisujících pohyb. * Zeměpis – doprava, dopravní prostředky, jízdní řady, grafikon. * Tělesná výchova – průměrná a okamžitá rychlost pohybu. ** SP * Laboratorní práce – měření průběhu jednoduchých pohybů – pohyb na nakloněné rovině, pohyb ve více fázích – určování průměrné rychlosti. * Projektová práce zahrnující vlastní pozorování jevů či vyhledávání informací. * Praktické úkoly – konstrukce tabulek a grafů pohybu.
Mechanická síla II.	Skládání sil různého směru, rozklad sil na složky, měření třecí síly, nakloněná rovina.	Graficky zobrazí sílu ve vhodném měřítku včetně směru, orientace a působíště. Graficky skládá síly obecného směru a velikosti. Určí na které těleso síla působí. V	MV * Matematika – konstrukce síly v měřítku, konstrukce výslednice sil a složek síly. ** SP * Cvičení – rýsování – grafické zobrazování sil a jejich skládání, popřípadě

		jednoduchých případech popíše a zobrazí jaké a jak velké síly působí na těleso, určí jejich působíště, směr a orientaci. Zakreslí výslednici sil a určí, jsou-li síly působící na těleso v rovnováze. Objasní, proč dochází v některých jednoduchých případech k rozkladu sil na složky. Změří velikost třecí síly jednoduchých případech na rovině a nakloněné rovině. Určí na čem závisí velikost třecí síly. Vysvětlí jakým způsobem pomáhá nakloněná rovina šetřit sílu a popíše jednoduché mechanismy založené na principu nakloněné roviny.	rozklad. * Laboratorní práce – měření velikosti třecí síly a koeficientu smykového tření.
Otáčivé účinky síly	Moment síly. Rovnováha na páce. Kladka a kolo na hřídeli.	Vyjádří kdy má síla otáčivý pohybový účinek a na čem závisí - zná a používá veličinu moment síly a rameno síly. Zná vztah pro rovnováhu na páce a aplikuje jej pro výpočet neznámé síly či ramena síly na páce. Je schopen tento vztah pro případ jednozvrtné i dvojezvrtné páky vysvětlit i ověřit v praxi. Vysvětlí použití pevné a volné kladky a kola na hřídeli - určí moment síly působící na těchto jednoduchých strojích a vysvětlí jakým způsobem pomáhají či šetří sílu.	SP * Laboratorní práce – praktické ověření vztahu pro rovnováhu na páce.
Hustota a tlak	Výpočty se známou hodnotou hustoty. Tlak – obecný vztah, tlaková síla a plocha.	V tabulkách pro ZŠ najde hodnoty hustot látek. Určí hmotnost či objem látek známé hustoty ($m = \rho \cdot V$, $V = m / \rho$). Chápe pojem tlak jako důsledek silového působení. Určí mechanický tlak, působící tlakovou sílu a plochu působení.	SP * Laboratorní práce – určení hustoty a identifikace neznámé látky (kovu). * Laboratorní práce – určování hustoty a plošné hustoty papíru.
Mechanické vlastnosti kapalin	Hydrostatický tlak, spojené nádoby, Pascalův zákon, Archimédův zákon.	V tabulkách vyhledá hustotu kapaliny a spočítá hydrostatický tlak v určité hloubce této kapaliny. Objasní podstatu hydrostatického paradoxu. Na praktických případech objasní podstatu principu spojených nádob. Aplikuje znalost Pascalova zákona na popis hydraulických zařízení. Vyjádří Archimédův zákon, spočítá velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině. Analyzuje síly působící na těleso v klidné kapalině a rozhodne, bude-li těleso klesat, plovat či se v kapalině vznášet. Rozhodne o chování tělesa v kapalině na základě srovnání průměrné hustoty tělesa a hustoty kapaliny. Je si vědom zásad potápění a rizik s ním spojených. Vysvětlí schopnost lodí udržet se na hladině.	MV * Tělesná výchova – potápění, plavání. * Biologie – přizpůsobení mořské fauny životu pod vodou, působení tlaku kapaliny na lidský organismus. ** SP * Laboratorní práce – ověření Archimédova zákona.
Mechanické vlastnosti plynů	Atmosférický tlak, podtlak, přetlak.	Uvede důkazy existence atmosférického tlaku. Zná jeho přibližnou hodnotu a způsoby jeho měření. Definuje podtlak a přetlak. Uvede jak závisí atmosférický tlak na nadmořské výšce.	MV * Zeměpis – tlak vzduchu a jeho souvislost s počasím.
Optické děje	Vznik a šíření světla, zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a různých prostředích. Barva těles. Stín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce. Paprsková optika – konstrukce obrazu na rovinném, vypouklém a dutém kulovém zrcadle, zobrazování čočkami. Optické přístroje.	Popíše zákonitosti šíření světla, vysvětlí fyzikální podstatu barev. Vysvětlí vznik pozorovatelných astronomických jevů jako fáze Měsíce, zatmění Měsíce a Slunce. Při řešení úloh používá zákon odrazu. Aplikuje poznatek o přímočarém šíření světla v opticky stejnorodém prostředí při řešení jednoduchých konstrukčních úloh paprskové optiky – sestrojí obraz předmětu na rovinném zrcadle a uvede jeho vlastnosti. Popíše vlastnosti a	MV * Biologie – lidské oko, vady zraku. * Matematika – konstrukce obrazu zrcadly a čočkami. * Zeměpis – fáze Měsíce, zatmění. * Výtvarná výchova – barvy. ** SP * Cvičení – geometrická konstrukce obrazu předmětu při zobrazování zrcadly a čočkami. * Laboratorní práce – ověření námětu cvičení na optické lavici.

mechanismus tvorby obrazu kulovým zrcadlem dutým i vypouklým pomocí konstrukce opticky významných paprsků. Při řešení úloh používá zákon lomu. Ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích rozhodne, bude-li se světlo na jejich rozhraní lámat ke kolmici nebo od kolmice. Popíše vlastnosti a mechanismus tvorby obrazu spojkou a rozptylkou pomocí konstrukce opticky významných paprsků. Popíše fungování lidského oka a jednoduchých optických přístrojů.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Fyzika - předmět FY - ve třídě tercie**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Mechanická práce a energie	Práce, výkon, účinnost, mechanická energie, zákon zachování mechanické energie.	Určí kdy těleso koná práci, spočítá tuto práci ze síly a dráhy. Spočítá výkon s jakým je konána práce z práce a času. Spočítá práci z času a výkonu v základní jednotce a v jednotkách Wh a kWh. Spočítá v jednoduchých případech účinnost. Popíše vlastnosti mechanické energie polohové a pohybové a mechanismus jejich vzájemných přeměn na základě zákona zachování mechanické energie. Určí změnu energie tělesa při konání práce. Spočítá polohovou energii tělesa v gravitačním poli a uvede na čem závisí energie pohybová.	MV * Tělesná výchova – výkon a vykonaná práce při sportovním výkonu ** SP * Laboratorní práce – měření vlastního výkonu při jednoduché činnosti. * Laboratorní práce – měření účinnosti na nakloněné rovině.
Teplota a vnitřní energie	Vnitřní energie, teplo, teplota, tepelná výměna, mechanismy šíření tepla.	Vyjmenuje a popíše 3 formy vnitřní energie tělesa – energii tepelnou, chemickou a jadernou. Uvede způsoby jakými se zvětšuje vnitřní energie tělesa, uvede souvislost mezi vnitřní energií a teplotou. Používá pojem teplo pro míru předané vnitřní energie. S porozuměním používá veličinu měrná tepelná kapacita. Spočítá teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně. Spočítá měrnou tepelnou kapacitu neznámého tělesa. Popíše mechanismus šíření tepla vedením, uvede příklady tepelných vodičů a izolantů. Vysvětlí jak tepelné izolanty napomáhají při hospodaření s teplem. Popíše mechanismus šíření tepla prouděním v tekutinách. Uvede obecná pravidla pro proudění tekutin různé teploty – teplá tekutina přirozeně stoupá, studená přirozeně klesá. Uvede konkrétní příklady využití tohoto jevu. Objasní mechanismus šíření tepla na dálku zářením – vysílání a pohlcování tepelného záření. Chápe Zemi a Slunce jako systém, v němž je energie přenášena zářením, identifikuje zářivou energii Slunce jako primární zdroj energie na Zemi.	MV * Biologie – tepelná izolace a hospodaření s teplem u živočichů a u člověka; využití slunečního záření – fotosyntéza . * Zeměpis – sluneční záření, teplota a počasí. * Chemie – podstata chemické energie. ** SP * Laboratorní práce – určení měrné tepelné kapacity neznámého kovu.
Hospodaření s teplem, jevy počasí	Hospodaření s energií a teplem, domácí spotřebiče, vytápění a rozvádění tepla, tepelná izolace a šetření teplem.	Uvede na příkladech jakým způsobem lze šetřit s energií. Uvede jakým způsobem využívají energii domácí spotřebiče. Popíše různé formy vytápění, rozvádění tepla a hospodárného nakládání s teplem. Popíše tepelné jevy v počasí – tlaková výše a níže, srážky a vyjasnění, teplá a studená fronta, klimatické pásy, vítr.	MV * Zeměpis – jevy počasí – tlaková výše a níže, srážky a vyjasnění, teplá a studená fronta, klimatické pásy, vítr, pravidelné meteorologické jevy. * Biologie – vztah ekosystémů a tepelné energie.
Skupenské změny	Mechanismus skupenských změn, skupenské teplo a měrné skupenské teplo. Tání, tuhnutí, vypačování, var, kondenzace,	Popíše jak se při skupenských změnách s dodaným (odebraným) teplem mění teplota. Z grafu určí teplotu skupenských změn a skupenské teplo. S	

	sublimace a desublimace.	porozuměním využívá vztah mezi skupenským teplem, měrným skupenským teplem a hmotností. Popíše mechanismus tání a tuhnutí. Vyhledá v tabulkách teplotu tání a tuhnutí různých látek a příslušné měrné skupenské teplo. Popíše rozdíly mezi vypařováním a varem. Uvede faktory ovlivňující rychlost vypařování a teplotu varu. Popíše mechanismus kondenzace, sublimace a desublimace. Popíše vlastnosti vody v jednotlivých skupenstvích.	
Zdroje energie a pohony	Zdroje energie a pohony	Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Vymenuje hlavní zdroje energie používané v energetice, analyzuje jejich klady a zápory včetně jejich dopadu na životní prostředí a člověka. Chápe a objasní podstatu energie Slunce, energie uložené v živé hmotě, energie vodních toků a moře, energie větru, energie fosilních paliv a jaderné energie. Uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů pohonů jako je vznětový a zážehový motor, hybridní motor, elektromotor a další. Vysvětlí mechanismus přeměny a výroby energie v tepelných elektrárnách na fosilní paliva a jaderných. Vysvětlí mechanismus přeměny a výroby energie v elektrárně vodní, větrné a solární. Diskutuje o perspektivách a rizicích používání jednotlivých zdrojů energie.	MV * Chemie a Biologie – chemická energie uložená v živé hmotě, spalování fosilních paliv a s tím spojené hrozby pro životní prostředí, skleníkový jev, emise, smog.
Elektrický proud	Elektrický proud, elektrický náboj, podmínky vzniku elektrického proudu. Vodiče a izolanty. Ustálený stejnosměrný proud, střídavý proud. Elektrické napětí, zdroje napětí. Elektrický odpor vodiče a rezistoru. Schéma el. obvodu. Měření elektrických veličin. Příkon v obvodu elektrického proudu. Řazení rezistorů.	Ve vzájemné souvislosti používá pojmy elektrický proud a elektrický náboj. Pojmenuje částice, které mohou být nosiči náboje. Rozdělí látky na vodiče a izolanty a popíše vlastnosti vodičů. Rozlišuje mezi ustáleným stejnosměrným proudem a proudem střídavým z hlediska vzniku, průběhu proudu a možností použití. S porozuměním používá veličinu elektrické napětí a pojem zdroj napětí. Rozdělí zdroje napětí podle typu proudu, který vyvolávají. Používá pojem elektrický odpor pro vodič, rezistor a spotřebič, určí na čem závisí elektrický odpor vodiče, z Ohmova zákona spočítá elektrický proud, napětí a odpor rezistoru či spotřebiče. Podle schématu sestaví jednoduchý elektrický obvod. Vyřkne podmínky pro to, aby obvodem procházel ustálený elektrický proud. Orientuje se v elektrotechnických značkách. Analyzuje schéma reálného obvodu, rozpozná zkrat. Měří elektrický proud a elektrické napětí v obvodu. Určí výsledný odpor dvou rezistorů zařazených sériově či paralelně. Určí výsledný odpor zapojení až tří rezistorů. Určí příkon spotřebiče a je schopen spočítat elektrický proud, napětí, odpor a příkon ze vzájemného vztahu. Popíše tepelné účinky elektrického proudu, typy a fungování tepelných elektrických spotřebičů.	SP * Laboratorní práce – sestavení jednoduchého obvodu složeného ze zdroje napětí, spínače, spotřebiče (rezistoru) ampérmetru a voltmetru – zapojení měřících přístrojů, změření voltampérové charakteristiky rezistoru.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Fyzika - předmět FY - ve třídě kvarta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Magnetické pole	Magnetické vlastnosti látek, magnetické pole magnetu a elektromagnetu. Elektromagnetická indukce.	Rozdělí látky z hlediska jejich chování v magnetickém poli, popíše magnetické pole permanentního magnetu, uvede jak vznikne a jaké vlastnosti má elektromagnet. Popíše magnetické pole Země. Použije Ampérovo pravidlo pravé ruky pro určení pólů elektromagnetu. Popíše činnost a části elektromotoru stejnosměrného a střídavého. Popíše princip elektromagnetické indukce, určí směr indukovaného proudu. S pomocí studijních materiálů je schopen popsat činnost různých přístrojů využívajících magnetismu – ampérmetr, reproduktor, jističe apod.	
Střídavý proud	Výroba, přenos a spotřeba elektrického proudu. Elektrická síť. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci s elektrickými přístroji.	Popíše činnost generátoru a transformátoru. Pomocí transformační rovnice určí napětí či počet závitů na cívkách transformátoru. Popíše zásuvku a zástrčku, určí jakým způsobem mají být bezpečně zapojeny domácí spotřebiče, zná rizikové situace při práci s elektrickým proudem a zásady bezodkladné pomoci při úrazech elektrickým proudem. Popíše účinky elektrického proudu na lidské tělo. Popíše vlastnosti a časový průběh střídavého proudu včetně určení frekvence a efektivní hodnoty napětí. Uvede, jakým způsobem jsou sítě chráněny před zkratem. S pomocí různorodých studijních materiálů je schopen popsat činnost a bezpečnostní pravidla pro zacházení s různými elektrickými přístroji jež se zapojují do sítě.	MV * Biologie – první pomoc při úrazech elektrickým proudem, účinky elektrického proudu na lidské tělo. * Svět práce – bezpečnost práce.
Elektrický proud v polovodičích	Čisté a příměsové polovodiče, PN přechod, polovodičová dioda a tranzistor. Moderní polovodičová technika.	Popíše vlastnosti polovodičů a uvede, jak závisí jimi procházející elektrický proud na teplotě a koncentraci příměsí. Rozdělí příměsové polovodiče na typ P a N, popíše jejich vlastnosti a uvede, převládá-li u nich typ vodivosti děrový či elektronový. Popíše vlastnosti PN přechodu, určí, kdy je polovodičová dioda zapojena v otevřeném respektive závěrném směru, do skutečného obvodu zapojí správným způsobem polovodičovou diodu. Popíše jednoduše činnost a spektrum použití tranzistoru. S pomocí studijních materiálů je schopen popsat činnost různých přístrojů využívajících polovodičové součástky – termistor, zesilovač, procesor apod.	MV * Chemie – chemické vlastnosti prvků IV. A, III. A a V. A skupiny – čistých polovodičů a příměsí. * Informatika – využití digitálních technologií – tranzistor, procesor a moderní počítačová technika. ** SP * Laboratorní práce – měření voltampérové charakteristiky polovodičové diody.
Kmitání a vlnění	Mechanické a elektrické kmity, mechanické vlnění, zvukové vlnění, jeho vznik, šíření a rychlost. Hlasitost.	Popíše vznik a průběh mechanických a elektrických kmitů. Z počtu kmitů za určitý čas určí frekvenci kmitů, periodu kmitů a jejich vzájemný vztah. Popíše vznik a mechanismus šíření mechanického vlnění látkovým prostředím, především vlnění zvukového. Identifikuje možné zdroje zvuku. Analyzuje různá prostředí z hlediska jejich příhodnosti pro šíření zvuku. Zná přibližnou hodnotu rychlosti zvuku ve vzduchu.	MV * Biologie – vnímání zvuku sluchem a působení nadměrného hluku na zdraví člověka a životní prostředí. * Hudební výchova – hudební tón, jeho výška, hudební interval, mechanismus vzniku zvuku v hudebních nástrojích, ladění nástrojů * Svět práce – hluk a pracovní prostředí.

Země a vesmír

Země a její okolí, Sluneční soustava, procesy ve hvězdách, druhy a vývoj hvězd, souhvězdí, objekty na noční obloze.

Popíše mechanismus odrazu, pohlčení a vnímání zvuku. S porozuměním používá pojmy hudební tón, výška hudebního tónu a hudební interval. Používá pojem hlasitost pro míru energie přenášené zvukovým vlněním, porovná hlasitost různých zvuků, identifikuje zdroje nadměrného hluku a posoudí míru jejich působení na člověka a životní prostředí. Diskutuje o možnostech snižování úrovně hlučnosti a ochrany zdraví před nadměrným hlukem.

Vyhledá v literatuře charakteristiku, popíše, porovná a na základě rozdílných vlastností od sebe odliší jednotlivé objekty Sluneční soustavy: Země, ostatní malé planety, obří planety, měsíce, Slunce, komety, asteroidy. Popíše strukturu Sluneční soustavy, vztahy jednotlivých těles a na základě znalosti gravitačního zákona objasní pohyb planet a komet kolem Slunce a pohyb měsíců kolem planet. Pomocí literatury identifikuje jednotlivé objekty na noční obloze: souhvězdí, hvězdy, mlhoviny, galaxie. Stručně popíše jednotlivé druhy hvězd, jejich vznik, vývoj a princip termojaderné fúze v jejich nitru.

MV * Zeměpis – Země a její místo ve Sluneční soustavě a ve vesmíru, vlastnosti Země, Měsíce a Slunce, orientace na noční obloze. * Dějepis – historie poznávání objektů na noční obloze a jejich pojmenovávání * Chemie – chemické složení hvězd, planet a jiných vesmírných objektů.

Jaderná energie

Stavba atomu, elementární částice, jaderná síla. Prvky a izotopy, periodická soustava prvků. Radioaktivní rozpad alfa, beta a gama, přirozená a umělá radioaktivita. Jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ekologické aspekty. Působení ionizujícího záření na člověka a jiné organismy. Využití ionizujícího záření v průmyslu, vědě a medicíně.

Na jednodušší úrovni popíše stavbu atomu, elektronový obal a atomové jádro, pojmenuje jednotlivé elementární částice a porovná je z hlediska jejich vlastností. Definuje prvek a izotop, pracuje s periodickou soustavou prvků. Popíše průběh, produkty a vlastnosti produktů radioaktivních rozpadů alfa, beta a gama. Rozliší reakce umělé a přirozené radioaktivity. Popíše podmínky a průběh jaderných reakcí: štěpení a jaderné syntézy, objasní původ jaderné energie. Jednoduše popíše jaderný reaktor, jadernou elektrárnu a její zabezpečení, Diskutuje o ekologických výhodách a rizicích jejich provozu. Definuje vlastnosti a zdroje ionizujícího záření. Uvede, čím je nebezpečné a jak na živé organismy včetně člověka působí ionizující záření. Objasní principy ochrany obyvatel před působením ionizujícího záření. Pojmenuje oblasti použití ionizujícího záření v průmyslu, vědě a především medicíně. Popíše princip některých jednoduchých medicínských aplikací ionizujícího záření – rentgen, CT, gama-nůž, urychlovač.

MV * Chemie – stavba atomu, prvky, periodická soustava prvků, jaderné reakce. * Biologie – ekologické aspekty jaderné energetiky, působení ionizujícího záření na živé organismy a člověka, nemoc z ozáření, využití ionizujícího záření v medicíně. ** SP – Instruktáž – ochrana osob za mimořádných situací radiačních havárií.

4.11 Chemie

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka chemie je v nižším stupni osmiletého gymnázia koncipována do 1. až 4. ročníku s 1 hodinovou dotací na ročník, je v souladu s RVP ZV a je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a příroda". Tímto mnohem lépe a účelněji motivuje žáka a navazuje na předměty ze ZŠ jako je prvouka, přírodověda a matematika. Rovněž je takto mnohem lépe využita souvislost s předměty fyzika, matematika, biologie a jinými předměty na osmiletém gymnáziu a dává studentům ke studiu chemie delší čas a možnost lépe uspět v chemických soutěžích – jako je např. celorepublikově uznávaná chemická olympiáda. Smyslem a cílem vzdělávacího předmětu Chemie je vybavit žáky klíčovými (pro chemii specifickými) kompetencemi pro další v podstatě celoživotní studium, vstup do života a do pracovního procesu. Vyučovací předmět Chemie patří mezi přírodovědné předměty a k dosažení již zmíněných cílů, používá také specifické metody a formy práce ve vyučovacích hodinách – zejména se jedná o pozorování a pokus. Vzdělávání v předmětu chemie: o směřuje k pochopení chemického pohybu o podchycuje a rozvíjí zájem o obor chemie a přírodní vědy o vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí o vede žáky k správnému řešení problémů a správnému jednání v praktických situacích o učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů o učí získávat a upevňovat dovednosti a pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc sobě i postižené osobě - při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: o frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními o nácvičky jednoduchých laboratorních metod a postupů o práce ve skupinách o demonstrační pokusy Z tohoto důvodu bude úkolem učitele realizovat v ročnících minimálně 5 laboratorních prací s praktickou tematikou. Průřezová témata LP Komunikace, Kooperace a kompetice.

Výchovná a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promyšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Kompetence sociální a personální Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Kompetence občanské Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Kompetence pracovní Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi V RVP ZV je použita legenda: T - test LP - laboratorní práce OČ - ochrana člověka za mimořádných situací MV - mezipředmětové vztahy PT - průřezová témata

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Chemie - předmět CH - ve třídě prima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Úvod do studia chemie	1/vymezení předmětu chemie 2/látky a tělesa 3/chemické děje a fyzikální děje 4/chemická výroba 5/alchymie	žák zařadí chemii mezi přírodní vědy /uvede, čím se zabývá chemie /rozliší fyzikální tělesa *rozpozná u běžně známých dějů jejich podstatu *uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a v ČR *zhodnotí význam chemických výrob i případná rizika pro společnost	PT: Poznávání Environmentální výchova: vztah člověka k živ. prostředí
Vlastnosti látek	1/ fyzikální vlastnosti látek: skupenství, hustota, rozpustnost, mechanické vlastnosti, vodivost, teplota tání, teplota varu 2/změny skupenství látek: tání, tuhnutí, sublimace, desublimace, vypařování, kondenzace	*žák uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek *rozliší známé látky podle rozdílných vlastností *rozpozná skupenství látek a jejich změny podle teploty tání a teploty varu *vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a nalezené hodnoty dokáže použít pro identifikaci látek *zná vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem látky, které umí použít v řešených úlohách	MV: Fyzika: měření hmotnosti, objemu látky, výpočet hustoty

Bezpečnost práce při experimentální činnosti	1/ zásady bezpečné práce v chemické laboratoři 2/ nebezpečné chemické látky, R-věty, S-věty 3/ první pomoc při úrazu v chemické laboratoři 4/ laboratorní řád 5/ chemické nádobí a pomůcky 6/ práce s kahanem	žák popíše chemickou laboratoř uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři poskytne a přivolá první pomoc při úrazu (poleptání, pořezání a popálení) pozná základní chemické nádobí a pomůcky umí zapálit a regulovat plynový kahan	PT: Výchova ke zdraví LP č.1: Chemické nádobí a pomůcky
Stejnorodé a různorodé směsi	1/ klasifikace směsí, složky směsi 2/ různorodé a stejnorodé směsi - příklady 3/ roztoky, složení roztoku, hmotnostní zlomek 4/ rozpustnost látky a její závislost na teplotě	žák rozliší směsi a složky směsi, chemicky čisté látky * klasifikuje příklady směsí na různorodé a stejnorodé směsi, rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede příklady z běžného života * vypočítá složení roztoku, použije správné pojmy rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovaný a zředěný roztok, nasycený a nenasycený roztok * zná faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	MV : FY- rozpustnost látky MA - procentová část
Oddělování složek směsí	1/ usazování, odstředování, filtrace, destilace, sublimace, krystalizace, extrakce 2/ technika provedení dělicích metod	žák sestaví jednoduchou filtrační a provede filtraci * popíše a sestaví jednoduchou destilační aparaturu a uvede příklad využití destilace * navrhne postup oddělování směsí v běžném životě * vysvětlí použití dalších dělicích metod	LP č.2: Filtrace suspenze LP č.3: Destilace
Voda a vzduch	1/ voda a její vlastnosti 2/ klasifikace vod 3/ výroba pitné vody 4/ čištění odpadních vod 5/ složení a vlastnosti vzduchu 6/ čistota ovzduší	žák charakterizuje základní vlastnosti a význam vody, koloběh vody v přírodě * rozlišuje různé druhy vody podle obsahu minerálních látek a podle obsahu nečistot * uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách * uvede příklady znečišťování a úspor vody v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne preventivní opatření * uvede složení vzduchu v obj% a jeho význam * charakterizuje kyslík jako nezbytnou látku pro život i hoření * vysvětlí princip hašení, zná telefonní číslo hasičů a rychlé záchranné služby * popíše smog, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší * vysvětlí pojem teplotní inverze a její dopad na kvalitu vzduchu * uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě a navrhne preventivní účinná opatření	Projekt Voda LP č.4: Příprava kyslíku a jeho důkaz PT: Lidské aktivity, problémy ŽP PT: Tvorba mediálního sdělení T OČ MV: Zeměpis - Sahel, polder, vodní kanál, vodní doprava OV - Povodně, zátopy
Částicové složení látek	1/ chemické prvky, atomy a molekuly 2/ atomové jádro - protony a neutrony 3/ elektronový obal - elektrony 4/ chemická vazba 5/ elektronegativita 6/ nekovy	žák uvede příklady prvků a jejich značek používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech zná složení atomu umí určit typ chemické vazby určí nekov, jeho vlastnosti a použití	MV - FY - stavba látek LP č.5: Nekovy - uhlík

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Chemie** - předmět **CH** - ve třídě **sekunda**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	Bezpečnost práce v chemické laboratoři	žák: pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí	PT: Poznávání
Chemické prvky a chemické sloučeniny	1/ chemické prvky 2/ vybrané názvy a značky chemických prvků 3/ chemická vazba a její polarita 4/ chemická rovnice 5/ Zákon zachování hmotnosti	* žák používá značky a názvy nejnámějších chemických prvků * žák vysvětlí, co udává protonové číslo Z * vyhledá názvy prvků v PSP podle Z, k danému Z přisoudí příslušný prvek * zná rozdíl mezi prvkem a sloučeninou * uplatňuje chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny, molekuly * ze vzorce chemické sloučeniny uvede kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, přečte chemické rovnice a s užitím ZZH vyčíslí jednoduchou chemickou rovnici	LP č.1: Příprava vodíku a jeho důkaz LPč.2: Polární a nepolární vazba
Halogenidy	1/ oxidační číslo 2/ fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy - názvosloví, příklady sloučenin 3/ chlorid sodný - vlastnosti, použití	* žák určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech * zapíše vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy * popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	MV: Výchova ke zdraví LP č.3: Příprava a vlastnosti halogenidů
Názvosloví a význam oxidů	1/ vzorce a názvy oxidů 2/ významné oxidy a jejich vlastnosti, použití 3/ skleníkový efekt, kyselá dešť 4/ sulfidy	*žák určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech * žák vzorec, název oxidu (sulfidu) a naopak * popíše vlastnosti vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	PT: Lidské aktivity, problémy ŽP MV: Biologie - Dýchací soustava LP č.4: Důkazy plynů ve vydechaném vzduchu
Kyseliny a hydroxidy, pH	1/ obecné vlastnosti kyselin a hydroxidů 2/ názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin, hydroxidů 3/ vlastnosti, použití a význam kyseliny sírové, dusičné a chlorovodíkové 4/ kyselá dešť 5/ hydroxid sodný, draselný, vápenatý - vlastnosti, význam 6/ pH kyselých, neutrálních a zásaditých roztoků, indikátory pH	* žák zapíše vzorce a zná názvy základních důležitých kyselin a hydroxidů * popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů * rozliší pomocí indikátorů pH kyselá, zásaditá a neutrální roztoky * orientuje se na stupnici pH * umí ředit a neutralizovat kyseliny, zná předpisy při práci se žiravinami včetně značení, umí poskytnout první pomoc při poleptání žiravinou *vysvětlí vznik kyselých dešťů	MV : Výchova ke zdraví LP č.5: Určování pH známých roztoků
Není sůl jako sůl	1/ Soli 2/ Názvosloví solí 3/ Použití solí	žák pozná sůl, umí pojmenovat ze vzorce a nebo z názvu napsat vzorec zná použití nejnámějších solí	PT: Lidské aktivity, problémy ŽP

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Chemie** - předmět **CH** - ve třídě **tercie**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	Bezpečnost práce v chemické laboratoři	žák: pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými pracovat nesmí	Poznávání
Kyseliny a zásady	1/ Bezkyslíkaté kyseliny 2/ Kyslíkaté kyseliny	žák: porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní	PT: Lidské aktivity, problémy životního prostředí LP č.1: Stavba

	3/ Amoniak 4/ Hydroxidy 5/ Indikátory 6/ Soli	prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	chemických látek (práce se stavebnicí) LP č.2: Neutralizace
Uhlovodíky	1/ Uhlík 2/ Uhlí, ropa a zemní plyn 3/ Alkany 4/ Alkeny 5/ Alkyny 6/ Aromatické uhlovodíky 7/ Paliva	žák: rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	PT: Vztah člověka a prostředí Poznáváme Evropu a svět LP č.3: Stavba uhlovodíků (práce se stavebnicí)
Deriváty uhlovodíků	1/ Halogenové deriváty 2/ Dusíkaté deriváty 3/ Alkoholy a fenoly 4/ Karbonylové sloučeniny 5/ Karboxylové kyseliny a jejich soli 6/ Estery	žák: rozliší vybrané deriváty uhlovodíků uvede zdroje, vlastnosti a použití derivátů uhlovodíků	Výchova ke zdraví PT: Poznávání Multikulturalita LP č.4: Příprava esterů LP č.5: Příprava mýdla

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Chemie** - předmět **CH** - ve třídě **kvarta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	1/ Bezpečnost práce v chemické laboratoři 2/ Havárie s únikem nebezpečných látek	žák: pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se pracovat nesmí objasní jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	PT: Poznávání MV: Ochrana člověka za mimořádných situací
Polymerní látky	1/ Polymery 2/ Zástupci polymerů 3/ syntetická vlákna	žák: zhodnotí význam použití syntetických polymerů v praxi a jejich vliv na životní prostředí	PT: Vztah člověka a prostředí LP č.1: Plamenné zkoušky plastů
Přírodní látky	1/ Sacharidy 2/ Proteiny 3/ Lipidy 4/ Nukleové kyseliny 5/ Vitamíny a hormony 6/ Alkaloidy 7/ Bioterorismus	žák: se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy uvede příklady zdrojů proteinů, lipidů, sacharidů a vitamínů se orientuje v užívání různých látek v praxi a jejich vliv na zdraví člověka objasní jednání v modelových příkladech použití vybraných biologických zbraní	PT: Poznávání LP č.2: Bílkoviny jako součást trávení Výchova ke zdraví
Chemické reakce a děje	1/ Chemické reakce podle tepla 2/ Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce 3/ Redoxní reakce 4/ Koroze 5/ Elektrolýza a galvanický článek	žák: rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí přečte chemické rovnice	PT: Vztah člověka a prostředí LP č.3: Faktory ovlivňující rychlost reakce LP č.4: Elektrolýza
Chemické příklady	1/ Molární hmotnost a složení látky 2/ Hmotnostní zlomek 3/ Molární koncentrace 4/ Výpočet pomocí chemické rovnice	žák: vypočítá složení roztoku připraví prakticky roztok daného složení vypočítá hmotnost reaktantu nebo produktu v chemické rovnici	

4.12 Biologie

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka předmětu přírodopisu je prokládána diskusí, tvorbou projektů, testy a ústním zkoušením. Součástí hodin jsou i výstavky přírodnin, používání videokazet a do budoucna se počítá s využitím datového projektoru. Vycházky, přednášky a cvičení napomáhají konkrétnímu zařazení informací do sítě vztahů a souvislostí. Studenti se učí informace třdit a zpracovávat. Část hodin je realizována jako praktická cvičení, při nichž je třída dělena (během školního roku alespoň 5 laboratorních prací). V rámci výuky žáci navštíví ZOO Liberec, Botanickou zahradu v Liberci, Bozkovské dolomitové jeskyně a Muzeum Českého ráje v Turnově. Některé hodiny se realizují jako vycházky do okolí Frydlantu např. Zásahy člověka do krajiny. Výuka integrované vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví je vedena diskusí, zpracováním projektů a testy. Hlavním cílem je prevence sociálně patologických jevů osobnostním + sociálním rozvojem žáka a rozvíjením odmítavých postojů k návykovým látkám. Výběr informací vzhledem k věku žáků, metodika práce se studenty, náměty pro aktivní učení vedou k podpoře vytvoření odolné osobnosti vůči náročným životním situacím a stresu. Dalším cílem je i motivace rodičů o novinky v oblasti primární prevence. Posiluje zdravé hodnoty a při jejich uvědomování preferuje hru. Předmět může být i náplní tzv. harmonizačního pobytu pro studenty primy. Obsahem předmětu je také praktický nácvik první pomoci. Část hodin bude realizována jako praktická cvičení, při nichž je třída dělena. Část hodin bude vedena mimo školu. Problém způsobuje neexistence učebnice pro žáky. V prvních dvou ročnících je integrován vzdělávací obor výchova ke zdraví.

Ke spolupráci budou přizváni odborníci ze SZÚ Liberec, KHS Liberec, ŠVP Liberec a Maják o.p.s. a nebo PPP Liberec.
Prima 2 hodiny / týdně Sekunda 2 hodiny / týdně Tercie 1 hodina / týdně Kvarta 2 hodiny / týdně

Výchovná a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení Při určování a zařazování rostlin a živočichů do skupin, na základě výkladu, žáci uvádějí vlastní příklady, posuzují správnost a s pomocí vyučujícího hledají správné odpovědi na zadané otázky. Přírodniny studenti srovnávají s obrázky + pracují s textem v učebnici a posuzují tak, co je pro jejich rozlišení podstatné. Kompetence k řešení problémů Testové otázky jsou zadávány tak, aby při jejich řešení používali studenti různé postupy (třídění přírodnin, přiřazování, vysvětlení pojmů apod.). Kompetence komunikativní Na základě výkladu jsou formulovány některé úkoly tak, aby žáci jako zdroj informací využili některý z vizuálních zdrojů, internetu, knižních encyklopedií. Výklad je někdy s těmito médii přímo spojen. Studenti seznamují spolužáky se svými projekty. Kompetence sociální Při skupinovém vyučování žáci vypracovávají úkoly, které jsou následně vyhodnocovány. Kompetence občanské Výklad je směřován k pochopení vztahů člověka a přírody. Studenti zaujímají stanoviska ke konkrétním environmentálním a ekologickým problémům, chápou nutnost ochrany životního prostředí jako svou lidskou povinnost. Na modelových příkladech konkrétních situací žáci poznávají možná ohrožení lidského života a nacvičují poskytnutí první pomoci. Kompetence pracovní Studenti používají základní pomůcky pro biologická pozorování a výzkum. Některé histologické preparáty si žáci připravují sami.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Biologie - předmět BI - ve třídě prima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Země a život	Úvod - biologické vědy, biologové Znaky života Buňka Mikroskop Jak třídíme organismy	Orientuje se v základním rozdělení organismů Umí přiřadit základní biologické vědy k organismům Vyjmenuje některé znaky života Uvede příklady neústrojných a ústrojných látek Umí nakreslit a popsat živočišnou a rostlinnou buňku a upozorní na rozdíly Umí zacházet s mikroskopem, aby ho nepoškodil a mohl pozorovat	Základní podmínky života Kooperace a kompetice Skupinová práce - příprava preparátů a jejich pozorování; Soutěž o nejlepší preparát; Laboratorní práce č.1
Nebuněčné organismy	Viry	Uvede příklad virového onemocnění	Vztah člověka k prostředí (Diskuse na téma virových chorob)
Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem	Bakterie	Uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka	Vztah člověka k prostředí (Diskuse na téma bakteriálních chorob a jejich léčby)
Jednobuněčné organismy s pravým buněčným jádrem	Jednobuněčné rostliny	Umí nakreslit a popsat krásnoočko	
Jednobuněční živočichové	Prvoci a) bičíkovci b) kořenonožci c) výtrusevci d) nálevníci	Umí nakreslit a popsat měňavku velkou a trepku malou Vyjmenuje 4 skupiny prvoků	Laboratorní cvičení č.2

Mnohobuněční živočichové	Žahavci: a) polypy b) medúzy c) koráli Ploštěnci: a) ploštěnky b) motolice c) tasemnice Hlísti Měkkýši: a) plži b) mlži c) hlavonožci Kroužkovci: a) mnohoštětinatci b) máloštětinatci c) pijavice Členovci: a) Pavoukovci - pavouci, roztoči, sekáči, štíři, štírci b) Korýši - sladkovodní, mořští c) Hmyz - stavba, znaky d) Hmyz s proměnou nedokonalou e) Hmyz s proměnou dokonalou Ostnokožci	Vysvětlí termíny, žahavci, láčkovci a uvede jejich příklady Zná termín regenerace a vývojový cyklus tasemnice (způsoby nakažení člověka) Zná některé zástupce hlístů Umí uvést příklady a zařazení měkkýšů Umí přiřadit termíny ulita a lastura Nakreslí a popíše žízalu Zná způsoby odstranění pijavice z kůže vysvětlí termíny manželský kanibalismus, mimotělní trávení, kokon, jedlý korýši, vnější kostra, vývin (přímý, nepřímý), kukla, parazit Poznává hvězdici	Vztah člověka k prostředí Diskuse na téma Parazitálních nemocí u člověka Laboratorní práce č.3	
Strunatci %	Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci a) Kruhoústí b) Paryby c) Ryby - sladkovodní, mořské d) Obojživelníci - žáby, mloci, čolci e) Plazi - hadi, ještěři, želvy, krokodýli f) Ptáci g) Savci	Poznává kopinatce plžovitého mihuli potoční Zná význam a zástupce žraloků v přírodě a pro člověka Umí zařadit sladkovodní a mořské druhy ryb Zná termíny - mlíčí, jikry, file, slaneček Zná některé zástupce obojživelníků a termín pulec Zná význam obojživelníků v naší přírodě Umí zařadit zástupce plazů do skupin Poznává některé zástupce ptáků Poznává a charakterizuje některé zástupce savců	Poznává kopinatce plžovitého mihuli potoční Zná význam a zástupce žraloků v přírodě a pro člověka Umí zařadit sladkovodní a mořské druhy ryb Zná termíny - mlíčí, jikry, file, slaneček Zná některé zástupce obojživelníků a termín pulec Zná význam obojživelníků v naší přírodě Umí zařadit zástupce plazů do skupin Poznává některé zástupce ptáků Poznává a charakterizuje některé zástupce savců	Tvorba mediálního sdělení - příprava referátu Lidské aktivity a problémy životního prostředí Diskuse na téma nadměrného mořského rybolovu a znečištění moří Laboratorní práce č.4 Tvorba mediálního sdělení - Seminární práce ZOO Liberec
Výchova ke zdraví				
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Rodina Změny v rodině (narození, rozvod ...) Soudržnost rodiny Tradice v rodině Sociální komunikace : a) v rodině b) s kamarády c) ve škole Samota Potřeba a právo na vlastní soukromí	respektuje přijatá pravidla soužití vyjmenuje a popíše tradice své rodiny umí charakterizovat pocit osamění umí naplánovat svůj volný čas	Sebepoznání a sebepojetí Multikulturní výchova Slohová práce – Tradice mé rodiny	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Rodina Změny v rodině (narození, rozvod ...) Soudržnost rodiny Tradice v rodině Sociální komunikace : a) v rodině b) s kamarády c) ve škole Samota Potřeba a právo na vlastní soukromí	respektuje přijatá pravidla soužití vyjmenuje a popíše tradice své rodiny umí charakterizovat pocit osamění umí naplánovat svůj volný čas	Sebepoznání a sebepojetí Multikulturní výchova Slohová práce – Tradice mé rodiny	
Hodnota a podpora zdraví	Druhy zdraví Odpovědnost za zdraví své i ostatních	vysvětlí na příkladu přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vyjádří vlastní názor k problematice zdraví	Slohová práce nebo obraz k problematice vlastního zdraví	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Zdroje a příčiny nemocí Zásady prevence úrazů Domácí lékárnička Způsoby přivolání lékařské pomoci Únava a stres Relaxace	svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc nebojí se poskytnout před lékařskou první pomoc umí přivolat lékaře resp. záchrannou službu umí popsat příznaky stresu zná 1 relaxační techniku	Osobnostní a sociální výchova	

Zdravý způsob života a péče o zdraví	Výživa a způsoby stravování Specifika stravování různých skupin obyvatel Základní složky potravy - výživové hodnoty Jídelníček Stolování – úprava tabule Příprava jednoduchého pokrmu Cizorodé látky v potravním řetězci	zná zdravé stravovací návyky vyjmenuje 4 jiné kuchyně + jejich typická jídla umí připravit 1 jídlo vyhovující zdravé výživě vyjmenuje 4 jídla nevyhovující zdravé výživě uveče 2 modelové příklady cizorodých látek v potravním řetězci	Multikulturní výchova Ochutnávka jednoduchého pokrmu Kooperace a kompetice Třída formou skupinové práce vypracuje: pozvánku, zasedací pořádek, jídelní lístek, náčrt tabule, způsob oblečení
Drogy v lidských dějinách	Druhy drog Drogy v dějinách lidstva Zástupci drog	umí rozdělit drogy do různých skupin a přiřadit příklad umí vyjmenovat 6 zástupců drog	
Dar nebo pomsta bohů	Kouření Alkohol Léky Hrací automaty Trestnost a drogy	zná místa, kde se nesmí kouřit vyjmenuje důvody, proč lidé přestávají kouřit popíše člověka pod vlivem alkoholu zná základní druhy léků v domácí lékárnice zná 2 elektronické hry vyjmenuje 5 trestných drogových činností	Tvorba mediálního sdělení Plakát antireklamy na cigarety Seznam léků v domácí lékárnice
Osobnostní a sociální rozvoj	Příčiny konfliktů v komunikaci Šikana	zná alespoň 2 pravidla komunikace umí popsat modelový příklad šikany	
Ochrana člověka za mimořádných situací	Živelné pohromy Požáry Povodně a zátopy Sesuvy půdy Laviny Atmosférické poruchy	umí uvést příklad živelné pohromy zná tísňové číslo na hasiče zná postup před opuštěním obydlí zná 4 informace o Horské službě zná 4 atmosférické poruchy	Mediální výchova Vztah člověka k prostředí Test

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Biologie** - předmět **BI** - ve třídě **sekunda**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Základy etologie	Vrozené chování Získané chování Dorozumívání živočichů Sociální chování živočichů	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	Tvorba mediálního sdělení - Seminární práce natéma chování živočichů (1 den domácího mazlíčka) Vztah člověka k prostředí - diskuse na téma Chov domácích zvířat Laboratorní práce č.1
Původ a vývoj člověka	Hominizace a sapientace Předci člověka	Určí základní změny na kostře v procesu hominizace Charakterizuje význačné zástupce	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Video: Ovlivnění vývoje člověka neživou přírodou
Lidské rasy	Lidská plemena Romové Genocidy v dějinách lidstva	Charakterizuje jednotlivé rasy Vysvětlí termín genocida + holocaust	Lidské vztahy Etnický původ Diskuse o životních podmínkách jednotlivých skupin a jejich integrace
Soustava opěrná	Tkáň Stavba kosti a její růst Páteř a hrudník Lebka Kostra končetin První pomoc při zlomeninách	Popíše stavbu kosti Zná nemoci páteře Vyjmenuje některé kosti lebky Umí zařadit kosti do ruky nebo nohy Popíše zásady první pomoci a uplatňuje je v modelových situacích	Laboratorní práce č.2

Soustava pohybová	Svalstvo	Zná druhy svalů a umí uvést příklad	
Tělní tekutiny	Tkáňový mok Míza Krev - složení Krevní skupiny Krevní transfuze Sedimentace	Zná složení krve Umí vyjmenovat druhy krevních skupin Zná některá kritéria pro dárce krve	Hodnoty, postoje, praktická etika Diskuse na téma : Dárcovství krve
Soustava oběhová	Činnost srdce - projevy činnosti Krevní oběh První pomoc při krvácení	Zná projevy srdeční činnosti vyjmenuje některé choroby oběhové soustavy Popíše zásady první pomoci a uplatňuje je v modelových situacích	Laboratorní práce č.3
Nakažlivé nemoci	Viry Bakterie Obrana organismu proti infekci	Uvede příklady chorob způsobených viry a bakteriemi	Laboratorní práce č.4
Soustava dýchací	Stavba a činnost dýchací soustavy Onemosnění dýchacích cest	Vyjmenuje některé nemoci dýchací soustavy	
Soustava trávicí	Dutina ústní, hltan, jícen Žaludek Tenké střevo Játra Vstřebávání Tlusté střevo	Určí polohu a objasní funkci orgánů	
Přeměna látek a energií	Výživa Hygiena potravy Nemoci trávicí soustavy	Zná termíny: obezita, mentální anorexie, bulimie	
Soustava vylučovací	Ledviny	Umí popsat a nakreslit nefron a ledvinu	
Soustava kožní	Stavba kůže Péče o kůži - nemoci	Zná některé nemoci kožní soustavy	
Soustava nervová	Stavba nervové soustavy Mozek Mícha Reflexy Paměť	Popíše a nakreslí neuron Zná zkratku CNS Umí vyjmenovat některé faktory ovlivňující paměť	Psychohygiena
Soustava žláz s vnitřním vyměšováním	Hormony	Umí vysvětlit význam hormonů v lidském těle na příkladu inzulínu	
Smyslové ústrojí	Zrak Sluch Chuť Čich Hmat	Vyjmenuje vady oka Popíše stavbu ucha Vyjmenuje druhy chuti Vysvětlí princip zámku a klíče Zná termín Brailovo písmo	
Vývoj jedince	Mužské pohlavní ústrojí Ženské pohlavní ústrojí Oplození + pohlavní styk Nitroděložní vývin jedince Pohlavní choroby Antikoncepce	Umí popsat mužské ústrojí Zná mentuační cyklus Zná termín oplození Umí vyjmenovat některé choroby přenášející se pohlavním stykem Zná příklady antikoncepce	Sebepoznávání a sebezpečí
Výchova ke zdraví	Vztahy mezi lidmi (opačné pohlaví, partner)	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání	Sebepoznání a sebezpečí
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Etika dospívání Puberta Etická stránka sexuality a sdělovací prostředky Způsoby ochrany před sex. zneužíváním		
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	Rovnoprávnost a rasová diskriminace Vliv rodiny na rozvoj osobnosti Vlivy na rozhodování a komunikace Potřeby rodiny vzhledem k bydlení Ekologické bydlení Byt mých snů	zná termín genocida (holocaust) vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	Tvorba mediálního sdělení Plán mého bytu snů
Hodnota a podpora zdraví	Zdraví fyzické a duševní Proměny životního stylu vlivem civilizace Civilizační choroby a jejich prevence Životní prostředí a zdraví Životní rytmy – biologické hodiny Relaxace – odpočinek – stres Vlastní programy péče o zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví vyjmenuje 2 civilizační choroby a jejich prevenci zná 2 způsoby relaxace sestaví vlastní program péče o zdraví	Tvorba mediálního sdělení Vlastní program péče o zdraví

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Tabák Alkohol Marihuana, hašiš Opiáty Stimulační látky Halucinogeny Těkavé látky Léky Doping Zdroj drog pro Evropu Mezinárodní legislativa	vysvětlí pojem abstinenci příznaky, faktory ovlivňující vznik závislosti, pasivní kouření zaujme postoj vůči legalizaci marihuany vyjmenuje 2 zástupce opiátů vyjmenuje 2 zástupce stimulantů vysvětlí účinky a „flash back“ popíše nebezpečí při užívání těkavých látek zná 2 látky zneužívané při dopingu ukáže na mapě země „zlatého půlměsíce“ a „zlatého trojúhelníku“	Test
Osobnostní a sociální rozvoj	Situace ohrožující zdraví a život jedince Agrese Domácí násilí Sexty, drogy a náboženství Terorismus Psychika a manipulace	vyhodnotí na základě svých znalostí popř. zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt	Osobnostní a sociální výchova Vyhledá a charakterizuje manipulativní reklamu
Osobnostní a sociální rozvoj	Zvědavost Parta Když se drogy stanou součástí života Sociální hry	chápe význam zvědavosti pro vývoj člověka zná charakteristiku vlastní party	
Změny v životě člověka a jejich reflexe	Odložení startu do aktivního pohlavního života Antikoncepce Těhotenství Ukončení těhotenství Porod Pohlavně přenosné choroby	kultivovaně se chová k opačnému pohlaví zná druhy antikoncepce zná potřeby těhotné ženy orientuje se v potřebách dítěte po narození vyjmenuje 3 pohlavní choroby	Sebepoznání a sebepojetí Test
Ochrana člověka za mimořádných situací	Integrovaný záchranný systém Varovné signály a chování po jejich vyhlášení Evakuační zavazadlo Tísňové volání	zná zásady chování při zaznění sirény umí sbalit evakuační zavazadlo zná telefonní čísla	Osobnostní a sociální výchova Test

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Biologie - předmět BI** - ve třídě **tercie**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Naše Země ve Vesmíru	Země a život Vznik atmosféry a hydrosféry Vnitřní uspořádání Země Postavení Země ve vesmíru Měsíc	Zhodnotit vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života Vysvětlit stavbu Země Vysvětlit vliv Měsíce na Zemi	Základní podmínky života Video: Vznik zemských sfér a vznik života - následná diskuse
Mineralogie, Krystalografie	Minerály a horniny Vlastnosti, význam a využití minerálů a hornin Prvky Sulfidy Halogenidy Oxidy a Hydroxidy Uhličitany Křemičitany Organolity	Rozpoznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty Využívat základní principy krystalografie Zhodnotit praktický význam nerostů	
Geologie, Petrologie	Magmatity: a) hlubinné b) výlevné Sedimenty: a) úlomkovité b) organogenní c) chemické Metamorfity Počasí	Rozpoznat podle charakteristických vlastností vybrané horniny Zhodnotit praktický význam hornin	Vztah člověka k prostředí Video: Extrémní počasí - následná diskuze
Geologické děje, vnitřní geologické děje	Utváření zemského povrchu Pohyby litosférických desek Poruchy zemské kůry Vrásy, zlomy Kerné pohyby Vrásnění Sopečná činnost zemětřesení	Rozlišovat důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Vysvětlit děj vrásnění, zemětřesení, sopečné činnosti a geosynklinálu Posoudit nebezpečí těchto dějů pro člověka Vysvětlit geologický vývoj Evropy	

Geologické děje, vnější činitelé	Zvětrávání Půda - vznik, složení, typy, význam Působení gravitace Cinnost tekoucí vody Podzemní voda a krasové jevy Cinnost moře Cinnost ledovců Cinnost větru Cinnost organismů včetně člověka	Porovnat význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy Rozlišovat hlavní typy a půdní druhy Posoudit význam půd pro výživu rostlin a pro člověka Shromáždit příklady devastace půd a možnosti rekultivace Posoudit význam vnějších geologických činitelů	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vznik a vývoj života na Zemi	Názory na vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země Prekambrium Prvohory Druohory Třetihory Čtvrtohory	Rozlišovat jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků Uvést na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	
Regionální geologie	Stavba a vývoj Českého masívu Geologické dějiny našeho kraje	Vysvětlit geologický vývoj a stavbu území České republiky Shromáždit geologické informace o svém bydlišti	Tvorba mediálního sdělení Příprava seminární práce na téma Geologie mého bydliště

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Biologie - předmět BI - ve třídě kvarta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Co je to život?	Vznik života Buňka a základní životní děje Získávání a uvolňování energie pro život Život buňky Trvání života Životní projevy rostlin a živočichů Základní znaky života	Umět používat školní mikroskop Napsat chemické rovnice fotosyntézy a dýchání Znat základní části buňky Umět vyjmenovat některé znaky života	Základní podmínky života Laboratorní práce č. 1
Základy obecné ekologie	Vztahy mezi organismy a prostředím Abiotické podmínky prostředí Biotické podmínky prostředí Ekosystém Biosféra Rozmanitost biosféry	Popsat a vysvětlit vztah mezi organismy a prostředím, uvést příklady se zaměřením na naši republiku a region Vysvětlit termíny: populace, společenstvo, ekosystém + uvést příklady Objasnit základní princip existence živých a neživých složek ekosystému + uvést příklady Chápat rozdíly mezi umělými a přírodními ekosystémy	Ekosystémy Projektová práce na téma Přírodní společenstva - práce v realizačním týmu
Životní prostředí člověka	Charakteristika a změny životního prostředí Přírodní zdroje a jejich využívání Vlivy lidských činností na biosféru Negativní jevy v prostředí Ohrožování základních složek biosféry Hodnocení prostředí Rozsah ekologických problémů	Popsat jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech a vysvětlit význam Uvést příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a konkrétní příklady narušení rovnováhy Umět vyjmenovat ohrožené nebo chráněné druhy živočichů	Vztah člověka k prostředí Laboratorní práce č. 2 Lidské aktivity a problém životního prostředí
Péče o životní prostředí	Způsoby péče o životní prostředí Technika pro ochranu životního prostředí Předpoklady a nástroje péče o životní prostředí Ekonomické nástroje Právní ochrana životního prostředí Mezinárodní spolupráce v péči o prostředí	Zhodnotit stav životního prostředí v různých lokalitách Aktivně se podílet na ochraně přírody ve svém okolí Znat základní právní normy Chápat důležitost tropických deštných pralesů pro Zemi Uvědomovat si nebezpečí vyhynutí pralesních druhů kácením pralesů	Lidské aktivity a problémy životního prostředí

4.13 Informatika a výpočetní technika

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, Využití digitálních technologií. Je určen všem žákům sekundy, tercie a kvarty osmiletého gymnázia v rozsahu 1 hodina týdně v sekundě, 2 hodiny v tercii a 2 hodin v kvartě. Výuka probíhá v moderní multimediální učebně a v počítačových učebnách. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači. Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získat elementární dovednosti v ovládní výpočetní techniky, seznámit se s moderními informačními technologiemi a orientovat se ve světě informací. Informatika podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělávání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti. Předmět Informatika je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech žáků s informacemi, zejména rychlého vyhledávání a následného zpracování informací do požadované podoby. Umožňuje realizovat samostatnost i spolupráci žáků a pracovat efektivně. Dovednosti získané v rámci Informatiky lze aplikovat ve všech oblastech základního vzdělávání. Tím překračuje rámec jediného předmětu a stává se součástí všech odborných vzdělávacích disciplin. Informatika v sobě zahrnuje tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova

Výchovná a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie Kompetence k učení Učitel: - porovnává dosažené znalosti a zkušenosti u žáků, hodnotí proces zpracování informací a vhodnost volby způsobu a prostředí, porovnává výsledky práce žáků navzájem a konfrontuje je s obecně platnými zásadami, formuluje závěry formou vlastních prezentací a tím vede žáky k samostatné práci i spolupráci Kompetence k řešení problémů Učitel: - požadavkem jasných formulací vede žáky ke schopnosti přesně analyzovat požadavky, formulovat případné dotazy, volit vhodné informační prostředky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace)

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Informatika a výpočetní technika - předmět IVT - ve třídě sekunda

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
1. Úvod do práce na školní počítačové síti	1.1. Schéma počítače 1.2. Periferní zařízení 1.3. Zásady práce na školní síti	<ul style="list-style-type: none">• Dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy pro práci s výpočetní technikou.• Udržuje pořádek na pracovišti.• Chrání data v počítačové síti proti zneužití, udržuje v tajnosti své přístupové heslo	OSV Rozvoj schopností a poznávání Seberegulace a sebeorganizace Člověk a svět práce – využití digitálních technologií – digitální technika. Člověk a zdraví – ergonomie. Člověk a příroda – ekologie. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí. Bi, F, TVI
2. Hardware počítačů	2.1. Hardware, software 2.2. Operační systém 2.3. Multimédia	<ul style="list-style-type: none">• Žák dodržuje bezpečnost a hygienu práce s počítačem.• Zálohuje data.• Osvojuje si a správně používá odbornou terminologii.• Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.• Diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.• Propojuje vzájemně jednotlivá zařízení.• Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.• Dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla a předpisy pro práci s výpočetní technikou.	Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Většina předmětů – výukové programy.
3. Operační systémy	3.1. Software školního PC 3.2. Windows, plocha, práce s okny, správa složky a soubory 3.3. Ukládání dat – složky a soubory 3.4. Seznámení s operačním systémem Linux	<ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v prostředí operačního systému, strukturu disku, provádí základní operace se soubory a složkami• Pracuje v prostředí Windows.• Ovládá a běžně používá PC.	Hodnoty, postoje, praktická etika - využití počítače v hodinách Využití médií pro získávání informací Využití digitálních technologií ČJ – průběžně

4. Jak funguje internet

- 4.1. Internet – činnost, informační zdroje
- 4.2. InSTITUTE, informační etika.
- 4.3. Elektronická pošta, zpráva s přílohou
- 4.4. Vyhledávače

- Pracuje s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví.
- Používá ke komunikaci elektronické zprávy na úrovni uživatelského prostředí i webového rozhraní.
- Dokáže podle zadaných klíčových slov vyhledat potřebné informace.
- Získává informace z různých informačních zdrojů, třídí je, vyhodnocuje a posuzuje jejich věrohodnost.
- Vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.
- Při získávání informací dodržuje pravidla etiky, řídí se autorskými právy a chrání data v souladu s platnými zákony.
- Dokáže přijmout a odeslat e-mail včetně přílohy.
- Dbá na správné zásady pro odesílání a přijímání emailů.
- Při komunikaci dodržuje pravidla etiky.

Globální problémy Země
Lidské aktivity - diskuse
MV
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSV
Rozvoj schopností poznávání.
MV
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.
Z – satelitní snímky světa.
Vyhledávání informací pro potřeby ostatních předmětů.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Informatika a výpočetní technika - předmět IVT - ve třídě tercie**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
1. Základy práce na školní síti	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Logování a emaily 1.2. Zásady práce na školní síti 1.3. Používané operační systémy a základy práce ve Windows 1.4. Hardware PC 1.5. Editace neformátovaného textu 	<p>Sleduje vývojové trendy v informačních technologiích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe přínos výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života • Dodržuje pravidla etiky • Pracuje s informacemi v souladu s autorským zákonem a se zákony o duševním vlastnictví. • Důsledně dodržuje postupy pro ochranu dat před viry a zneužitím. 	<p>OSV Komunikace Hodnoty, postoje a praktická etika a F, D</p>
2. Bitmapová grafika	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Typy grafických souborů a jejich použití 2.2. Aplikace na tvorbu a editaci bitmap. 2.3. Techniky, nástroje a postupy při zpracování bitmap 2.4. Bitmapy jako výstupy z digitálních záznamových zařízení 2.5. Projekt - vlastní bitmapa 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní práci s grafickými editory. • Dokáže vysvětlit rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou. • Ilustruje příklady použití v běžném životě. • Dokáže vytvářet a upravovat jednoduché grafické prvky a dále je využívat. • Provádí jednoduché úpravy digitálních fotografií. • Dokáže komprimovat data, aby šetřil místo na záznamovém médiu a umožnil jejich snadnější přenos. 	<p>OSV Kreativita Komunikace. MV Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu. VV + ostatní předměty – vytváření grafických prvků pro referáty, prezentace, webové stránky, propagační materiály apod.</p>
3. Číselné soustavy, protokoly a domény	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. PC jako stroj pracující s binárními čísly 3.2. Komunikační protokol y - přenos dat mezi PC 3.3. PC v internetu - jména, IP adresy, domény, DNS 3.4. Kodování znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní numerické operace ve vícecíselných soustavách. • Chápe binární podstatu digitálních technologií. • Ilustruje příklady použití při posuzování paměťových nároků u datových médií. • Dokáže početně řešit problémy s ukládáním bitmap a jiných datových formátů. 	<p>OSV Komunikace Hodnoty, postoje a praktická etika a F, D</p>
4. Znakové operační systémy	<ol style="list-style-type: none"> 4.1. Základy MS-DOS 4.2. Základy Linuxového shellu 4.3. Dávky a skripty 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní práci v heterogenním prostředí. • Dokáže vysvětlit rozdíl mezi operačními systémy. • Ilustruje příklady použití v běžném životě. • Dokáže vytvářet a upravovat jednoduché úlohy při správě software 	<p>OSV Kreativita Komunikace. MV Práce v realizačním týmu.</p>
5. Editace formátovaného textu	<ol style="list-style-type: none"> 5.1. Editory a jejich možnosti, DTP 5.2. Formát písma, odstavců a stránky 5.3. Styly a šablony - automatizace vytváření standardních dokumentů 5.4. Závěrečný projekt - textový dokument 	<p>Ovládá základní práci s textovými editory.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojuje si a správně používá odbornou terminologii. • Jeho projev je jazykově správný. • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem. • Tiskne správně dokumenty na tiskárně 	<p>OSV Kreativita Komunikace. MV Tvorba mediálního sdělení. F, Bi, Ch – laboratorní práce. Většina předmětů – referáty, eseje.</p>

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Informatika a výpočetní technika** - předmět **IVT** - ve třídě **kvarta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
1. Netextové prvky v textových editorech	1.1. Formáty textových dokumentů 1.2. Rámy a tabulky 1.3. Obrázky a vektorová grafika 1.4. Korekce pravopisu a národní prostředí 1.5. Sazba odborných textů	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá práci s textovými editory. Osvojuje si a správně používá odbornou terminologii. Jeho projev je jazykově správný. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem. Je schopen vytvořit jakýkoli typ dokumentu (dopis, životopis, laboratorní práci, leták, časopis, brožuru, vizitku apod). Tiskne správně dokumenty na tiskárně. 	OSV Kreativita Komunikace. MV Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu. F, Bi, Ch – laboratorní práce. Většina předmětů – referáty, eseje.
2. Tabulky, tabulkový editor	2.1. Sešity, listy, 2.2. Vytvoření tabulky 2.3. Formátování tabulek 2.4. Jednoduché výpočty a vzorce 2.5. Řazení dat, filtry 2.6. Diagramy, grafy	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá práci s tabulkovými editory. Osvojuje si a správně používá odbornou terminologii. Dokáže vytvořit a upravovat jednoduchou tabulku. Je schopen aplikovat výpočty na úrovni středoškolské matematiky a využívat správně funkce editoru Dokáže data v tabulce třídít a vybírat podle jednoduchých klíčů Je schopen vložit dvoj i trojrozměrné diagramy na základě dat z tabulek Ovládá základní statistické zpracování dat 	OSV Kreativita Komunikace. MV Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu. M – teorie funkcí, statistika F, Bi, Ch – laboratorní práce. Většina předmětů – vyhodnocení statistických výzkumů, diagramy, tabulky
3. Vektorová grafika	3.1. Aplikace na tvorbu a editaci vektorové grafiky 3.2. Základní nástroje vektorových editorů 3.3. Bézierovy křivky a tvárování objektů 3.4. Barevné soustavy v digitální technice 3.5. Obrysy a výplně, kombinace objektů a práce ve vrstvách 3.6. Projekt - vektorová grafika v praxi	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá práci s grafickými editory. Dokáže vytvářet a upravovat jednoduché grafické prvky a dále je využívat. Dokáže využít nejběžnějších metod vedoucích k vytvoření samostatné práce (např. vizitky, plakátu, loga, letáku, obalu CD) 	OSV Kreativita Komunikace. MV Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu. VV + ostatní předměty – příprava grafických podkladů pro referáty, prezentace, webové stránky, propagační materiály apod..
4. Prezentační programy	4.1. Aplikace na vytváření snímků - MS Office PowerPoint 4.2. Obsah a forma snímků 4.3. Sekvence snímků a jejich přechody 4.4. Projekt - vytvoření prezentace k projektovému dnu školy	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá práci s prezentačními programy. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při tvorbě snímků. Dokáže prezentovat svoji práci. 	Kreativita Komunikace Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu.
5. Moje webová stránka	5.1. Jazyk HTML, webová stránka z pohledu klienta a serveru 5.2. Základy tvorby souborů HTML, značky oddělení obsahu a formátu 5.3. Ladění a testování webové stránky 5.4. Projekt. vlastní webová stránka na školním serveru	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vytvořit jednoduché webové stránky obsahující text, obrázky, odkazy, tabulky. Zpracuje webové stránky v čistém HTML kódu a grafickou stránku ovlivní pomocí kaskádových stylů. Osvojuje si a správně používá odbornou terminologii. Jeho projev je jazykově správný. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem a obrazem. Zpracuje a prezentuje informace na uživatelské úrovni v textové, grafické a multimediální formě. Dodržuje pravidla etiky. Pracuje s informacemi v souladu s autorským zákonem a se zákony o duševním vlastnictví. Dokáže prezentovat svoji práci. 	OSV Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje a praktická etika. MV Tvorba mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu. Většina předmětů – prezentace samostatné práce.

4.14 Hudební výchova

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Hudební výchova na gymnaziu má charakter estetické informace. Východiskem jejího působení je širší horizont umění a jeho mezidruhovými vazbami a společenskými funkcemi. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou potřebu setkávání s hudbou. tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova se realizuje v činnostním přístupu k hudebnímu materiálu, písním a skladbám. Osvojené poznatky, dovednosti a zkušenosti umožňují žákovi zařazovat, hodnotit a prožívat vabraná hudební díla. Hudební výchova v souladu s přirozeným rozumovým a emočním rozvojem žáků směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.

Výchovná a vzdělávací strategie:

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností. V hodinách nepovinného předmětu hudební výchovy osvojování hry v souboru, souhře a zpěv na zvukovou aparaturu. Obsah předmětu hudební výchova tvoří vedle hudebních činností pěveckých, poslechových, hudebních pojmů, také pojmy z obecné estetiky, kulturních dějin, seznámení s životem a dílem nejvýznamějších hudebních tvůrců.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Hudební výchova - předmět HV - ve třídě prima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Vokální činnosti	Intonace :diatonické postupy v durových tóninách. Hudební rytmus: využívání rytmických zákonitostí při rytmickém projevu. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti.Reprodukce tónů, zachycování rytmu, rozlišování tónorodu. Záznam hudby :nota a hudební posuvky jako grafický znak. Lidové a umělé písně, koledy.	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky. Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.	Osobnostní a sociální výchova a osobnostní rozvoj : umění jako prostředek komunikace mezi lidmi, rozvoj smyslového vnímání, kreativita. Multikulturní výchova : Kulturní diference, vánoční tradice v různých zemích Evropy, výtvarné a hudebně dramatické projevy.
Vokální činnosti	Intonace :diatonické postupy v durových tóninách. Hudební rytmus: využívání rytmických zákonitostí při rytmickém projevu. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti.Reprodukce tónů, zachycování rytmu, rozlišování tónorodu. Záznam hudby :nota a hudební posuvky jako grafický znak. Lidové a umělé písně, koledy.	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky. Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.	Osobnostní a sociální výchova a osobnostní rozvoj : umění jako prostředek komunikace mezi lidmi, rozvoj smyslového vnímání, kreativita. Multikulturní výchova : Kulturní diference, vánoční tradice v různých zemích Evropy, výtvarné a hudebně dramatické projevy.
Hudebně pohybové činnosti	Pohybový doprovod znějící hudby. Taktování.Pohybové vyjádření hudby, pantomima Rozvoj pohybové paměti	Žáci reagují na změnu rytmu a tempa odpovídající pohybovou aktivitou	krok pochodový, polkový
Poslechové činnosti	Píseň a její proměny. Hudební styly a žánry.Kulturní tradice a zvyky. Interpretace znějící hudby,rozlišení hudebních nástrojů. Hudební dílo a jeho autor,hudební formy vokálně instrumentální.	Vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění.Orientuje se v proudu znějící hudby. Vnímá užité hudebně výrazové prostředky.	Morální rozvoj, vnímání hudby jako citového prožitku.Multikulturní výchova. Společné znaky evropské kultury v historických epochách.
Instrumentální činnosti.	Hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce jednoduchých melodií.Využití nástrojů Orffova instrumentáře. Vyjadřování hudebních představ pomocí výrazových prostředků, tempo a dynamika.	Vytváří a volí jednoduché doprovody. Realisuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a jednoduché skladby.	Osobnostní a sociální výchova. Sociální rozvoj neverbální komunikace, kooperace,respektování individuality spolužáků.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Hudební výchova** - předmět **HV** - ve třídě **sekunda**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena. Jednohlasý a vícehlasý zpěv. Práce s lidovou písní, koledy. Notový záznam vokální skladby, notový zápis jako opora při realizaci písně.	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Rozvíjí získané pěvecké dovednosti a návyky. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.	Osobnostní a sociální výchova :Osobnostní rozvoj komunikace.řeč těla, řeč zvuků a slov, empatické naslouchání. Multikulturní výchova, kulturní diference, lidské vztahy: Evropské a české vánoční tradice.
Hudebně pohybové činnosti	Taktování. Pohybový doprovod znějící hudby. Pohybová improvizace - pantomima.	Žák vnímá užité hudební prvky. Realizuje rytmický doprovod pomocí Orffova instrumentáře.	Multikulturní výchova. Lidské vztahy. Podněcování aktivity a tvořivosti.
Poslechové činnosti.	Interpretace znějící hudby, slovní charakterisování hudebního díla, vytváření vlastních soudů. Hudební dílo a jeho autor, hudební skladba v kontextu s dobou vzniku a životem autora. Hudební styly a žánry, kulturní tradice a zvyky, jejich funkce v životě jedince a společnosti.	Žák se orientuje v proudu znějící hudby, rozpozná některé hudebně výrazové prostředky. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Multikulturalita. Etnický původ. Citlivý přístup ke kulturnímu dědictví, chápání souvislosti mezi vývojem evropské populace a její kulturou.
Instrumentální činnosti.	Hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce melodií. Vyjadřování hudebních myšlenek pomocí hudebního nástroje.Písněová forma a kánon.Hudební představy rytmické, melodické, tempové a dynamické.	Žák reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností písně.	Osobnostní a sociální výchova : Sociální rozvoj, sebeúcta, sebevědomí, tolerance, respektování odlišností. Výchova k myšlení v evropských souvislostech - jsme Evropané. Pozitivní postoje k tradiční evropské kultuře.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Hudební výchova** - předmět **HV** - ve třídě **tercie**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Vokální činnosti	Upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků. Hlasová hygiena.Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti.Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy. Práce s populární písní. Vánoční písně.	Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i v mluvním projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.	Osobnostní a sociální výchova. Osobnostní rozvoj cvičení smyslového vnímání, pozornost soustředění a rozvoj paměti. Člověk a zdraví : dechová cvičení a relaxace.
Hudebně pohybové činnosti.	Moderní tance. Pohybový doprovod znějící hudby. Taktování. Vlastní pohybové ztvárnění.	Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Dokáže ocenit hudební projev druhého.	Osobnostní a sociální výchova : Sociální rozvoj. Řeč těla jako prostředek komunikace. Nonverbální projevy.
Poslechové činnosti :	Hudební dílo a jeho autor. Renesance a baroko. Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly. USA jako kolébka jazzu. Rock and roll, country and western music. Píseň jako odraz života jedince a společnosti. Kulturní tradice a zvyky.	Žák chápe funkci stylů a žánrů vzhledem ke společnosti. Slovně charakterisuje hudební dílo. Vnímá populární hudbu jako odraz společenského prostředí.	Multikulturní výchova : Etnický původ. Základní znalosti o různých etnických skupinách evropských hudebních dějin. Vlastní identita, odlišnost jako příležitost obohacení.
Instrumentální činnosti	Stupnice a tónina. Akordy a jejich obraty. Kytarové značky. Hudební rytmus. Záznam hudby. Notové písmo.	Žák využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Osobnostní a sociální výchova : Osobnostní rozvoj a kreativita.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Hudební výchova** - předmět **HV** - ve třídě **kvarta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Vokální činnosti	Upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků. Hlasová hygiena. Práce s populární a lidovou písní. Jednohlasý a vícehlasý zpěv. Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Osobnostní a sociální výchova. Morální rozvoj. Praktická estetika. Vytváření povědomí o kvalitě vlastního hudebního projevu. Zdravotní hlediska : dechová cvičení, relaxace a prevence stresu.
Hudebně pohybové činnosti.	Pohybový doprovod znějící hudby a taktování. Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sématicku hudebního díla. Pantomima a improvisace. Orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti.	Žák hledá souvislosti mezi různými druhy umění.	Multikulturní výchova. Kulturní diference. Poznání vlastního kulturního postoje a jeho aktivní utváření.
Poslechové činnosti.	Evropská hudba v období gotiky a renesance. Počátky hudebních dějin v Čechách. Evropské a české hudební baroko. Český hudební klasicismus. Hudební romantismus. 20. stol. - artifiční hudba.	Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky. Na tom základě přistupuje k hudebnímu dílu. Na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Mediální výchova : Fungování a vliv médií ve společnosti. Vliv médií v populární a vážné hudbě. Negativní jevy v hudbě.

4.15 Výtvarná výchova

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova z RVP ZV. Rozvíjí především průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy / týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického / a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech / prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře / - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií Je kladen důraz na rozvoj osobnostních kvalit - umění poznávat, učit se a vnímat souvislosti, porovnávat, kriticky a kultivovaně hodnotit . Zastávat osobní postoj k výsledkům činnosti své i ostatních členů komunity. Prostředkem realizace cílů Výtvarné výchovy je projektové a experimentální vyučování, jehož záměrem je získání informací, zkušeností a dovedností vlastním objevitelským a experimentálním přičiněním žáka a to ve spolupráci s ostatními členy kolektivu. Výchovně vzdělávacím cílem předmětu je rozvoj všeobecných znalostí žáka v oblasti výtvarného umění a v oblastech, které tyto znalosti využívají. Především jde o schopnost posuzování estetiky životního a pracovního prostředí, životního stylu, vlastních kulturních projevů a projevů ostatních členů společenstva multikulturní společnosti. Časové vymezení vyučovacího předmětu : prima, sekunda, tercie - dvě hodiny týdně kvarta - jedna hodina týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu : Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy a v exteriérech / při práci v plenéru / Důležitou součástí výuky je návštěva výstav, expozic v muzeích a návštěva různých kulturních památek. Výuka probíhá v třídách dělených na skupiny - dle organizačních možností školy, v kvartě po dvou hodinách jednou za čtrnáct dní.

Výchovná a vzdělávací strategie:

Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání -skupinové práce, samostatná práce, kolektivní práce,krátkodobé projekty. Kompetence k učení - učitel motivuje žáky k učení prostřednictvím jejich vlastní tvorby a rozvíjí jejich tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - učitel žákům doporučuje další aktivity - návštěvy výstav, kulturních památek, sledování vybraných pořadů v televizi, internet strategie - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další práci učitel zadává úkoly tak, aby si žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost Kompetence k řešení problémů - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel vede žáky ke kritickému hodnocení vlastní tvorby i tvorby druhých strategie - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Kompetence komunikativní - při práci ve skupině žák dovede vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých strategie - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace - naslouchání, respektování originálních či nezdařených názorů,... Kompetence sociální a personální - žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce strategie - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivců žáků Kompetence občanské - při propagačních akcích žáci vytváří plakáty, upoutávky, kterými prezentují školu - žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží strategie - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů Kompetence pracovní - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci dodržují hygienická pravidla strategie - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Výtvarná výchova - předmět VV - ve třídě prima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Svět kolem nás	Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, přímková, křivka, vyvažování. studie různých struktur a textur - papír, textil	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. dokáže rozpoznat a využít možnosti materiálu - papír, textil	HV - rytmus a melodie OSV - kreativita Práce s tech. materiály - různé zprac. materiálů ve výt. umění
Vnímáme všemi smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. / např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch-výt. zpracování hudebních motivů, souvislost pohybu tvarů a zvuku a materiálů ve stroji .../ Plastická tvorba -papír, hlína, drát, sádra	Vyjadřuje se pomocí zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem a zrakem. Pracuje na základě připraveného plánu	HV - hudební nahrávky Osv - rozvoj schopností poznávání Práce s tech, materiály - kov a plasty - materiály, které nás obklopují
Pravěké umění	Malba, teorie barev - Goethův barevný kruh / teplé a studené barvy, barvy příbuzné/ Kresba - abstrakce a naturalismus Plastika - modelování prostorové práce - sestavování pastí /1 . strojů /	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	D -pravěk, starší doba kamenná, způsob života Výtvarný projekt - pravěké umění - tvorba artefaktů ve třídě i v přírodě - obydlí, masky, nádoby, pasty

Rituální plastika - totem	Plastická a prostorová tvorba Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace Práce s kovem / drát, alobal, plech, pletivo,.../	Vytváření společné kompozice v prostoru - instalace, své představi dokáže převést do objemových rozměrů. provede na základě poznání možností materiálu prostorovou práci	... PsTM - dřevo, provaz EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - komunikace Práce s tech, materiály - kovy okolo nás, / průmysl. Lékařství, řemesla.../
Egypt a jeho kultura	Nauka o perspektivě - paralelní, šikmá, umístění postav v ploše, velikost objektů...	Dokáže rozpoznat a využít možnosti perspektivního vyjádření ve vlastní práci	D - Egypt, kánon, perspektiva, hieroglyfy, architektura, užité umění... EGS - Jsme evropané
Hieroglyfy a naše písmo	Písmo ve staletích - jeho výtvarná hodnota	K tvorbě využívá některé metody současného výt. umění - fotografie, práce s kopiemi... Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	OSV - komunikace
Řecké báje a pověsti	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků, jejich uplatnění při vlastní tvorbě.	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	ČJ - Řecké báje a pověsti
Svět kolem nás	přírodní motivy /fauna a flóra, neživá příroda/ makrokosmos a mikrokosmos - detail, celek	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách v osobitě vyjádření /nauka o barvách/ umí použít různé materiály k vyjádření vlastních představ	EV - ekosystémy PsTM - využití dostupných materiálů - kov, plast, dřevo
Člověk v historii zobrazování	Lidská figura - tvarová stylizace, pohybová a barevná kompozice	osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá základy kompozice, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy v ploše	D - Pravěk, Egypt, Mezopotámie, Recko EGS - jsme Evropané
Plastické materiály ve VU	zkoumání vlastností a možností zpracování dostupných materiálů - igelit, fólie, pletiva, umělé tkaniny prostorová práce počítající se světlem a pohybem	žák identifikuje a využije poznání možnosti materiálu pracuje podle připraveného plánu a vytvoří dokumentaci jednotlivých kroků žák zvládne jednoduché postupy v práci s plasty	práce s tech. mater. - plasty - materiál, který nás obklopuje, problematika životního prostředí, lékařství, móda, průmysl

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Výtvarná výchova - předmět VV - ve třídě sekunda**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Svět kolem nás	Prvky výt. vyjadřování - objem, tvar, linie, šrafura /kresebné etudy/. Analýza vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru /horizontální, vertikální, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty/	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů.	OSV- rozvoj schopností poznávání
Svět kolem nás	Rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Studie různých materiálů a jejich výt. účinků	Užívá viz, obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem a pozorováním.	EV- vztah člověka k prostředí OSV- rozvoj schopností poznávání PsTM - materiály okolo nás a jejich poznávání
Dekor v užitém umění	Barevné vyjádření - odstín, sytost, harmonie, kontrast, / využití ve volné tvorbě i v praktickém užití. Byzantské a arabské umění. dřevo - možnosti materiálu, vlastnosti. / dýhy, masiv, odřezky, piliny,.../	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. vyjádření materiálu dřeva malířskými postupy	EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí. D - Byzantská říše, umění na Arabském poloostrově.
Masky a převleky	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků. zkoumání vlastností materiálu -plasty - plexisklo, fólie, igelit, pletiva, umělé tkaniny...	Rozliší působení viz, obraz. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. žák identifikuje poznání možnosti materiálu, pracuje podle předem připraveného plánu, náčrtu	MKV- multikulturalita OSV- kreativita Práce s tech, materiály - plasty

Písmo a jeho konstrukce	Užitá grafika - písmo - jeho styly a druhy. Kategorizace poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů.	Využívá dekorativních postupů - rozvoj estet. citění. K tvorbě užívá některé metody soudobého výt. umění - počítačová grafika, fotografie. Pokusí se o výt. zkratku - symbol. sdělení pokusí se o vyjádření prostoru a tektoniky jednotl. tvarů písma, / i historického /	MDV - ČJ - tvorba mediálního sdělení PsTM - konstruování prostorové práce - drát, papír
Já a svět okolo mě.	Záznam vlastního prožívání. Interakce s realitou. kov - zkoumání dostupného materiálu - drát, plech. fólie, pletivo prostorová práce - spojení materiálu s řešením prostorové konstrukce	Vybírá a kombinuje výt. prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. žák provede na základě poznání možností materiálu jednoduchou prostorovou práci /pružnost, ohebnost, pevnost.. /	OSV - sebepoznání a sebepojetí. Práce s tech. mater. - rozvoj používání kovů - litina, železo, železobeton, ocel ČJ - literární texty
Událost, příběh.	Událost - originální dokončení situace, vyprávění výt. prostředky.	Užívá výt. prostředky k zachycení javů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	
Já a můj snový svět .	Uplatnění subjektivity ve viz. obrazném vyjádření.	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	OSV - kreativita PsTM - papír - jeho využití ve výt. dílech 20. stol.
Obrazy a jejich autoři.	Práce s uměleckým dílem, Experimenty s uměleckým dílem - hledání detailu, zákl. kompozice.Skládání, deformování, dotváření.	Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.	EGS - Evropa a svět nás zajímá. D - umění středověku.
Architektura.	Architektura v proměnách staletí, její funkce estetická a praktická. materiál - kompozit -studie povrchových vlastností materiálu, jeho zpracování / hlazení, vrtání, drásání, barvení.. /	vytváří společné kompozice v prostoru, instalace. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích. nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. žák dokáže využít poznání možností materiálu, a zpracuje ho v požadovaný tvar, dle připraveného plánu a v součinnosti s ostatními ve skupině	D - románský sloh, gotika OSV - poznávání lidí, komunikace, spolupráce EGS - jsme Evropané

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Výtvarná výchova - předmět VV - ve třídě tercie**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Předmětný svět kolem nás.	Kresebné etudy s linií jako výt. prostředkem. Různé typy zobrazení - pohled, nadhled. Zdokonalování technik kresby - stínování, kontrast.	Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností. Správně uplatňuje techniky kresby k zachycení prostoru, povrchů, tvarů.	OSV - rozvoj schopností poznávání.
Grafické techniky - vhléd			
Já a svět okolo mě.	Grafické techniky - vhléd / dekalk, tisk z plochy, z výšky - tisk z koláže, linoryt./	Orientuje se v různých druzích grafických technik a některé si vyzkouší / dle mater. možností /	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Umělecké dílo a jeho doba.	Práce s uměleckým dílem./ renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výt. děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování/ Kopie - práce s reprodukcí	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření jednotl. výtvarných slohů, vychází přitom ze svých znalostí i z osobních zkušeností a prožitků.	D - renesance, baroko, klasicismus EGS - jsme Evropané OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Svět kolem nás	Evropské arch. památky Písmo, užitá grafika, reklama, propagace.	Rozvíjí estet. citění, využívá dekorativních postupů.	EGS - Evropa a svět kolem nás OSV - kooperace a kompetice D - renesance, baroko, klasicismus
Já a svět okolo mě.	Práce s netradičními materiály.	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výt. prostředky a experimentuje s nimi	EV - lidské aktivity a problémy živ. prostředí OSV - sebepoznání a sebepojetí
Já a svět okolo mě.	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	MKV - lidské vztahy EV - vztah člověka k prostředí

Svět kolem nás	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková	Užívá perspektivních postupů.	D - renesance - objev perspektivy
Já a má četba.	Práce s literárním textem - výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě	Pokusí se vyjádřit výt. postupy vlastní představy /děje, dramatu, atmosféry vyprávění.../ Využije k dosažení výsledku - výt. postupy, které zná , dle vlastního výběru.	OSV - sebezpoznání a sebezpojetí CJ - výběr lit. textu
Já ve svém prostředí	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výt. vyjádření.	D - Evropa v 19. stol.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Výtvarná výchova - předmět VV - ve třídě kvarta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Já a svět okolo mě.	Techniky kresby - tužka, pero, uhel, rudka. Dynamická, pocitová, studijní kresba Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu /vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty/	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	EV - Vztah člověka k prostředí
Já a můj snový svět	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast - barevný, světelný.	Umí užívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výt. vyjádření	OSV - sebezpoznání a sebezpojetí
Písmo a obraz	Grafické techniky - tisk z hloubky, dle možností vlastní práce /papírorýt, suchá jehla /	Orientuje se v graf. technikách - pokusí se ovládnout techniku papírorýtu, suché jehly.	ČJ- ilustrace, PF, ex libris.
Já a svět okolo mě.	Práce s uměleckým dílem - umění 20. stol. - seznámení s hlavními trendy výt. umění 20. stol . Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření / abstraktní, popisné, alegorické, symbolické,.../	Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů minulosti a současnosti. Porovnává na konkr. příkladech různé interpretace viz. obraz. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	EGS -jsme Evropané OSV - hodnoty,postoje, praktická etika HV - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě D - historické souvislosti 20. stol.
Já ve svém prostředí	Společná práce - komunikace Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn	Užívá viz. obraz. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	OSV - komunikace EV - ekosystémy
Já a svět okolo mě.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obraz. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	Užívá viz. obraz. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	OSV - sebezpoznání a sebezpojetí TV - možnosti těla
Svět kolem nás	Reklama a propagační prostředky - obaly, plakáty, propagační materiály.	K tvorbě užívá některé metody současného výt. umění - fotografie, reprodukce, dle mat. možností počítačová grafika, video. Učí se poznávat jejich výtvarná výrazová specifika.	MDV - práce v realizačním týmu.
Já a můj snový svět	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopností rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba - modelování.	Užívá viz. obra. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	OSV -sebezpoznání a sebezpojetí
Já ve svém prostředí	práce v plenéru - krajinomalba, fotáž, studie...	Zvládá zachycení reality i pomíjivého okamžiku, skicování	EV - vztah člověka k prostředí
Já ve svém prostředí	Seznamují se s hlavními trendy současného výt. umění / instalace, performance, videoart, multimedia, umění akce/	Rozlišují obsah viz. obraz. vyjádření uměleckých projevů v minulosti a současnosti. Orientuje se v základních výrazových prostředcích současného umění.	OSV -hodnoty, postoje, praktická etika OSV - komunikace

4.16 Tělesná výchova

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia s dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny. Tělesná výchova je vyučována výhradně ve specializovaných prostorách (hala, sokolovna) či venkovním areálu (atletický stadion, městské kluziště, v přírodě atd.). Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Upevňuje hygienické a zdravotně preventivní návyky, vede k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. Cílem je na základě radosti z pohybu osvojit pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy. Žáci se každoročně účastní sportovních soutěží. Součástí výuky je i lyžařský výcvikový kurz v Jizerských horách (sekunda), kterého se účastní celá třída společně. Výuka během roku probíhá odděleně pro dívky a chlapce.

Výchovná a vzdělávací strategie:

- vést žáky s pomocí učitele či spolužáků k získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování - umožňovat zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně - rozvíjet schopnosti žáků vyrovnat se s neúspěchem - motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu a rozvoji tělesné rovnováhy - zvládnutí pohybové aktivity (kolektivní hry) chápat jako možnost se bez problémů zapojit do hry a včlenit se do sociálního prostředí - umožňovat žákům orgaizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvíjet pohybové schopnosti podle jejich předpokladů - hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení - povzbuzovat zájem žáků o sportovní soutěže - upozorňovat na informační zdroje související se zdravím a pohybem - předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech - důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjet morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy - zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizačních sportovních akcí - rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály - informovat o negativních aspektech sportu (doping, korupce atd.) - stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, orgaizátor, časoměřič atd.) - vést žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti - vést žáky k bezpečnému a šetrnému zacházení s náradím a nářadím při přípravě a úklidu a k účasti na běžné údržbě sportovišť

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Tělesná výchova - předmět TV - ve třídě prima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Význam pohybu pro zdraví	- význam pohybu pro zdraví - správné polohy při cvičení - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců (rozdíly) - měření TF, vliv cvičení na hodnotu TF	- vysvětlí význam pohybu - dodrží správné polohy při cvičení s pomocí učitele - změří tepovou frekvenci (TF)	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
Zdravotně orientovaná zdatnost	- rozvoj tělesné zdatnosti - strečink - speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - ve spolupráci s učitelem se zahřeje a protáhne - předchází úrazu a onemocnění, dodrží hygienické a bezpečnostní zásady	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
Lehká atletika	Běh - technika běhu, atletická abeceda, startovní povely, sprint na 60 m, vytrvalostní běh na 1000 m (dívky) a 1500 m (chlapci) Skok - odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna Hod - držení míčku, rozběh, hod míčkem z místa a z rozběhu	- podle svých možností předpokladů zlepšuje výkony a technik v testových disciplínách - zná pravidla atletických disciplín - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich dosažení - používá startovní pvely - za pomoci učitele změří výkon	OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice
Sportovní hry	Průpravné hry - přehazovaná, vybíjená Kopaň - utkání - herní činnost jednotlivce (HČV) (nabíhání, uvolňování) - zpracování míče, střelba - odebrání míče - herní systém (HS) - postupný útok, územní obrana Košíková - utkání - HČJ - uvolňování bez míče a s míčem, dribling, přihrávka, střelba, rožskok - dvojtakt - tresný hod -	Pro všechny hry: - jedná v duchu fair play - zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře - zvládne základní údržbu náčiní - respektuje výroky rozhodčího	OSV - Kreativita. Kooperace a kompetice
Sportovní gymnastika	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách Skoky - skoky odrazem z můstku Přeskok - roznožka přes kozu naššíř i nadél - skrčka přes kozu naššíř Kladina (D) - různé druhy chůze, obraty, poskoky, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky Špl	- podle svých předpokladů zvládá osvojené činnosti - cvičí podle slovních pokynů - zvládá poskytování záchrany a dopomoci při osvojených cvicích	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita

	- na laně - na tyči		
Rytmičká gymnastika	Dívky Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rozvnováhy, cviky se švihadlem a míčem - jednoduché pohybové skladby	- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe estetické funkce pohybu - rozlišuje estetický a neestetický pohyb	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita
Netradiční hry	- základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her frisbee, florbál, ringo	- zorganizuje a řídí pohybovou hru za pomoci učitele	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Zdravotní tělesná výchova	- cvičení pro korekci oslabení (svalové disbalance)	- vyhýbá se činností kontraindikovaným jeho oslabení - uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
Bruslení. lední hokej	- jízda vpřed - zatačení vpřed - postupné zastavení	- dbá na bezpečnost - zvládá základní techniky a dovednosti	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání ENV - Vztah člověka k prostředí

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Tělesná výchova** - předmět **TV** - ve třídě **sekunda**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Lehká atletika	- základní pojmy, základní pravidla atletických soutěží Běh - běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení - běh na 60 m (technika nízkého startu) - vytrvalostní běh na dráze 1500 m - štafetová předávka - štafetový běh Skok - skok do dálky z rozběhu odrazem z prkna Hod - hod míčkem z rozběhu	- ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, dodržuje základní pravidla bezpečnosti - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti - rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály - zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách - zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze - je schopen připravit si startovací bloky a vydat startovní povely	OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
Sportovní hry	Kopaná - utkání - 4:4, 6:6 - HČJ - zpracování míče, vhazování míče, střelba - HS - útok - obrana - rychlý protiútok Košíková - utkání 5:5 - HČJ - uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč - driblíng - střelba - rozskok - dvojtakt - vhazování - trestný hod - obrana - doskakování - HS - základy herních systémů - osobní obranný systém - útočný systém \"hod' a běž\" Florbál - HČJ - vedení míčku - zpracování míčku - přihrávka na krátkou a střední vzdálenost - HS - základy herních systémů	- volí taktiku hry, dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
Sportovní gymnastika	Akrobacie - kotoul vpřed, zvad Skoky - skoky odrazem z můstku, z trampolínky Přeskok - roznožka přes kozu - skrčka přes kozu Kladina (D) - cvičení na	- cvičí podle slovních pokynů, zná osvojované pojmy - aktivně se zapojuje do průpravných cvičení - umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích -	OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice

Rytmičká a kondiční gymnastika	<p>rovnováhu - váha vpřed - jednoduchá sestava Šplh - na laně - na tyči</p> <p>Dívky - technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, cviky se švihadlem a míčem - jednoduché pohybové skladby</p>	<p>dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - zvládá rozběh a odraz</p> <p>- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe estetické funkce pohybu - rozlišuje estetický a neestetický pohyb</p>	OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	<p>- základní názvosloví - základní význam jednotlivých kruhů cvičení - správné držení těla - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - konkrétní účinky jednotlivých cvičení - základní technika jednotlivých cviků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha atd.) Cvičení - strečinková - rychlostně silová - vytrvalostní - pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací - psychomotorická - motivační, napodobivá, tvořivá</p>	<p>- chápe účinky různých cvičení - ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje - zná zádady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - zná několik základních cviků z každé osvojevané oblasti a dovede je správně použít - dovede se soustředit na správné provedení pohybu</p>	OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
Běžecské lyžování	<p>- chůze - chůze skluzem - brždění pluhem a skluzem - běh střídavý dvoudobý - běh soupažný jednodobý a dvoudobý - výstupy - stoupavým během, krokem - kombinace běžecských způsobů</p>	<p>- ovládá základní pojmy a dodržuje pravidla bezpečnosti - rozvíjí aktivní vztah k běhu na lyžích - zvládá základní běžecské techniky a dovednosti</p>	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebezpečí, sebeorganizace, kreativita - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV - Lidské vztahy ENV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Bruslení. lední hokej	<p>- dbá na bezpečnost - zvládá základní techniky a dovednosti</p>	<p>- jízda vpřed - jízda vzad - zatačení vpřed překládaním vpravo, vlevo - zastavení smykem</p>	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání ENV - Vztah člověka k prostředí

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Tělesná výchova** - předmět **TV** - ve třídě **tercie**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Lehká atletika	<p>- základní pojmy, základní pravidla atletických soutěží, základy techniky osvojevaných disciplín, základy organizace soutěží</p> <p>Běh</p> <p>- běžecská abeceda, speciální běžecská cvičení</p> <p>- běh na 60 m (technika nízkého startu)</p> <p>- vytrvalostní běh na dráze 1500 m</p> <p>- štafetová předávka</p> <p>- štafetový běh</p> <p>Skok</p> <p>- skok do dálky z rozběhu odrazem z prkna</p> <p>Hod</p> <p>- hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhu</p> <p>Vrh</p> <p>- vrh koulí (dívky do 3 kg, chlapci do 5 kg)</p>	<p>- ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, dodržuje základní pravidla bezpečnosti</p> <p>- samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti</p> <p>- rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály</p> <p>- zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách</p> <p>- zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze</p> <p>- je schopen připravit si startovací bloky a vydat startovní povely</p> <p>- zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu</p> <p>- umí upravit doskočiště</p> <p>- zvládá techniku hodů z individuálního stupňovaného rozběhu</p> <p>- zvládá techniku spojení sunu a vrhu</p>	OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
Sportovní hry	<p>Kopaná</p> <p>- utkání - 4:4, 6:6</p>	<p>- rozumí základním pojmům osvojevaných činností</p>	OSV - Sociální rozvoj - kooperace

- HČJ - zpracovává míče (převzetí, tlumení, vedení)
- přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost
- přihrávka hlavou
- vhažování míče
- střelba
- odebrání míče
- činnost brankáře
- HS
- postupný útok
- územní obrana
- rychlý protiútok
- Košíková
- utkáání 5:5
- HČJ - uvolňování bez míče a s míčem
- přihrávka jednoruč a obouruč
- obrátka
- driblink
- střelba
- rozskok
- dvojtakt
- vhažování
- trestný hod
- obrana
- doskakování
- HS
- osobní obranný systém
- útočný systém \"hod' a běž\"
- účast na turnaji
- Odbíjená
- HČJ
- postoje, postavení
- přesuny
- odbítí obouruč vrchem
- odbítí obouruč spodem
- podání spodní, vrchní
- přihrávka, nahrávka
- smeč, lob
- jednoblok
- Florbal
- HČJ
- vedení míčku
- zpracování míčku
- přihrávka na velkou vzdálenost
- střelba
- činnost brankáře
- HS - základy herních systémů
- útok
- obrana

- zvládá elementární herní činnosti a kompetice jednotlivce a kombinace a
- uplatňuje je ve hře
- volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
- rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování

Sportovní gymnastika

- Akrobacie
- kotoul vpřed
- kotoul vzad
- kotoul letmo
- stoj na lopatkách
- stoj na hlavě
- volné sestavy
- Skoky
- skoky odrazem z můstku a trampolíny
- Přeskok
- roznožka přes kozu
- skrčka přes kozu, odbočka přes bednu našíř
- Kladina (D)
- různé druhy chůze
- rovnovážné polohy
- jednoduchá sestava
- Špl
- na laně
- na tyči

- cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojované pojmy
- aktivně se zapojuje do průpravných cvičení
- umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích
- dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
- zvládá rozběh a odraz
- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla

OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností a poznávání

Rytmická a kondiční gymnastika

- Dívky
- Technika pohybů
- kroky, skoky, obraty, cviky
- rovnováhy

- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
- chápe estetické funkce pohybu

OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností a poznávání

Zdravotní tělesná výchova

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

- cviky se švihadlam a míčem
- rozlišuje estetický a neestetický pohyb
- ovládá dva tance z osvojených skupin
- vyhýbá se činností kontraindikovaným jeho slabení - uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele
- chápe účinky různých cvičení
- ví o svých přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje
- zná zádady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
- zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít
- dovede se soustředit na správné provedení pohybu
- cvičení pro korekci oslabení
- základní názvosloví
- základní význam jednotlivých kruhů cvičení
- správné držení těla
- význam soustředění při cvičení, prožívání cviku
- příprava organismu pro různé pohybové činnosti
- konkrétní účinky jednotlivých cvičení
- základní technika jednotlivých cviků
- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha atd.)
- Cvičení
- strečinková
- rychlostně silová
- vytrvalostní
- pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti
- dechová
- kompenzační
- pro správné držení těla
- vyrovnávací
- psychomotorická
- motivační, napodobivá, tvořivá

OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností a poznávání

OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností a poznávání

Bruslení. lední hokej

- dbá na bezpečnost
- zvládá základní techniky a dovednosti
- jízda vpřed
- jízda vzad
- odšlapování vpřed
- zatáčení vpřed překládáním vpravo, vlevo
- zastavení smykem

OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
ENV - Vztah člověka k prostředí

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Tělesná výchova - předmět TV - ve třídě kvarta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Lehká atletika	<ul style="list-style-type: none">- základní pojmy, základní pravidla atletických soutěží, základy techniky osvojených disciplín, základy organizace soutěžíBěh- běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení- běh na 60 m (technika nízkého startu,)- vytrvalostní běh na dráze 1500 m, fartlek- štafetový běhSkok- skok do dálky z rozběhu odrazem z prkna- technika trojskokuHod- hod míčkem a granátem (chlapci) z rozběhuVrh- vrh koulí (dívký do 3 kg, chlapci do 5 kg)	<ul style="list-style-type: none">- ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, dodržuje základní pravidla bezpečnosti- samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti- rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály- zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách- zvládá techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze- je schopen připravit si startovací bloky a vydat startovní povely- zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu- umí upravit doskočiště- zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu- zvládá techniku spojení sunu a vrhu	OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none">Kopaná- utkání - 4:4, 6:6	<ul style="list-style-type: none">- rozumí základním pojmům osvojených činností	OSV - Sociální rozvoj - kooperace a

- HČJ - zpracování míče (převzetí, tlumení, vedení)
- přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost
- přihrávka hlavou
- střelba
- odebírání míče
- HS
- útok
- obrana
- rychlý protiútok

- Košiková
- utkání 5:5
 - HČJ - uvolňování bez míče a s míčem

- přihrávka jednoruč a obouruč
- obrátka
- driblíng
- střelba
- rožskok
- dvojtakt
- obrana
- doskakování
- HS
- osobní obranný systém
- útočný systém "hod' a běž"
- účast na turnaji

- Odbíjená
- HČJ
 - odbítí obouruč vrchem
 - odbítí obouruč spodem
 - podání spodní, vrchní
 - přihrávka, nahrávka
 - smeč, lob
 - jednoblok

- Florbal
- utkání 5:5
 - HČJ
 - vedení míčku
 - zpracování míčku
 - samostatné nájezdy
 - uvolnění
 - přihrávka
 - střelba
 - HS - základy herních systémů
 - útok
 - obrana

- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
- volí taktiku hry a dodržuje ji, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
- rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování

kompetice

Sportovní gymnastika

- Akrobacie
- kotoul vpřed
 - kotoul vzad
 - kotoul letmo
 - stoj na lopatkách
 - stoj na hlavě
 - stoj na rukou
 - přemet stranou
 - volné sestavy
- Skoky
- skoky odrazem z můstku a trampolíny
- Přeskok
- roznožka přes kozu
 - skrčka přes kozu, odbočka přes bednu našir
- Kladina (D)
- různé druhy chůze
 - rovnovážné polohy
 - jednoduchá sestava
- Špl
- na laně
 - na tyči

- cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu, zná osvojené pojmy
- aktivně se zapojuje do průpravných cvičení
- umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích
- dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je
- zvládá rozběh a odraz
- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla

OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání

Rytmická a kondiční gymnastika

- Dívky
- technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky, rovnováhy
 - cviky se švihadlem a míčem

- dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
- chápe estetické funkce pohybu
- rozlišuje estetický a neestetický pohyb

OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání

Zdravotní tělesná výchova

- cvičení pro korekci oslabení

- ovládá dva tance z osvojených skupin

- vyhýbá se činností kontraindikovaným jeho slabení
- uplatňuje cvičení pro korekci svého oslabení za pomoci učitele

OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

- základní názvosloví
- základní význam jednotlivých kruhů cvičení
- správné držení těla
- význam soustředění při cvičení, prožívání cviku
- příprava organismu pro různé pohybové činnosti
- konkrétní účinky jednotlivých cvičení
- základní technika jednotlivých cviků
- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů (kruhový trénink, opičí dráha atd.)

Cvičení

- strečinková
- rychlostně silová
- vytrvalostní
- pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti
- dechová
- kompenzační
- pro správné držení těla
- vyrovnávací
- psychomotorická
- motivační, napodobivá, tvořivá

- chápe účinky různých cvičení
- ví o svých přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje
- zná zásady správného držení těla, nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
- zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít
- dovede se soustředit na správné provedení pohybu

OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

Bruslení. lední hokej

- dbá na bezpečnost - zvládá základní techniky a dovednosti

- jízda vpřed - jízda vzad - zastavení smykem - odšlapování vpřed - zatáčení vpřed překládáním vpravo a vlevo - obraty

OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání ENV - Vztah člověka k prostředí

5. ŠVP pro vyšší gymnázium

5.1 Začlenění průřezových témat

V této části ŠVP jsou uvedena průřezová témata a jejich okruhy, následuje přehled, ve kterých ročnících a v jaké formě budou realizována. Ze tří základních forem realizace průřezových témat je volena především forma integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

Tematické okruhy průřezových témat	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Čj, Aj, Nj, D, F, Hv, Vv, ZSV	Čj, Aj, Ch, D, Vv	Čj, Aj, D, Bi	Čj, Aj, D, Ch, Bi
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Čj, Aj, D, Z, M, ZSV	Čj, Aj, Nj, D, M	Čj, Aj, D, M, Bi	Čj, Aj, D, M, Bi, IVT
Sociální komunikace	Čj, Aj, Nj, ZSV, Vv	Čj, Aj, ZSV, Vv	Aj	Aj, Bi
Morálka všedního dne	Aj, Bi, ZSV	Aj, Bi	Aj, Bi	Čj, Aj, Nj, D, Bi, ZSV
Spolupráce a soutěž	Čj, Aj, D, M, F, Vv, ZSV	Čj, Aj, D, M, F, Bi, Vv	Čj, Aj, Nj, ZSV, D, M, F	Čj, Aj, D, M, F, Bi, IVT
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Globalizační a rozvojové procesy			Aj, Nj, Z, ZSV	Aj, D, ZSV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Aj, Bi, Vv	Aj, F, Bi, Vv	Aj, Nj, ZSV	Aj, D, Bi
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			Bi, ZSV	D, Bi
Žijeme v Evropě	Čj, Aj, D, Z, Vv	Aj, D, Z, ZSV, Vv	Aj, D, Z, ZSV, Vv	Aj, Nj, ZSV, D, Z, Vv
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Aj, Bi	Čj, Aj, Nj	Čj, Aj, ZSV	Čj, Aj, F

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Čj, Aj, Nj, D, Z, Vv, ZSV	Čj, Aj, D, Vv	Čj, Aj, D, Z, Bi,	Čj, Aj, D
Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV	Vv	Čj, Aj	Čj, Aj, Nj, D
Vztah k multilingvní situaci spolupráci mezi lidmi z různých kulturního prostředí	Čj, Aj, Nj, Vv, IVT	Čj, Aj, Vv	Aj	Čj, Aj, D, F
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Problematika vztahů organismů a prostředí	Čj, Nj, Bi, Vv	Bi		Čj, Aj, Bi, Ch
Člověk a životní prostředí	Aj, Bi, Ch, Z, Vv, IVT	Aj, F, Ch	Aj, Bi, Ch	Aj, Nj, D, Bi, Ch, F
Životní prostředí regionu České republiky	Bi	Aj	Aj, Nj, F	Aj, Bi, Ch
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Média a mediální produkce	Čj, Aj, F, IVT, Hv	Aj, Bi, F	Aj, ZSV, F, Z	Čj, Aj, Nj, D, F, IVT
Mediální produkty a jejich význam	Aj, Nj, Hv	Aj, Bi	Čj, Aj, ZA	Aj, F, D
Uživatelé	Aj, IVT	Čj, Aj	Aj	Čj, Aj, IVT
Účinky mediální produkce a vliv médií	Aj, ZSV, Hv, Vv	Aj, Nj, Vv	Čj, Aj, ZSV	Aj, Bi, D, F
Role médií v moderních dějinách	ZSV, Vv	Vv	Nj, D, ZSV	Čj, Aj, D, F

5.2 Učební plán

oblast	obor	předmět	celkem rvp	kvinta	sexta	septima	oktáva	celkem (švp)	
				návrh	návrh	návrh	návrh	povinná	
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	český jazyk a literatura	12	3+1D	3+1D	3	3	14	
	cizí jazyk	anglický jazyk	12	3	3	3	3	12	
	další cizí jazyk	německý jazyk	12	3	3	3	3	12	
matematika a její aplikace	matematika	matematika	10	4	3+1D	3+1D	3D	15	
člověk a příroda	fyzika	fyzika	36	2	2+1D	1+1D	1+1D	9	
	chemie	chemie		2+1D	1+1D	1+1D	2D	9	
	biologie	biologie		2+1D	2	1+1VZ	1+1D	9	
	geologie								
	geografie	zeměpis		2	2	1+1D		6	
člověk a společnost	občanský a společenskovední základ	základy společenských věd		2	1+1D	2	2	8	
	Dějepis	dějepis		2	2	1+1D	1+1D	8	
člověka svět práce			x						
umění a kultura	hudební obor	hudební výchova	4	2	2			4	
	výtvarný obor	výtvarná výchova							
člověk a zdraví	tělesná výchova	tělesná výchova	8	2	2	2	2	8	
	výchova ke zdraví		x						
Informatika a informační a komunikační technologie		informační a výpočetní technika	4	1			1	2	
		základy administrativy				1+1D	1+1D		
volitelné vzdělávací aktivity		literární seminář	8			2	2	4	
		seminář v anglickém jazyce				1+1D	1+1D		
		seminář v německém jazyce				1+1D	1+1D	4	
		volitelný předmět					2D		
	volitelný předmět				2D				
volitelné aktivity - nepovinné předměty		sportovní hry							
		hudební výchova							
		ruský jazyk							
		dramatická výchova							
		dějiny výtvarné kultury							
				33	33	33	33	132	
		povinná	106						
		disponibilní	26						
		celkem	132						

D – disponibilní

VZ – výchova ke zdraví

5.2.1 Poznámky k učebnému plánu

- a. Učební plán je pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia sestaven v souladu s RVP G
- b. Vzdělávací obor geologie je integrován do předmětů biologie a zeměpis
- c. Vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“ je integrován do předmětů biologie v kvintě – vztah k životnímu prostředí, septima – biologie člověka. Dále v předmětu tělesná výchova, ve všech čtyřech ročnících
- d. Vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“ je integrována do předmětů Základy společenských věd, Fyzika, Informační a výpočetní technika a Základy administrativy
- e. Oblast „Umění a kultura“ je realizována volitelným předmětem Hudební výchova a Výtvarná výchova v ročnících kvinta a sexta s dvouhodinovou dotací v každém ročníku
- f. Osnovy volitelných a nepovinných předmětů jsou součástí přílohy ŠVP
- i. Dělení tříd na skupiny v potlivých předmětech:

předmět	zkratka	počet žáků	třída se může dělit	třída se musí dělit
Cizí jazyk	Aj, Nj	do 24 více než 24	ano	ano
Informační a výpočetní technika	Ivt			ano
Biologie	Bi		ano	při laboratorních cvičeních
Chemie	Ch			
Fyzika	Fy			
Základy administrativy	Za			ano
Tělesná výchova	Tv	do 24 více než 24	ano	ano
Volitelné předměty		do 24 více než 24	ano	ano

- j. Nepovinné předměty se zařazují nad rámec povinné týdenní časové dotace v ročníku, jejich výběr, obsah, časová dotace a organizace výuky je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele gymnázia.

5.3 Český jazyk

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vymezené v RVP G. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť plní úlohu integračního činitele všech vyučovacích předmětů gymnázia. Předmět je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací oblasti jednotlivých složek prolínají. Výuka probíhá ve všech ročnících s dotací pro 1.-3. ročník (kvinta, sexta a septima) 4 hodiny týdně a 4. ročník (oktáva) 3 hodiny týdně. V septimě a v oktávě je výuka rozšířena o literární seminář. Jádrem vyučování českému jazyku je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, který je založen na častém stylizačním výcviku projevu, opírá se o nezbytné stylizační poznatky a obecnější poznání systému jazyka. Literárněvědné poznatky si žáci osvojují prostřednictvím výkladu, samostatným studiem a zejména pak při interpretování konkrétních literárních děl na základě vlastní četby. Pro rozvoj komunikačních dovedností jsou zadávána mluvní cvičení. V 1.-3. ročníku (kvinta, sexta, septima) se píšou dvě kontrolní slohové práce za rok a ponechává se na rozhodnutí učitele, zda zadá obě práce jako školní nebo jednu z nich jako domácí. Ve 4. ročníku (oktávě) se píše jedna kontrolní slohová práce v 1. pololetí (školní nebo domácí podle rozhodnutí učitele) ve slohovém útvaru probraném v 1.-4. ročníku gymnázia. Ve všech ročnících může učitel zadat i slohové práce na volné téma, zadávat pravopisná cvičení a diktáty v libovolném množství.

Výchovná a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení: Učitel rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací, dále vede k aplikaci získaných dovedností. Žák efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, rozčlenění ho na části, vede žáky k interpretaci získaných poznatků. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraného učiva, pomocí literárních a jazykových textů rozšiřuje slovní zásobu žáků, vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků. Kompetence sociální a personální: Učitel rozvíjí u žáků sebereflexi, přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, rozšiřuje jejich schopnosti o poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání. Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáka k vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura - předmět ČJ - ve třídě kvinta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
komunikační a slohová výchova			
Úvod do stylistiky	Jazyk, řeč, styl, stylistika. Funkční styly a rozvrstvení jazykových prostředků. Slohové postupy a slohové útvary, jejich vzájemné vztahy. Produkování a přijímání textu	- analyzuje, pojmenovává, hodnotí texty - samostatně tvoří souvislé mluvené i písemné projevy - výstižně pojmenovává a vyjadřuje se po odborné stránce - vyhledává jaz. prostředky, třídí a zařazuje	EV, OSV
Běžná jazyková komunikace	Obecné informace o úloze jazykové komunikace, základní znaky informačních slohových útvarů, neutralita nebo stylová příznakovost jazykových prostředků, stylizace krátkých informačních útvarů (např. telegramu, inzerátu, pozvánky, oznámení ap.)	- ve svém projevu uplatňuje znalosti slohových útvarů, - rozlišuje jednotlivé informační útvary - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - volí adekvátní komunikační strategie, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	MV, OSV
jazyková výchova	Čeština - národní jazyk Čechů, jazyk spisovný a útvary nespisovné, norma a kodifikace	rozlišuje v mluvených i písemných projevech jazyk spisovný a nespisovný, - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich užívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	OSV
Zvuková a grafická stránka jazyka	Spisovná výslovnost, výslovnostní styly, hlavní rysy spisovné výslovnosti, nejčastější odchylky od spisovné výslovnosti, pauzy, takt, frázování, melodie, tempo, vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka, hlavní principy českého pravopisu se zřetelem k zvukové stránce češtiny. Pravopis lexikální, tvaroslovný, slovtvorný, syntaktický. Zdokonalení v užívání Pravidel českého pravopisu	- žák v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné fázování) - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvaroslovné a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	OSV, EV
Literární	Slovesné umění a jiné druhy umění. Literatura krásná	žák rozliší umělecký text od	OSV, VMEGS, MV

výchova a věcná. Funkce literatury. Složky. Literární žánry. Próza a poezie. Neevropské literatury. Bible. Antická literatura. Středověká literatura. Husitská literatura. Renesanční literatura evropská. Renesanční humanismus a baroko v české literatuře. Klasicismus a osvícenství. Preromantismus. Obrozenecká literatura.

neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura - předmět ČJ - ve třídě sexta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
komunikační a slohová výchova	Odborný styl-stylizace a kompozice odborného projevu. Popis odborný, popis pracovního postupu, referát. Popis subjektivně zabarvený. Administrativní styl-žádost, životopis, úřední korespondence, drobné administrativní útvary. Základní druhy řečnických útvarů, jazyk řečnického projevu, kvalita přednesu. Praktická rétorika se zaměřením a na krátké úvahové formy. Rozvíjení vypravěčského umění.	žák posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou. - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení, uplatní textového členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu - při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	OSV, MV, Mediální výchova
jazyková výchova - tvarosloví	Principy třídění slov na slovní druhy. Mluvnická kategorie jmen a sloves, jejich komunikativní funkce a stylové využití jejich forem. Tvaroslovný systém češtiny a jeho současné vývojové tendence	žák při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu	
Slovní zásoba a tvoření slov	Slovní zásoba a její bohatství, druhy pojmenování. Význam slova a její složky. Změny slovního významu, metafora, metonymie, úžení, rozšiřování. Slova mnohoznačná, homonyma, synonyma. Systém a rozvrstvení slovní zásoby. Prostředky spisovné a nespisovné. Obohacování slovní zásoby. Spojování slov v sousloví, multiverbizace, univerbizace. Tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování). Přejímání slov. Slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis, skloňování, užívání. Tendence v současné slovní zásobě. Neologizace slovní zásoby.	žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - charakterizuje, užívá a pracuje s pojmy - rozpoznává přenesená pojmenování - tvoří spisovné tvary přejatých slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	OSV, MV
Literární výchova	Literatura 19. a počátku 20. století: Vývoj literatury v souvislostech s vývojem literatury světové. Poezie: Romantismus ve světové literatuře a v české literatuře. Havlíčkova satira. Básnická tvorba májovců. Básnické programy generace 70. a 80. let. Podněty ze světové poezie a počátky české moderní poezie (prokletí básníci, symbolismus, dekadence, impresionismus). Próza: Romantismus a realismus ve světové próze. Mezi	žák vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové - získané schopnosti a dovednosti	MV

romantismem a realismem. Realistická povídka, realistický román, realismus v historické próze. Nové umělecké směry a jejich vliv na rozvoj prózy konce 19. a počátku 20. století (naturalismus, impresionismus). Drama a divadelnictví: Podněty světové dramatiky. Vývoj českého dramatu v 19. století. Národní divadlo. České drama počátku 20. století.

tvorivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí - rozliší texty

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura - předmět ČJ - ve třídě septima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
komunikační a slohová výchova	Úvaha-jazyk a kompozice. Publicistický styl: Publicistické žánry a útvary, podstata publicistiky. Kritika, reportáž, interview, fejeton, esej. Řečnická cvičení, přednes připravených i nepřipravených projevů různého druhu, její hodnocení. Rozvíjení schopnosti diskutovat a vést dialog. Písemná příprava projevu ve formě podrobné osnovy a výpisků.	žák volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum - při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	OSV, EV, MV
jazyková výchova - skladba	Výpověď a její formy. Funkce, obsah, zvuková a grafická stránka výpovědi a věty. Aktuální členění výpovědi. Věta, její struktura, větné vztahy, vyjádření těchto vztahů, větné členy, rozdíl mezi větným členem a slovním druhem. Tvoření věty. Větné schéma a jeho obměny. Souvětí. Nejčastější stylové nedostatky. Výstavba textu a jeho členění.	žák využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druhích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	EV, OSV,
Literární výchova	Literatura mezi dvěma světovými válkami. Poezie: Směry, významné osobnosti a díla světového básnictví (futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus, anglo-americká moderna). Česká poezie meziválečná. Básnická tvorba z let nacistické okupace. Próza: Z prózy světových autorů. Z české prózy meziválečné. Próza v době nacistické okupace. Drama a divadelnictví: Světová dramatická tvorba. Meziválečné české drama a divadlo.	žák vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, uvede jejich představitele - rozliší texty spadající do oblasti literatury, svůj názor argumentačně zdůvodní - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech - identifikuje využití jednoho textu v jiném	OSV, VMEGS, Multikulturní výchova, MV

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Český jazyk a literatura - předmět ČJ - ve třídě oktáva

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
komunikační a slohová výchova	Odborný styl: Charakteristické rysy odborného stylu, slohové útvary a postupy užívané v odborném stylu, výklad a výkladový postup, kompozice výkladu. Mluvený odborný referát, jeho základní rysy. Shrnutí a aplikace poznatků a dosud získaných zkušeností z jazykové a literární složky předmětu ve vlastní slohové tvorbě. Lážky a kompozice beletristického vypravování.	žák volí adekvátní komunikační strategie - efektivně využívá různých informačních zdrojů - formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky, stručné poznámky, pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty, vytváří souvislé texty mluvené i psané	MV, OSV, Ev,
jazyková výchova	Jazyk a jazyková komunikace, myšlení a jazyk, vývojové tendence v současné češtině, jazyková kultura, přehled vývoje naší jazykovědy	žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence - v písemném i mluveném projevu volí	OSV, MV, EV, VMEGS

Literární výchova

Literatura po roce 1945: Světová poezie a próza (existencialismus, neorealismus, nový román, rozhněvaní mladí muži, beatníci, postmodernismus ap.). Česká poválečná poezie (schematismus, básn. generace 60. let, experimentální poezie, písničkáři ap.) a próza (soc. realismus, historická próza, próza 60. let, literatura faktu ap.). Drama a divadelnictví. Filmová a televizní tvorba.

vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka

žák vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury, uvede jejich představitele
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech OSV, MD

5.4 Anglický jazyk

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk je tvořen ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk RVP GV. Cílem vzdělávání v anglickém jazyce na vyšším gymnáziu je dosažení úrovně B2 dle Společného referenčního rámce pro jazyky. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny a má dotaci 3 hodiny týdně ve všech ročnících. Žákům septimy a oktávy je nabízen Seminář z anglického jazyka s dotací 2 hodiny týdně, ve kterém jsou zařazena témata reálií anglicky mluvících zemí. Do předmětu jsou integrována následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (Spolupráce a soutěž, Sebepojetí a seberegulace, Sociální komunikace, Morálka všedního dne), Multikulturní výchova (Sociokulturní rozdíly, Lidské vztahy), Environmentální výchova - EVVO (Člověk a životní prostředí), Mediální výchova (Vliv médií) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Vzdělání v Evropě, Žijeme v Evropě). Tato témata jsou zapojena do výuky v jednotlivých ročnících a metody jsou voleny podle typu učiva (např. práce s textem, poslechová cvičení, diskuse ve dvojicích i ve skupinách, samostatná práce, referát atd.)

Výchovná a vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ: Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali. Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak i u slovní zásoby. Při řešení úkolů nechává žákům učitel prostor pro vlastní postup práce. Žáci zpracovávají úkoly ve formě prezentací a referátů, k čemuž využívají různé zdroje informací - Internet, cizojazyčné časopisy a literatura, slovníky. **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:** Učitel vede žáky k odvozování neznámých výrazů z kontextu, nechává žákům prostor pro řešení jazykových problémů. Ve výuce jsou simulovány situace, se kterými se mohou žáci setkat v praktickém životě (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku, objednat lístky, napsat stížnost). **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:** Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině. Uvádí a procvičuje jazykové dovednosti v daných situacích. Vede žáky k vyjádření vlastních názorů, ale také ke schopnosti vyslechnout názor druhého a reagovat na něj. Vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (besedy, výměnné zájezdy). **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:** Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách a rozvíjí tak schopnost spolupráce. Dále zařazuje různé hry a soutěže. Procvičuje se žáky vyjadřování názorů a stanovisek k danému tématu. **KOMPETENCE OBČANSKÉ:** Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích. Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a poskytuje informace o historii a geografických odlišnostech. **KOMPETENCE PRACOVNÍ:** Učitel podporuje žáky v iniciativě, tvořivosti a k aktivnímu přístupu při vypracovávání školních i domácích prací tím, že zadává dlouhodobější úkoly či projekty, při kterých žáci uplatní své vědomosti, informovanost a talent.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Cizí jazyk - předmět AJ - ve třídě kvinta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Komunikace	- přítomný čas prostý a průběhový; příslovce času; sloveso umět a být schopen; - rozdíl mezi slovesy říct, vyprávět, mluvit, povědět; slov. zásoba týkající se studia cizích jazyků; americká a britská angličtina;	- porozumí hlavním bodům naučného textu o životnosti jazyků a vyhledá specifické informace; najde informace v textu o původu a povaze anglického jazyka; ústně popíše způsob učení se cizím jazykům; vysvětlí důležitost učení se cizím jazykům; - pojmenuje typy běžné komunikace mezi lidmi; odpoví cizinci při dotazování se na cestu; - vede rozhovor s kamarádem na téma jeho každodenních a aktuálních činností;	Multikulturní výchova - vztahy mezi kulturami, význam používání cizího jazyka jako prostředek komunikace; Osobnostní a sociální výchova - morálka všedního dne, sociální komunikace; Mezipředm. vztahy - IVT (psaní e-mailu)
Úspěch a film	- minulý čas prostý a průběhový; užití členů; tvorba slov; antonyma; slovní přízvuk; slovesa dělat a vyrábět; typy filmů; neformální jazyk;	- jednoduše vyjádří, co je důležité k dosažení úspěchu; rozumí biografii známé osobnosti a vyhledá specifické informace; - popíše reklamní obrázek a vyjádří svůj vztah k reklamě; - rozumí hlavní myšlence recenze filmu a vyjádří svůj vztah k filmům; rozumí obsahu naučného textu o vývoji kinematografie ve Velké Británii a reprodukuje ho; zná významné herce a režiséry v ČR - popíše návštěvu kina a navrhne, co dělat předtím; napíše vzkaz kamarádovi;	Multikulturní výchova - vývoj filmu ve VB; Mediální výchova - reklamy;
Rodina a domov	- stupňování přídavných jmen; vztažná zájmena; pořadí přídavných jmen; slovní zásoba k tématu rodina; frázová slovesa (rodina); rodinné vztahy; charakterové vlastnosti; použití sloves dostat a	- rozumí hlavní myšlence příběhu o osudu mladé dívky a vyhledá v textu důležité okamžiky; vyjmenuje problémy mladých lidí a vyjádří se k nim; - porovná výhody a nevýhody života ve městě a na venkově; - diskutuje o vztazích v rodině a mezi spolužáky, kteří spolu bydlí;	Osobnostní a sociální výchova - problémy mladých lidí, mezilidské vztahy; Mediální výchova - inzeráty; Multikulturní výchova - svátka a tradice v USA; Mezipředm. vztahy - OV (významné dny v ČR)

	přimět ve výrazech;	- rozumí inzerátu nabízející bydlení a domluví si prohlídku bytu; napíše inzerát na prodej věci; - zná významné dny USA a způsoby jejich oslav; popíše oslavy svátků v ČR	
Lidské tělo a pocity	- předpřítomný čas; předpřítomný čas vs. minulý čas; - synonyma; přídavná jména s koncovkami -ed a -ing; příd. jména vyjadřující extrém; části těla; nemoci a zranění; jídlo; zdravá strava;	- popíše projevy strachu; rozumí obsahu textu o tom, proč se lidé rádi bojí; vysloví svůj názor na strach a čeho se bojí; - popíše své nejlepší zážitky v životě a i ty, se kterými se ještě nesetkal; popíše části těla, nemoci a zranění; - vede rozhovor s kamarádem o oblíbených a neoblíbených jídlech; - popíše fotky z extrémního prostředí; porovná život ve své zemi a na Aljašce na základě textu; - rozumí dopisu od kamaráda z nemocnice a na tento dopis odpoví;	Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání; Multikulturní výchova - rozdílné způsoby života; Mezipředm. vztahy - zeměpis (Aljaška)
Problémy světa	- vyjádření budoucnosti; vyjádření povinnosti; - počasí; klimatické změny; životní prostředí;	- pojmenuje a popíše extrémní typy počasí a předpoví počasí podle obrázků; rozumí hlavní myšlenke textu o klimatických změnách a jejich následcích; diskutuje se spolužáky o ohroženém životním prostředí a jeho ochraně; - rozumí hlavní myšlenke textu o pěstování a prodeji ovoce a vyjádří názor na své oblíbené ovoce; - zeptá se kamaráda na plány do budoucna a také na ně odpoví; hovoří o povinnostech doma a ve škole; - rozumí textu o životě lidí a zvířat v jednom z národních parků Afriky; popíše národní parky v ČR; - popíše turisticky zajímavá místa; napíše kamarádovi pohled z prázdnin;	Environmentální výchova - problémy ŽP a jeho ochrana; Osobnostní a sociální výchova - morálka všedního dne;

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Cizí jazyk - předmět AJ - ve třídě sexta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Nové obzory	- předpřítomný čas průběhový; -ing formy sloves; - práce; povolání; antonyma; rozdíly ve významu slov; frázová slovesa s look; zkoušky;	- popíše neobvyklou práci mladých lidí podle obrázků; rozumí obsahu textu o dobrovolné práci mladých lidí a vyhledá specifické údaje; porozumí inzerátu nabízející brigádu a odpoví na něj, poradí kamarádovi s výběrem vhodné brigády; napíše své CV k žádosti o práci; - porovná život na opuštěném ostrově se svým životem; popíše své sny a zájmy; - porozumí článku o VŠ vzdělávání ve VB a porovná ho se vzděláváním v ČR;	Osobnostní a sociální výchova - sociální komunikace; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - vzdělávání ve VB;
Svět sportu	- předminulý čas; předminulý čas vs. minulý čas; vyjádření pravděpodobnosti; - aktivity volného času; sporty, sportovci a sportovní místa; sportovní činnosti a zimní OH; příslovce vyjadřující gradaci;	- popíše zimní OH a vyjmenuje hlavní sporty; rozumí článku o jednom sportovním týmu; rozumí textu o pověrách sportovců; vypráví o populárních sportech a sportovcích v ČR; - pohovoří s kamarádem o činnostech ve volném čase a ve třídě provede průzkum; napíše článek o své sportovní činnosti; - s pomocí obrázků vytvoří příběh; - z poslechu zjistí informace o neobvyklém přírodním útvaru a porovná s útvary v ČR;	Osobnostní a sociální výchova - spolupráce a soutěž; Mezipředm. vztahy - zeměpis ČR
Zvláštní situace	- první a druhý kondicionál; vyjádření měl bych a neměl bych; - podobná slova; negativní předpony; detailní popis osob; štěstí a smůla; duchové a neobvyklé příhody;	- porozumí obsahu duchařského příběhu a vyhledá specifické informace; - vytváří slova pomocí záporných předpon; vyjádří, za jakých podmínek něco udělá nebo by něco udělal; vyjmenuje činnosti, které by měl nebo neměl v životě udělat; - vede diskusi o šťastných a nešťastných znameních, číslech a jevech; vypráví příběh o šťastném okamžiku; - najde určité informace v popisu přírodního místa; - vede diskusi na téma existence duchů a napíše duchařský příběh; napíše komiksový příběh k	Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a seberegulace;

Životní změny	<ul style="list-style-type: none"> - trpný rod přítomný a minulý; - slova pojící se s předložkou; - frázová slovesa; předložky ve spojení s časem; povolání a zaměstnání; body zlomu; - vybavení počítače; 	<ul style="list-style-type: none"> daným obrázkům; - pohovoří o objevech a vynálezech, jak nám změnily životy; popíše moderní prostředky pro komunikaci; zjistí informace o původu internetu; - diskutuje o objevech a vynálezech 20. století; popíše důležité události naší země minulého století; diskutuje o výhodách dobývání vesmíru; - podle obrázků popíše důležité životní události každého člověka a pohovoří o své životní zkušenosti; - po přečtení textu vysvětlí, jaké jsou výhody a nevýhody globalizace; - používá formální a neformální jazyk při psaní e-mailů; - používá názvosloví o vybavení počítačů; 	<ul style="list-style-type: none"> Mediální výchova - využití počítačů a elektornická komunikace; Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání;
Cestování a dopravní prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - nepřímá řeč; nepřímé otázky; vyjádření mám a nemusím; - frázová slovesa; cestování, dopravní prostředky; veřejné nápisy a oznámení; plánování prázdnin a rezervace pobytu; 	<ul style="list-style-type: none"> - podle obrázku popíše neobvyklý způsob cestování; popíše způsoby dopravy; v textu o cestování vyhledá specifické informace; rozumí vyprávění o zajímavých místech; - vypráví kamarádovi o prázdninách a způsobu dopravy; popíše cestu letadlem a vlakem a co k tomu potřebuje; - naplánuje prázdninový výlet na základě inzerátu; objedná si dovolenou v cestovní kanceláři; - podle letáku pohovoří o zajímavostech Sydney a vytvoří leták o svém městě; - napíše formální dopis do cestovní kanceláře o zaslání dalších informací o turistickém místě; objedná si ubytování; 	<ul style="list-style-type: none"> Multikulturní výchova - poznávání kultur při cestování do cizích zemí; Osobnostní a sociální výchova - zdvořilé jednání;

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Cizí jazyk** - předmět **AJ** - ve třídě **septima**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Naše myšlenky	<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa (přítomný a minulý čas), předložky, použití členů, slovní přízvuk - příslovce používané s komparativem a superlativem, tvoření slov, sl. zás. k tématu mozek a vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> - zjistí hlavní myšlenku naučného textu o funkci mozku, vyzkouší si svoji paměť v kvízu a diskutuje o schopnosti pamatovat si, - z poslechu zjistí význam testování při vstupu do zaměstnání a kratší test si vyzkouší, hovoří o schopnostech lidí pro různá zaměstnání - vyjádří slovy doporučení, povolení, své povinnosti a schopnosti, diskutuje o zákonech a pravidlech v různých zemích, porovná věková omezení pro různé činnosti - vyhledá konkrétní informace v neformálním dopise, napíše podobný dopis kamarádovi a informuje ho o zajímavých místech svého okolí 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání
Moje identita	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, interpunkce, pořadí příslovcí - přídavná jména popisující vzhled, druhy slov, slovní přízvuk, sl. zásoba k tématu kriminalita 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavnímu sdělení novinového článku o charakteristice Britů, diskutuje o vlastnostech Čechů - rozumí rozhovoru novináře a známé osoby se zajímavým povoláním, vede rozhovor se známou osobností, hovoří na téma neobvyklé záliby a pravidelné činnosti - odpoví na inzerát v novinách, představí se v neformálním e-mailu a popíše svůj zevnějšek a povahu, napíše dopis novému kamarádovi, ve kterém ho informuje o svých zálibách, plánech do budoucna, o svém domově a škole - diskutuje na téma kriminalita a tresty, seznámí se s různými způsoby identifikace zločinců, 	<ul style="list-style-type: none"> Multikulturní výchova - porovnávání vlastností Britů a Čechů; Osobnostní a sociální výchova - svůj popis; Mediální výchova - inzerát, e-mail Mezipředm. vztahy - ZSV (kriminalita)
Minulé životy	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový, trpný rod minulý, předložky, použití členů - popis lidí, popis histor. míst, porovnávání 	<ul style="list-style-type: none"> - shrne hlavní myšlenky textu o vývoji postav lidstva, diskutuje o nevýhodách lidí vysokých a o tom, co ovlivňuje postavu člověka, popíše obrázek o životě lidí v minulosti - porovná fotografie zachycující určitá období z historie a diskutuje o výhodách a nevýhodách žít v těchto obdobích, vymění si 	<ul style="list-style-type: none"> Multikulturní výchova - historie lidstva Mezipředm. vztahy - dějepis (porovnávání histor. období)

		<p>znalosti a názory na některá historická období</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu historických památek a jejich vzniku, jako průvodce představí historii dalších hist. památek v ČR 	
Malé začátky	<ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas (will, going to), přít. čas pro vyjádření budoucnosti, podmínkové věty a spojky, předložky - slovní druhy, růst, schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - v textu o historii a vývoji New Yorku vyhledá specifické informace, diskutuje o rozdílech života ve velkých a malých městech, - hovoří o podobě každodenního života v budoucnosti a vývoji některých profesí, jakou profesi by rád dělal a proč - diskutuje o změnách v medicíně, komunikaci a cestování - popíše obrázky z různého školního prostředí, porozumí inzerátu na moderní technologický přístroj, - rozumí hlavním znakům formálního dopisu a také ho napíše - popíše svůj každodenní život v budoucnosti a porovná ho se životem jedné rodiny z poslechu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - plány do budoucna Mezipředm. vztahy - zeměpis (New York)
Sláva a štěstí	<ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa pro přítomný a minulý děj - sláva a rodina, frázová slovesa s off, pravopis, spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku delšího článku v časopise týkající se pozadí lidské slávy, diskutuje o výhodách a nevýhodách slávy a slavných příbuzných - z poslechu postihne informace týkající se vzniku loterie, diskutuje s kamarádem o změnách ve svém životě po výhře v loterii a jak je důležité štěstí v životě, navrhne, co zlepšit ve městě pro mladé lidi - zaujme stanovisko k výrazu ambice a formuluje argumenty pro a proti ambicím, hovoří s vrstevníky o životě ambiciózních lidí a vyjádří osobní úvahy - písemně sdělí svůj postoj a názory na slávu a bohatství 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání, Multikulturní výchova - jiný životní styl osobností

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Cizí jazyk - předmět AJ - ve třídě oktáva**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Odvaha riskovat v životě	<ul style="list-style-type: none"> - vztažné věty, vztažná zájmena, frázová slovesa - synonyma, frázová slovesa s out, popis rizika, nebezpečná zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavní myšlenke novinového článku o měření rizika, vyjádří svůj názor k podstupování rizika u vybraných činností - rozumí článku o neobvyklé zájmové činnosti a popíše méně běžný sport - pojmenuje druhy pohotovostní služby a stručně popíše jejich činnost, rozumí hlavním údajům telefonátu na pohotovost, diskutuje o míře rizika při výkonu určitých povolání, jako novinář vede rozhovor s člověkem s nebezpečným povoláním - rozumí hlavním bodům části životopisu známé spisovatelky a napíše životopis jiné známé osobnosti 	<p>Mediální výchova - interview, Mezipředm. vztahy - ČJ (psaní životopisu), Člověka zdraví - pohotovostní služby v ČR</p>
Prostředky komunikace	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý a průběhový, předpřítomný vs. minulý čas, trpný rod - řeč těla, Internet, americká a britská angličtina 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje pocity a stav člověka podle jeho fyzického postoje a jeho pohybů, rozumí hlavním bodům novinového článku o řeči těla a vyhledá v něm specifické údaje, popíše řeč těla při formálním a neformálním rozhovoru - rozumí základním termínům spojeným s PC a jeho používáním, diskutuje s kamarády o podobě nové webové stránky - vyjádří svůj názor na používání mobilního telefonu, podle dotazníku napíše zprávu o používání mobilního telefonu mezi mladými lidmi - postihne hlavní rozdíly mezi anglickou a britskou angličtinou (výslovnost, pravopis, sl. zásoba) 	<p>Mediální výchova - Internet, Osobnostní a sociální výchova - komunikace Mezipředm. vztahy - IVT (web. stránka, Internet)</p>
Přání a sny	<ul style="list-style-type: none"> - podmínkové věty (1. a 2. typ), vyjádření přání a preferencí - synonyma, rýmy, bydlení, výhra a splněná 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu básní a rozebere je, v textu hledá rýmy a básnická vyjádření nahradí synonymy, vyjádří svůj názor na čtení poezie - vyjádří svá přání do budoucna, odhadne přání jiných podle jejich fyzického postoje, diskutuje s 	<p>Osobnostní a sociální výchova - sebezpoznání, Mezipředm. vztahy - ZSV (problematika bezdomovců)</p>

	přání	kamarády, co by dělal s výhrou v loterii a svoji úvahu napíše - rozumí hlavním informacím aktuální události v TV, popíše obrázek neobvyklého bydlení, diskutuje o problematice nezaměstnanosti	
Cestování po světě	- minulý čas prostý a průběhový, předminulý čas, užití časových spojek v souvětí - charakteristické vlastnosti lidí, frázová slovesa s get,	- vyjádří svůj názor na cestování, porovná situaci v minulosti a nyní - z úryvku z krásné literatury porozumí důvodům, proč se autor vydal na cestu objevit svět, rozvede myšlenku o své cestě za poznáním světa, ve skupině tvoří příběh o výletě, který nedopadl dobře - popíše obrázky z různých koutů světa a zamyslí se nad lidmi a jejich životem - porozumí zápiskům z cestovatelského zápisníku a sám podobný napíše	Osobnostní a sociální výchova - sebezpoznání, spolupráce Mezipředm. vztahy - zeměpis (Austrálie)
Správná volba	- přímá a nepřímá řeč, nepřímá otázka a žádost, tvoření slov předponami - životní styl, zdroje energie, životní prostředí	- odpoví na otázky kvízu o svém stylu života a porovná je se svým kamarádem, podle informací z článku se zamyslí nad smyslem každodenního spěchu - pohovoří o způsobu svého stravování a vyjádří svůj názor k rychlému občerstvení - z poslechu zjistí informace o zdrojích energie a recyklaci materiálů, rozumí hlavním myšlenkám slyšené zprávy ze zkoumání o globálním oteplování, popíše fotografii přírodní katastrofy a pohovoří o následcích a příčinách - rozumí inzerátu na neobvyklou práci, motivačnímu dopisu a životopisu uchazeče o práci a podobný dopis a životopis napíše	Environmentální výchova - globální oteplování, Osobnostní a sociální výchova - sebezpoznání

5.5 Německý jazyk

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět NJ vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk RVP GV . Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata Osobnostní a sociální výchova , Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, environmentální výchova / EVVO /. Průřezovým tématům nejsou věnovány zvláštní vyučovací hodiny, ale učitelé se žáky na uvedená témata diskutují. Tato témata jsou součástí textů v učebnicích jak poslechových, tak i čtecích. Při výuce je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v běžných situacích. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni. Ve výuce jsou probírány také realie německy mluvících zemí, aby žáci měli možnost seznámit se s kulturou jiných zemí, pochopili jejich mentalitu, což by mělo vést k jejich větší toleranci. S výukou německého jazyka začínají žáci až na gymnáziu, bez předchozí přípravy na základní škole, proto je požadovaná úroveň na konci studia B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyučovací předmět má tříhodinovou časovou dotaci ve všech ročnících. Ve třídách septima a oktáva je výuka posílena dvěma hodinami konverzace. Vyučování probíhá v dělených skupinách s maximálním počtem 20 žáků. Podle potřeby je využívána jazyková učebna. Kompetence žáků jsou rozvíjeny v rámci vyučovacích hodin, exkurzí, během studentských výměn apod.

Výchovná a vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ: Učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali. Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak i u slovní zásoby. Při řešení úkolů nechává žákům učitel prostor pro vlastní postup práce. Žáci zpracovávají úkoly ve formě prezentací a referátů, k čemuž využívají různé zdroje informací - Internet, cizojazyčné časopisy a literatura, slovníky. **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:** Učitel vede žáky k odvozování neznámých výrazů z kontextu, nechává žákům prostor pro řešení jazykových problémů. Ve výuce jsou simulovány situace, se kterými se mohou žáci setkat v praktickém životě (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku, objednat lístky, napsat stížnost). **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:** Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině. Uvádí a procvičuje jazykové dovednosti v daných situacích. Vede žáky k vyjádření vlastních názorů, ale také ke schopnosti vyslechnout názor druhého a reagovat na něj. Vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (besedy, výměnné zájezdy). **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:** Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách a rozvíjí tak schopnost spolupráce. Dále zařazuje různé hry a soutěže. Procvičuje se žáky vyjadřování názorů a stanovisek k danému tématu. **KOMPETENCE OBČANSKÉ:** Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v německy mluvících zemích. Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích a poskytuje informace o historii a geografických odlišnostech. **KOMPETENCE PRACOVNÍ:** Učitel podporuje žáky v iniciativě, tvořivosti a k aktivnímu přístupu při vypracovávání školních i domácích prací tím, že zadává dlouhodobější úkoly či projekty, při kterých žáci uplatní své vědomosti, informovanost a talent. Motivuje žáky pomocí soutěží konaných v cizích jazycích, dále prostřednictvím výměnných pobytů a exkurzí.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Cizí jazyk - předmět NJ - ve třídě kvinta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Všední den, nákupy, orientace ve městě, nemoci, kultura německy mluvících zemí	Přívlastňovací zájmena Modální slovesa Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Předložky Stupňování Zeměpisné názvy	žák vystihne a pochopí hlavní myšlenky vyslechnutých a čtených textů, dokáže o nich podat stručnou informaci, vede krátké monology a dialogy, napíše kratší text o běžných jevech probíraných v daných tématech. Informuje o svých aktivitách a dění kolem sebe. Vyjádří souhlas, nesouhlas, přání, odmítnutí, zákaz, omluvu.	Multikulturní výchova - uvědomění si rozdílnosti kulturního prostředí, vstřícný postoj k odlišnostem

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Cizí jazyk - předmět NJ - ve třídě sexta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Škola, vzdělávání, povolání, zevnějšek, osobnost, zábava, práce, rodinné vztahy	Skloňování přídavných jmen v přívlastku Předložkové vazby Zájmenná příslowce Konjunktiv Trpný rod Vedlejší věty Infinitiv s zu	Žák pochopí a vystihne hlavní myšlenky poslechových i čtených textů, orientuje se v počtu mluvčíma shrno základní informace. Vede krátké monology nebo dialogy na daná témata, vyjádří se jednoduše k běžným konverzačním situacím. Sepíše písemný projev na dané téma. Napíše pozdrav, blahopřání, pozvání, odpověď na dopis. Vyjádří své osobní postoje - omluvu, lítost, přání.	Osobnostní a sociální výchova Význam znalosti používání cizího jazyka jako nástroje Mediální výchova

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Cizí jazyk - předmět NJ - ve třídě septima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Životní prostředí, cestování, sport, povolání, generační problémy	Vedlejší věty Předložkové vazby Konjunktiv Trpný rod Podvojný spojky	Žák vystihne a pochopí hlavní myšlenky vyslechnutého i čteného textu, dokáže je stručně reprodukovat, odvodí ze známé slovní zásoby význam slov, orientuje se v neznámých textech. Ústně i písemně se vyjádří k danému tématu formou kratší slohové práce nebo referátu. Dokáže reagovat na podněty v různých řečových situacích.	Mediální výchova, multikulturní výchova, EVVO.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Cizí jazyk - předmět NJ - ve třídě oktáva**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Vzdělávání, svátky, mezilidské vztahy, média	Konjunktiv Souřadící a podřadící spojky Infinitiv s um zu Složená přídavná jména	Žák vystihne hlavní myšlenky vyslechnutých a písemných projevů, vede dialogy a monology na běžná témata, napíše žádost, životopis, inzerát. Napíše projev na méně běžné téma za pomoci překladového slovníku. Komunikuje s rodilými mluvčími na běžné a známé téma.	Multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, EVVO.

5.6 Základy společenských věd

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

1. Obsahové vymezení předmětu Základy společenských věd (dále jen ZSV) vychází z oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost a z oblasti Člověk a svět práce dle RVP G. Jedná se o široce koncipovaný obor zahrnující základy psychologie, sociologie, práva, politologie, ekonomie a filozofie, dotýká se ovšem i oborů etika či religionistika. Vychovává k zodpovědnému občanskému životu, pomáhá porozumět sobě samému i zákonitostem ve společnosti. Přináší též základní právní povědomí. Vzdělávací obor Člověk a svět práce je integrován zejména ve třídě septima, v tématech právo (Občanský zákoník a Zákoník práce) a ekonomie. V ZSV jsou realizovány zejména okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Výchova demokratického občana (VDO), Osobnostní a sociální výchova (OSV), Multikulturní výchova (MKV), svým širokým zaměřením se však dotýká i okruhů Mediální výchova (MV) a Environmentální výchova (EV). Součástí předmětu je v ročníku kvinta nebo sexta též exkurze (návštěva soudu a soudního jednání), ve vyšších ročnících je studentům nabízena možnost práce ve volební komisi. 2. Předmět ZSV je realizován ve dvou 45minutových vyučovacích jednotkách týdně. V oktávě je možné zařadit Společenskovědní seminář (SVS).

Výchovná a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení – žák vybírá různé vhodné způsoby a metody efektivního učení, své učení sám plánuje a organizuje, využívá jej jako nástroj své seberealizace a sebepoznání, využívá dostupných informačních technologií pro zefektivnění svého učení, ke zdrojům informací, zejména internetu, přistupuje kriticky, informace sám tvořivě zpracovává a prezentuje výsledky své práce, přijímá ocenění i kritiku – učitel vede žáky k tvořivé práci s informacemi, na základě učebního plánu jim umožňuje rozvrhnout své učení v průběhu celého školního roku, dbá na užívání odborné terminologie a správné pochopení odborné problematiky, zkouší žáky jak ústně, tak písemně, vede je k sebehodnocení a propojení poznatků z různých oborů lidské činnosti 2. Kompetence k řešení problémů – žák pochopí problém a samostatně k němu vyhledává informace, diskutuje o možnostech řešení, využívá informací z různých informačních zdrojů, kriticky s nimi nakládá, vytváří hypotézy, na základě získaných informací své hypotézy verifikuje či falzifikuje, vybírá řešení efektivní, i kdyby měl změnit své předchozí rozhodnutí – učitel vede žáky k řešení problémových úloh a schopnosti obhájení vlastních řešení 3. Kompetence komunikativní – žák využívá dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální, písemně i ústně se vyjadřuje bez chyb, plynule, dbá na logickou výstavbu projevu, jasnost, srozumitelnost a přiměřenost, rozlišuje různé komunikační situace, prezentuje sám sebe i svoji práci před publikem s využitím moderních informačních technologií, argumentuje správně, je však citlivý k ostatním účastníkům komunikace, aktivně se účastní spontánní i řízené diskuze – učitel vede žáky k aktivní komunikaci na dané téma, využívá moderních technologií, dbá na správnost verbálního i písemného projevu 4. Kompetence sociální a personální – žák reflektuje své schopnosti a možnosti, klade si přiměřené cíle, využívá možnosti sebepoznání, pracuje ve skupinách, během spolupráce vznikají pevnější sociální vazby, respektuje odlišnosti druhých i právo na odlišný názor, nepodléhá předsudkům, soudy vynáší až po vyhledání důležitých argumentů, využívá nedestruktivních metod sebeprosazení, uvědomuje si své místo ve skupině a respektuje je – učitel vede žáky k prosazování příjemného pracovního klimatu ve třídě, všimá si projevů sociálně patologických jevů a spolupracuje s výchovným poradcem a preventistou. 5. Kompetence občanské – žák si uvědomuje své místo ve společnosti a stává se aktivním občanem našeho státu, formuluje a obhájí své politické přesvědčení, varuje se prosazování extrémních, xenofobních či rasistických postojů, je ochoten aktivně prosazovat a bránit demokratické a humanistické hodnoty, respektuje přesvědčení druhých, zajímá se o současné dění a zaujímá k němu občanský postoj – učitel vede žáky osobním příkladem k aktivnímu občanskému životu, není lhostejný k projevům extremismu, xenofobie či rasismu, vyvolává diskuze, pracuje s problémovými tématy 6. Kompetence k podnikavosti – žák na základě znalostí a dovedností v předmětu ZSV zváží své možnosti studia vyšším stupni vzdělávání, je schopen se samostatně rozhodovat a nést rizika svých rozhodnutí – učitel vede žáka k podnikavosti a aktivitě

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Základy společenských věd - předmět ZSV - ve třídě kvinta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Základy psychologie	Psychologie jako věda, nástin dějin psychologie, biologická a kulturní determinace psychiky, vývoj osobnosti, psychické stavy a procesy, struktura osobnosti - temperament, charakter, inteligence, motivace, psychické problémy a poruchy, psychologická a psychiatrická diagnostika a postupy léčení, psychologické školy	Žák vysvětlí rozdílné přístupy k lidské psychice v historii i současnosti, charakterizuje jednotlivé fáze vývoje osobnosti, poukáže na rizika spojená s chybným vývojem osobnosti a navrhne možná řešení, rozliší jednotlivé složky osobnosti jak v jejich statické, tak dynamické, odliší negativní a pozitivní motivaci, na základě získaných znalostí a dovedností (zejména na poli zdravého sebepojetí) pracuje na rozvoji své osobnosti, objektivně posoudí své schopnosti a dovednosti, aplikuje zásady psychohygieny	OSV
Základy sociologie	Sociologie jako věda, sociologický výzkum - jeho metody a postupy, nástin dějin sociologie - od Comta po Bělohradského, sociální skupiny, dav a jeho typologie, sociální stratifikace, sociologické procesy - socializace jako přijímání společenských rolí, konflikt rolí, sociální mobilita, problém minorit, globalizace - globální problémy,	Student vysvětlí přístup jednotlivých sociologických škol, pojmenuje předmět a metody sociologie, charakterizuje jednotlivé sociologické útvary a procesy, objasní tyto pojmy též na základě vhodných příkladů, zaujme stanovisko k negativním sociálním jevům a navrhne možnosti řešení, formuluje svůj postoj ke globálním	VDO, OSV

globální instituce, role masových médií a komunikačních technologií, udržitelný rozvoj

problémům lidstva a nastíní možnosti jejich řešení, získané znalosti a dovednosti aplikuje v modelovém sociologickém výzkumu, rozpozná manipulativní postupy v mediální komunikaci, zejména v reklamě

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Základy společenských věd - předmět ZSV - ve třídě sexta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Základní právní pojmy	Stát a právo, právní řád, právní normy a jejich druhy, platnost, účinnost a působnost právních předpisů, právní vztahy, fyzické a právnické osoby, systém práva, právo veřejné a soukromé, právní odvětví	Žák objasní základní právní pojmy, charakterizuje právní řád ČR, rozliší platnost, účinnost a působnost právních předpisů, subjekty práva, právo veřejné a soukromé, vyjmenuje a vysvětlí právní odvětví	OSV, VDO
Nástin dějin práva	Morální normy vs. právní normy, vznik prvních zákoníků - Chamurabiho zákoník, římské právo, základní právní dokumenty - Magna charta, Habeas corpus act, Bill of Rights apod., Napoleonův Code civil, významné právní dokumenty na našem území, diktatura a právo	Žák vysvětlí vznik právních norem a odliší je od norem morálních, interpretuje výrok, že právo je minimum morálky, na příkladu základních právních dokumentů objasní proces vzniku demokratického právního řádu, zaujme pozitivní postoj k hodnotám demokracie	VDO, OSV
Odvětví soukromého práva	Občanské právo- právní pojetí věci, vlastnické právo, dědické právo, spoluvlastnictví, držba, věcná práva k cizím věcem, závazkové právo, druhy pojmenovaných smluv, odpovědnost za škodu, odpovědnost za vady, bezdůvodné obohacení Obchodní právo - podnikání, hospodářské soutěžení, obchodní společnosti, družstvo, státní a jiné organizace, náhrada škody, druhy obchodněprávních smluv Živnostenské právo - živnosti, provozování živností Pracovní právo - pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, pracovní smlouva, změna a ukončení pracovního poměru, odměňování práce, dovolená, BOZP, pracovní podmínky žen a mladistvých, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu, kolektivní vyjednávání, odbory Rodinné právo - manželství, rodina, příbuzenství, vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost, níhradní výchova a sociálněprávní ochrana dětí	Žák charakterizuje jednotlivá odvětví soukromého práva, na základě vlastních znalostí sestaví jednu z pojmenovaných smluv občanského zákoníku, obchodní smlouvu i smlouvu pracovní, vysvětlí důsledky porušení soukroměprávních smluv, a způsobení škody, uvede vlastní příklady, jimiž prokáže důležitost znalosti pracovního práva, v modelových situacích prokáže základní právní povědomí	VDO, OSV
Odvětví veřejného práva	Ústavní právo - Ústava ČR Správní právo - obce, jejich hospodaření a působnost, občané a orgány obce, kraje, správní řízení Trestní právo - trestní právo hmotné, procesní, trestné činy, trestní odpovědnost, druhy trestů a ochranných opatření, průběh trestního řízení Finanční právo	Žák charakterizuje veřejné právo a jeho odvětví, interpretuje vybrané právní normy, objasní fungování obce na příkladu obce v níž má trvalé bydliště, vysvětlí fungování kraje na příkladu kraje Libereckého, rozliší trestní právo hmotné a procesní, objasní skutkovou podstatu trestných činů, na základě vlastní návštěvy soudu vysvětlí průběh trestního řízení, zaujme postoj k trestným činům	VDO, OSV

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Základy společenských věd - předmět ZSV - ve třídě septima**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Politologie jako věda	Politologie jako věda, disciplíny politologie, stručné dějiny politického myšlení	Žák zařadí politologii do systému ostatních věd, objasní její souvislost s ostatními vědními obory, charakterizuje její jednotlivé disciplíny, na příkladu prací významných osobností politické teorie vysvětlí vývoj politického myšlení	VMEGS, OSV, VDO
Člověk - zoón politikon	Politika jako správa věcí veřejných, podíl na moci, demokracie a její principy, přímá a nepřímá demokracie, pluralita politických stran, levice, pravice, demokratické volby, volební systém ČR	Žák vysvětlí základní principy správy věcí veřejných a možnosti občana podílet se na moci, rozliší pravicové a levicové přístupy k řešení společenských problémů, postihne fungování pluralitní demokracie a systémů politických stran, určí, které systémy se prosadily v jednotlivých státech, seznámí se s volebním systémem v ČR a vysvětlí základní systémy přepočtu hlasů na mandáty, na modelovém příkladu přepočítá hlasy na mandáty d' Hondtovou metodou, zaujme stanovisko k jednotlivým demokratickým politickým stranám či hnutím v ČR	VMEGS, OSV, VDO
Stát a politika	Stát jako organizační jednotka společnosti, typy státních zřízení, princip trojího dělení moci, vývoj od antické polis k modernímu demokratickému státu, Česká republika jako samostatný stát, Ústava České republiky a Listina základních práv a svobod, vývoj lidských práv ve světě	Žák rozliší jednotlivé typy státních zřízení a uvede příklady států, objasní princip trojího dělení moci na pozadí dějinného vývoje, vysvětlí rozdílné historické přístupy k řízení státu, prokáže znalost textu Ústavy České republiky, interpretuje její jednotlivá ustanovení, objasní vývoj lidských práv ve světě na základě znalosti důležitých dokumentů (Magna charta, Vládař, Deklarace nezávislosti, O duchu zákonů...)	VMEGS, VDO, OSV
Politické doktríny a ideologie	Liberalismu, konzervativismus, socialismus, environmentalismus, feminismus, anarchismus, fašismus, nacismus, komunismus	Žák rozliší demokratické a nedemokratické politické doktríny a ideologie, objasní jejich principy a politický program, srovná jednotlivé ideologie mezi sebou, k jednotlivým ideologiím přiřadí významné osobnosti, politické hnutí či stranu, prokáže nedemokratické prvky v programech extrémistických politických hnutí a stran a objasní jejich nebezpečí, zformuluje své vlastní politické preference a obhájí je v diskuzi	VDO, VMEGS, OSV
Evropská unie	Nástin dějin Evropské unie, principy fungování EU, instituce EU, důležité smlouvy, výhledy do budoucnosti	Žák prokáže znalost moderních dějin evropské integrace a základních dokumentů EU, vyjmenuje státy Evropské unie a rok jejich přistoupení, vysvětlí principy fungování evropské unie, jejích institucí a zastoupení České republiky, zhodnotí význam Evropské unie v současnosti i vzhledem k budoucnosti Evropy a České republiky	VMEGS, OSV, VDO
Severoatlantická aliance	Nástin dějin NATO, principy fungování NATO, organizace NATO, zahraniční mise	Žák prokáže znalost dějin NATO, vysvětlí její roli v minulosti, vyjmenuje státy NATO, vysvětlí principy fungování NATO, zhodnotí význam NATO v současnosti, prokáže základní orientaci v zahraničních misích NATO, kterých se účastní Česká republika	VMEGS, OSV, VDO
Organizace spojených národů	Nástin dějin OSN, principy fungování OSN, struktura a organizace OSN, klíčové rezoluce OSN	Žák prokáže znalost dějin OSN, vysvětlí principy fungování OSN, jejích institucí a organizací, zhodnotí význam OSN v současnosti i vzhledem k budoucnosti světa	VMEGS, OSV, VDO
Základy ekonomie	Ekonomie jako věda, mikroekonomie - výrobní faktory, užitečnost a vzácnost, absolutní a komparativní výhoda, principy fungování trhu - nabídka, poptávka, jejich druhy, užitek, mezní užitek, náklady, selhání trhu, uspořádání trhu	Žák vysvětlí zákonitosti fungování trhu, uvede ilustrativní příklady, zakreslí základní ekonomické jevy do grafu a objasní je, objasní též základní makroekonomické pojmy základě výkonnosti hospodářství ČR, rozliší přímé a nepřímé daně, vypočítá výši DPH na modelovém příkladu	VMEGS, OSV, VDO

Makroekonomie - HDP, HNP, HND,
hospodářský cyklus, inflace,
nezaměstnanost, peníze a bankovní
soustava, fiskální politika státu

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Základy společenských věd - předmět OV - ve třídě** oktáva

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Úvod do filozofie	Předpoklady pro filozofování, filozofické disciplíny, filozofie a ostatní vědy, základní filozofické pojmy (jsoucnost, bytí, idea, subjekt...)	Žák objasní základní filozofické pojmy a disciplíny, zařadí filozofii mezi ostatní vědy, vysvětlí platónský trojúhelník, povede sokratovský dialog, napíše esej na filozofické téma	OSV, VMEGS, VDO
Antická filozofie	Předsokratéci, Sókratés, Platón, Aristotelés, Helénská filozofie,	Žák vysvětlí principy filozofického uvažování jednotlivých filozofů daného období, objasní některé z jejich výroků, porozumí filozofickému textu, zařadí dané filozofy do kulturně historické epochy, zhodnotí jejich význam pro soudobé i současné myšlení	VDO, VMEGS, MKV, OSV
Středověká filozofie	Patristika, scholastika	Žák vysvětlí principy filozofického uvažování jednotlivých filozofů daného období, objasní některé z jejich výroků, porozumí filozofickému textu, zařadí dané filozofy do kulturně historické epochy, zhodnotí jejich význam pro soudobé i současné myšlení	VDO, VMEGS, OSV, MKV
Od renesance ke novověké filozofii	Renesanční filozofie, racionalismus, empirismus, francouzské osvícenství, německá klasická filozofie od Kanta po Hegela	Žák vysvětlí principy filozofického uvažování jednotlivých filozofů daného období, objasní některé z jejich výroků, porozumí filozofickému textu, zařadí dané filozofy do kulturně historické epochy, zhodnotí jejich význam pro soudobé i současné myšlení	VDO, OSV, VMEGS, MKV
Filozofie II. poloviny 19. století	Pozitivismus, marxismus, iracionalismus	Žák vysvětlí principy filozofického uvažování jednotlivých filozofů daného období, objasní některé z jejich výroků, porozumí filozofickému textu, zařadí dané filozofy do kulturně historické epochy, zhodnotí jejich význam pro soudobé i současné myšlení, vysvětlí zneužití některých myšlenek daných filozofů	VMEGS, OSV, VDO, MKV
Filozofie 20. století	Vitalismus, pragmatismus, fenomenologie, existencialismus, novopozitivismus a kritický racionalismus, hermeneutika	Žák vysvětlí principy filozofického uvažování jednotlivých filozofů daného období, objasní některé z jejich výroků, porozumí filozofickému textu, zařadí dané filozofy do kulturně historické epochy, zhodnotí jejich význam pro soudobé i současné myšlení	VMEGS, VDO, OSV, MKV
Postmoderní filozofie	Strukturalismus, Michel Foucault, Jacques Derrida, Jean-Francois Lyotard, Umberto Eco	Žák vysvětlí principy filozofického uvažování jednotlivých filozofů daného období, objasní některé z jejich výroků, porozumí filozofickému textu, zařadí dané filozofy do kulturně historické epochy, zhodnotí jejich význam pro soudobé i současné myšlení	VMEGS, VDO, OSV, MKV
Čeští filozofové	Jan Hus, Jan Ámos Komenský, Tomáš Garrigue Masaryk, Karel Čapek, Emanuel Rádl, Ladislav Klíma, Jan Patočka	Žák vysvětlí principy filozofického uvažování jednotlivých filozofů daného období, objasní některé z jejich výroků, porozumí filozofickému textu, zařadí dané filozofy do kulturně historické epochy, zhodnotí jejich význam pro soudobé i současné myšlení	VMEGS, VDO, OSV, MKV
Východní filozofie	Indická filozofie a buddhismus, čínské filozofické systémy	Žák vysvětlí principy filozofického uvažování jednotlivých filozofů daného období, objasní některé z jejich výroků, porozumí filozofickému textu, zařadí dané filozofy do kulturně historické epochy, zhodnotí jejich význam pro soudobé i současné myšlení	VDO, VMEGS, OSV, MKV
Filozofie vědy a logika	Filozofie vědy, výroková a predikátová logika, logika tříd, sylogistika	Student objasní základní pojmy teorie vědy a logiky, prokáže své porozumění na modelových příkladech, posoudí dodržení zásady logického uvažování u běžných textů (zejména publicistických)	VMEGS, OSV, VDO, MKV, MV

5.7 Dějepis

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Dějepis se vyučuje společně v celé třídě v prvním /kvinta/ až čtvrtém /oktáva/ ročníku vyššího gymnázia. V prvním až čtvrtém ročníku má dotaci dvě hodiny týdně. V posledním ročníku /oktáva/ navazuje na povinné hodiny volitelný dějepisný seminář.

Výchovná a vzdělávací strategie:

Výchovná a vzdělávací strategie rozvíjí klíčové kompetence, jež odpovídají kompetencím daným RVPZV a RVPVG. V úvahu je také brána skutečnost, že na školu přicházejí nadaní žáci. Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání poznatků z různých zdrojů /literatura, prameny, archiv, knihovna, muzeum, galerie, internet aj./ Zodpovědná, kritická práce samostatná i skupinová vede k osvojení kompetence k učení, kompetence k řešení problémů i kompetencí sociálních a personálních. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali v diskusi věcně argumentovat, objasňovat, případně korigovat své názory a stanoviska. Navzájem se hodnotí a to rozvíjí jejich schopnost kriticky posoudit získané informace a kritiku formulovat. Problémová interpretace historických událostí vede k posílení kompetencí komunikativních i kompetencí k řešení problémů, k respektování názorové plurality, k utváření i formulování vlastních názorů a postojů, učí nejen nalézat odpovědi, ale také schopnosti pokládat vlastní otázky. Žáci jsou konfrontováni s úskalími vývoje evropských demokracií, jsou vedeni k tomu, aby chápali a oceňovali všelidské hodnoty /humanitu, svobodu, demokracii/, pochopili znaky totality i principy a cíle demokratických států. Tímto si osvojují občanské kompetence. Žáci jsou motivováni k občanské odpovědnosti konfrontací s názorovou a kulturní pluralitou. Jsou vedeni k hlubšímu poznání národní, evropské a světové hmotné a duchovní kultury a k pochopení specifiky kulturního vývoje jednotlivých národů a civilizací. K jednotlivým otázkám zaujímají hodnotící postoje. Žáci jsou vedeni k pochopení vzniku moderní společnosti, tržní ekonomiky, k pochopení podstaty a principů podnikání a zvážení možných rizik. Získávají informace o historické podmíněnosti jednotlivých podnikatelských aktivit, o podstatě hospodářských krizí. Tímto jsou vedeni ke kompetenci k podnikavosti. Znalosti žáků jsou písemně i ústně testovány. Testování se neomezuje pouze na faktografické znalosti /volná přímá odpověď/, ale otázky jsou často formulovány problémově /např. logická interpretace dokumentu, hledisko srovnávací, hledisko chronologické ap./. Žáci se zapojují i do mimovyučovacího aktivit /dějepisná olympiáda, projekty, publikační činnost aj./. V rámci předmětu se počítá se společnými projekty zejména s předměty základy společenských věd, český jazyk a literatura, estetická výchova.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Dějepis - předmět DĚ - ve třídě kvinta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Úvod do studia historie	Význam historického poznání pro současnost Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití	Žák charakterizuje smysl historického poznání Rozlišuje různé druhy historických informací, způsoby jejich získávání, objektivnost jejich interpretace Porozumí nerovnoměrnosti historického vývoje v různých oblastech světa a jeho vztahu k přírodnímu prostředí	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
Období pravěku	Doba kamenná /paleolit, mezolit, neolit, eneolit/, bronzová a železná	Žák objasní pojem archeologická kultura, hlavní archeologické kultury zařadí časově a prostorově Charakterizuje způsob života paleolitických lidí v jednotlivých etapách vývoje, jejich materiální a duchovní kulturu Posoudí význam přechodu člověka k zemědělství Charakterizuje základní znaky doby bronzové a železné a jejich význam pro rozvoj lidstva Vystihne základní rysy keltské civilizace a doby římské	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
Období starověku	Staroorientální státy /Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína/	Žák rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury starověkých civilizací v Číně, Indii, Mezopotámii Rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury na Blízkém východě, objasní podstatu židovství a jeho vazby s křesťanstvím Identifikuje charakteristické rysy státního uspořádání, struktury společnosti ,materiální a duchovní kultury starověkého Egypta Posoudí vliv těchto civilizací na evropskou civilizaci	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
Vrcholné období starověku - Antika	Antické Řecko Antický Řím Naše země a ostatní Evropa v době římské, civilizovanost a	Žák identifikuje charakteristické rysy krétské a mykénské kultury Objasní vznik řecké polis a její politické systémy, zejména význam vzniku	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova

barbarství, limes romanus jako civilizací hranice

demokracie
 Objasní význam řecké kolonizace pro vývoj ve Středomoří
 Posoudí význam řeckých vítězství nad Peršany, zdůvodní krizi polis
 Posoudí význam řecké kultury pro formování kultury evropské
 Identifikuje základní rysy etruské civilizace a objasní její vliv na civilizaci římskou
 Porozumí procesu budování římského impéria, objasní základní rysy římské republiky
 Posoudí expanzi Říma ve Středomoří
 Rozpozná příčiny a průvodní znaky krize římské republiky a vzniku císařství
 Pochopí proces vzniku a šíření křesťanství, význam Bible
 Pochopí politickou a hospodářskou krizi římského impéria, orientuje se v procesu pohybu "barbarských" civilizací, zhodnotí úlohu "barbarských" kmenů
 Posoudí význam antické kultury pro evropskou civilizaci

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Dějepis - předmět DĚ - ve třídě sexta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Období středověku	Utváření středověké Evropy /byzantsko - slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství Venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace Vzdělanost a umění středověké společnosti	Žák pochopí proces konstituování církve, objasní proces christianizace a jeho vliv na středověkou společnost, střety světské a církevní moci Porozumí procesu vzniku raně středověkých států v Evropě a posoudí jejich vliv na středověkou Evropu, rozezná charakteristické rysy východního a západního kulturního okruhu Pochopí základní rysy přechodu k vrcholnému a pozdnímu středověku, proces agrární revoluce, urbanizace a kolonizace, rozvoje vzdělanosti Definuje proměny politického a hospodářského uspořádání středověkých států, specifické projevy ve vybraných státních celcích Orientuje se v politických a vojenských vztazích mezi významnými státními útvary Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území, orientuje se v politickém, vojenském, hospodářském a kulturním dění v období Přemyslovců, Lucemburků a v době Poděbradské Identifikuje charakteristické rysy kultury a životního stylu středověké společnosti Identifikuje krizové projevy pozdně středověké společnosti, pochopí podstatu nápravných snah v církvi, rozliší charakteristické rysy a různé interpretace husitství Objasní proces střetávání středověké Evropy s jinými kulturami a jeho důsledky pro evropskou středověkou společnost	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
Počátky novověku	Renesance a humanismus, reformace Zámořské plavby Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku, třicetiletá válka Absolutismus a stavovství Barokní kultura, politika, náboženství	Žák rozliší pojmy renesance a humanismus a identifikuje jejich znaky Porozumí změnám ve vědě a filozofii novověku Rozpozná znaky evropské reformace a protireformace, porozumí jejich průběhu a činnosti předních osobností, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský a světový vývoj Identifikuje příčiny a předpoklady objevných plaveb, orientuje se v procesu expanze koloniálních říší, posoudí následky objevných	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova

plaveb pro Evropu i objevené země
 Rozliší typy raně novověkých států
 Identifikuje příčiny mocenského vzestupu
 habsburského rodu a pochopí jeho politiku
 Orientuje se v politických, vojenských a
 náboženských událostech třicetileté války,
 posoudí její důsledky pro vývoj Evropy
 Orientuje se ve vývoji evropských velmocí v
 období raného novověku
 Vymezí příčiny a průběh nizozemské a
 anglické buržoazní revoluce a identifikuje
 jejich vliv na utváření moderní evropské
 občanské společnosti
 Orientuje se v politických, hospodářských,
 sociálních a náboženských poměrech v
 Českém království v období 15. - 17. století
 Posoudí postavení českého státu uvnitř
 habsburského soustátí
 Rozliší charakteristické znaky a projevy
 barokní kultury

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Dějepis - předmět DĚ - ve třídě septima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Osvícenství, revoluce a ideje svobody v 18. a 19. století	Osvícenství Velké revoluce - francouzská revoluce 1789 - 1799, vznik USA, rok 1848 Evropa za napoleonských válek a po vídeňském kongresu Utváření novodobých národních společností /české, slovenské, německé, italské/, emancipační hnutí sociálních skupin	Žák rozliší charakteristické znaky a projevy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století Porovná panovnický a osvícenský absolutismus a posoudí reformy osvícenských panovníků. Identifikuje charakteristické rysy osvícenského absolutismu Marie Terezie a Josefa II. Porozumí procesu vzniku USA a zhodnotí jeho význam, porovná americkou a francouzskou revoluci Vymezí příčiny a průběh Velké francouzské revoluce, charakterizuje její jednotlivé etapy, posoudí její význam a vliv ve světových dějinách Orientuje se v politických, hospodářských, sociálních a kulturních poměrech ve Francii za vlády Napoleona, zhodnotí význam napoleonského období, porozumí systému Svaté aliance a jeho fungování v událostech 19. století Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev v 19. století, rozliší konkrétní příklady dobových politických proudů a jejich vliv na utváření novodobé společnosti Porovná příčiny, průběh a výsledky evropských revolucí s důrazem na revoluci roku 1848/49 Porozumí procesu konstituování novodobého českého národa a vývoji české politiky Pochopí proces sjednocení Německa a Itálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova
Modernizace společnosti	Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře Předpoklady a projevy imperiální /mocenské a koloniální/ politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, USA - jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války, mimoevropská ohniska	Žák posoudí význam industrializace, vědeckých a technických inovací a jejich ekologická rizika Rozliší změny v sociální struktuře společnosti, jejich příčiny a důsledky. Porozumí rozličným přístupům k řešení dělnické otázky Vymezí proces moderního kolonialismu a jeho důsledky. Identifikuje mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů a bojů za národní osvobození Orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech evropských velmocí 2. poloviny 19. století. Porozumí jejich	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova /Morálka všedního dne/

	koloniálních konfliktů Proměny životního stylu, vzdělanost a umění "belle epoque" přelomu 19. a 20. století	vzájemným vztahům. Orientuje se v poměrech USA 2. poloviny 19. století, rozpozná příčiny a důsledky váčky Severu proti Jihu Určí základní příčiny nerovnoměrného vývoje jednotlivých zemí Porozumí procesu konstituování novodobého českého národa a vývoji české politiky 2. poloviny 19. století, posoudí důsledky rakousko-uherského vyrovnání. Posoudí kulturní a hospodářské úspěchy českého národa v daném období Rozpozná charakteristické znaky a projevy uměleckých směrů a slohů 19. a počátku 20. století	
První světová válka	První světová válka, české země v době první světové války, 1. odboj Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci	Žák pochopí mezinárodní vztahy v předvečer první světové války Vymezí příčiny a průběh první světové války Posoudí ničivou sílu války a její vliv na destrukci dosavadních hodnot evropské civilizace Porozumí situaci v Rusku, zhodnotí příčiny a důsledky ruských revolucí a význam vstupu USA do války Charakterizuje první československý odboj a pochopí jeho význam pro vznik samostatného Československa	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Dějepis - předmět DĚ - ve třídě oktáva

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Moderní doba - situace v letech 1918- 1939	Versailecký systém a jeho vnitřní rozpory Vznik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek Mnichovská krize a její důsledky Kultura 1. poloviny 20. století /zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport/	Orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech v poválečné Evropě. Porozumí versailleskému systému a příčinám jeho selhání Pochopí proces vzniku Československa, zhodnotí jeho význam pro Čechy a Slováky a pro národnostní menšiny Posoudí demokratický charakter první republiky, osobnost T. G. Masaryka Charakterizuje politický systém Československa Posoudí základní vnitrostátní, zahraničněpolitické a mezinárodní úspěchy i problémy meziválečného Československa Orientuje se v procesu působení mezinárodních a vnitřních sil ohrožujících ve 30. letech československou demokracii, charakterizuje politiku komunistů v souvislosti s ideologií Třetí internacionály Zhodnotí důsledky rozhodnutí mezinárodní konference v Mnichově v kontextu evropské politiky Zhodnotí utváření česko-německých vztahů první poloviny 20. století Rozpozná charakteristické znaky a projevy kultury v první republice Určí základní problémy meziválečného Německa a pochopí úspěšnou cestu nacistů k moci, uvede další příklady nástupu fašismu a zhodnotí jejich příčiny Charakterizuje fašistický /nacistický/ a stalinistický totalitarismus Vymezí komunistickou diktaturu v Sovětském svazu a její projevy Odliší státy demokratické a charakterizuje jejich vývoj Identifikuje projevy světové hospodářské krize a posoudí její důsledky Orientuje se ve válečných konfliktech 30. let Posoudí politiku západních demokracií, úsilí o kolektivní bezpečnost. politiku Německa a SSSR Rozpozná charakteristické znaky a projevy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

Druhá světová válka	Druhá světová válka /globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust/ Protektorát Čechy a Morava, II. odboj	<p>uměleckých směrů první poloviny 20. století, uvede příklady významných osobností</p> <p>Žák porozumí procesu vzniku Protektorátu Čechy a Morava a jeho vztahu k Třetí říši</p> <p>Rozliší příčiny druhé světové války, orientuje se v klíčových událostech na evropských i mimoevropských bojištích včetně porážky fašistického bloku a osvobození okupovaných území</p> <p>Charakterizuje válečné zločiny</p> <p>Posoudí situaci vojáků na frontách a obyvatel v zázemí</p> <p>Porozumí pojmům diaspora, pogrom, ghetto, šoa, holocaust, konečné řešení židovské otázky, rozliší holocaust Židů a Romů</p> <p>Charakterizuje domácí i zahraniční druhý československý odboj</p> <p>Identifikuje charakter Slovenského státu, charakterizuje formy odboje v závěru války</p> <p>Orientuje se ve výsledcích ujednání spojeneckých konferencí protihitlerovské koalice</p> <p>Posoudí charakter a důsledky války, poválečné uspořádání světa</p>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova
Moderní doba - soudobé dějiny	Evropa a svět po válce /OSN, princip sociálního státu Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách "železného opony" Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael Dekolonizace, "třetí svět" a modernizační procesy v něm - ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě Pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Globální problémy moderní společnosti	<p>Žák se orientuje v ekonomické, společenské a politické situaci v poválečném Československu, orientuje se v problematice jeho zahraniční politiky, analyzuje rozložení politických sil a zdůvodní nástup komunistické totality v únoru 1948</p> <p>Charakterizuje vznik vývoje a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení</p> <p>Charakterizuje vzájemné vztahy v bipolárním světě, období uvolnění, nejvýznamnější konflikty, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Porozumí situaci v západní Evropě, orientuje se v politickém vývoji USA a významných demokratických zemí, porozumí jejich ekonomickému a sociálnímu vývoji</p> <p>Pochopí proces západoevropské integrace, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</p> <p>Charakterizuje politický vývoj SSSR, orientuje se v procesech sovětizace a unifikace východního bloku, politických a sociálních problémech a způsobech jejich řešení</p> <p>Pochopí charakter komunistických režimů, rozčlení politický, sociální a ekonomický vývoj zemí sovětského bloku /především Československa se zdůrazněním pokusu o reformu socialismu v roce 1968 a Sovětského svazu/</p> <p>Porovná a vysvětlí způsob života v demokratickém a nedemokratickém systému</p> <p>Definuje proces dekolonizace, rozliší jednotlivé typy politických režimů, charakterizuje politické, hospodářské a sociální problémy rozvojových zemí, objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí</p> <p>Objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</p> <p>Pochopí význam helsinské Konference o bezpečnosti a spolupráci v Evropě, posoudí příčiny a důsledky zhroutení komunistických režimů v Evropě a v Československu</p> <p>Rozpozná charakteristické znaky a projevy vědy, vzdělanosti, techniky a technologie druhé poloviny 20. století</p> <p>Rozpozná charakteristické znaky a projevy kulturních směrů a proudů druhé poloviny 20. století</p> <p>Orientuje se v soudobém světovém vývoji</p> <p>Vymezí základní problémy soudobého světa a jejich projevy, posoudí globalizační tendence,</p>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova Environmentální výchova

posoudí možnosti dalšího světového vývoje



5.8 Zeměpis

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v kvintě, sextě a septimě s dotací 2 vyučovací hodiny týdně jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka zeměpisu je realizována v jednotlivých kmenových učebnách a učebně s interaktivní tabulí. Učivo zeměpisu v 5. - 7. ročníku osmiletého gymnázia představuje druhý cyklus učiva, které si osvojili žáci v 1. - 4. ročníku osmiletého gymnázia, resp. v základní škole. I když se tematika učiva v 5.-8. ročníku osmiletého gymnázia v podstatě opakuje, představuje kvalitativně zcela novou a vyšší úroveň, která se projevuje jak v celkové prezentaci učiva a v rozšíření pojmové oblasti, tak především v použitých metodách a ve formách procesu učení. Ty odpovídají věkové a intelektuální úrovni žáků jmenovaného stupně gymnázia.

Výchovná a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení. Učitel vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k sebehodnocení - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů 2. Kompetence komunikativní - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k schopnosti obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných 3. Kompetence k řešení problémů - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení. Žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí Učitel vede žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešení a nalezení závěrů - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k řešení problémových úloh a schopnosti obhájení vlastních řešení 4. Kompetence sociální a personální - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání Učitel vede žáky: - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků 5. Kompetence občanské - žáci respektují názory druhých. Žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace. Žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje. Učitel vede žáky: - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k respektování individuálních, kulturních a náboženských odlišností spolužáků a občanů - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí 6. Kompetence pracovní - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu. Žáci jsou vedeni k efektivní práci. Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací - k využití specifických geografických dovedností při uplatnění na trhu práce - k rozvoji zájmu o další orientaci

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Zeměpis - předmět ZE - ve třídě kvinta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Planetární geografie	- Tvar a pobytu Země - Střídání dne a noci - Střídání ročních pohybů - Důkazy rotace Země - Důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů - Časová pásma na Zemi - Kalendář	- Objasní zatmění Slunce a Měsíce - Objasní slapové jevy - Objasní střídání ročních dob - Objasní fungování gregoriánského kalendáře - Objasní datovou mez - Vymenuje a pozná na hvězdné obloze některá souhvězdí	
Kartografie a topografie	- Vznik, využití a konstrukce map - Kartogramy - Geografický informační systém (GIS) - Dálkový průzkum Země	- Určí zeměpisnou šířku a délku místa na mapě - Podle zeměpisných souřadnic určí místo - Dokáže pracovat s různými druhy map a s buzolou - Vysvětlí praktické využití GIS	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
Fyzická geografie	- Litosféra - základy geologického petrografického, mineralogického a chemického složení Země, minerály, geologická historie Země, magmatické a metamorfní proesy, deformace litosféry, základy geomorfologie - Pedosféra - zvětrávání, sedimentační proces, vznik a vývoj půd, půdní druhy, typy a jejich rozšíření ve světě - Hydrosféra - základy oceánografie, limnologie, potamologie, hydrogeologie a glaciologie - Atmosféra - základy klimatologie a meteorologie - Biosféra - hlavní ekosystémy, floristické a faunistické oblasti	- Objasní jevy v litosféře - rozliší běžné druhy magmatických hornin, určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných sedimentárních hornin - Objasní jevy v pedosféře - porovná složení jednotlivých geologických sfér Země, porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (princip deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí, analyzuje různé druhy poruch v litosféře - Objasní jevy v atmosféře - globální cirkulace atmosféry, důsledky pro vytvoření klimatických páسů - Objasní jevy v hydrosféře - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - Posuzuje geologickou činnost člověka z	EVVO Člověk a životní prostředí

- Člověk a příroda - ochrana přírody, hlediska negativních dopadů na životní chráněné oblasti světa, globální prostředí, rozliší hlavní biomy světa
 problémy přírody

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Zeměpis** - předmět **ZE** - ve třídě **sexta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Geografie a Region	- Regionální princip v geografii - region jako specifický geografický objekt, srovnávací charakteristiky regionů - Regiony - regiony světa, kontinentů, států, mikroregiony, taxony, jádra a periferie	- Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Žijeme v Evropě
Regionální geografie světa	- Afrika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika kontinentu, problémy a perspektivy kontinentu, regiony Afriky, vybrané státy - Amerika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika kontinentu, problémy a perspektivy kontinentu, regiony Ameriky, vybrané státy - Asie - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika kontinentu, problémy a perspektivy kontinentu, regiony Asie, vybrané státy - Austrálie a Oceánie - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika kontinentu, problémy a perspektivy kontinentu, regiony - Polární oblasti - Antarktida a Arktida	- Vymezí a ukáže na mapě FG a SG regiony kontinentů - Vymezí a ukáže na mapě jádrové a periferní oblasti - Zhodnotí kulturní a hospodářskou vyspělost, politické poměry - Jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	Základní problémy sociokulturních rozdílů

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Zeměpis** - předmět **ZE** - ve třídě **septima**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Geografie Evropy	- Severní Evropa - Západní Evropa - Střední Evropa (bez ČR) - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Rusko - Východní Evropa	- Zhodnotí přírodní poměry Evropy - Zhodnotí postavení Evropy ve světě - Objasní význam integrace evropských států - Uvede a vysvětlí příklady migrace v Evropě i z jiných světadílů do Evropy - Popíše rozpad socialistického bloku, rozpad RVHP, Varšavská smlouva - Objasní sociální a politické problémy rozpadu socialistického bloku - Objasní pojmy: transformační země, inflace, centrálně plánovaná ekonomika, tržní ekonomika, privatizace	Žijeme v Evropě Základní problémy sociokulturních rozdílů Média a mediální produkce
Geografie České republiky	- Historický vývoj země z pohledu geografických souvislostí - Symboly české státnosti - Příroda ČR - Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě, integrace - Sektorová a odvětvová struktura hospodářství ČR - Lidé a sídla - Regiony, euroregiony, kraje - Místní region	- Zhodnotí územní vývoj státu, polohu, rozlohu - Zhodnotí a na mapě ukáže geologický a geomorfologický vývoj - Zhodnotí rozmanitost reliéfu, přírodní zdroje, charakter podnebí, hydrologické a půdní poměry - Charakterizuje výškové vegetační stupně, typy krajiny - Lokalizuje na mapách a charakterizuje hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky - Zhodnotí vývoj osídlení, zalidnění, charakterizuje obyvatelstvo, vysvětlí urbanizaci a suburbanizaci - Porovná úroveň terciéru s ostatními státy EU - Zhodnotí postavení místního regionu	Žijeme v Evropě
Humánní geografie	- SES a světová ekonomika - vznik, rozmístění a indikátory ekonomiky - Geografie zemědělství, lesního hospodářství a rybolovu - funkce, struktura a význam - Geografie surovin-obnovitelné a neobnovitelné suroviny a jejich těžba ve světě - Geografie průmyslu - funkce, struktura a význam průmyslové výroby ve světě - Geografie	- Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa. - Zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů - Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cest. ruchu, porovná	Globalizační a rozvojové procesy

dopravy a spojů - funkce a struktura DS, hlavní druhy dopravy - Geografie obchodu, služeb a cestovního ruchu - funkce a struktura terciéru, charakter služeb a obchodu, hlavní světové oblasti cest. ruchu - Geografie obyvatelstva a sídel - základy demografie (počet, růst, pohyb a struktura obyvatel na Zemi) - Politická geografie - politické systémy a mezinárodní organizace

jejich lokalizační faktory a potenciál - Hodnotí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v regionech světa - Identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji - Uvede příklady globálních problémů a analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky

5.9 Matematika

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Ročník kvinta, sexta, septima, oktáva hodinová dotace 4 4 4 3. Na předmět navazuje volitelný předmět Matematický seminář (pro oktávu). Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.

Výchovná a vzdělávací strategie:

Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností - kompetence k řešení problémů, kompetence k učení. Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentačním vlastního postupu a výsledku práce - kompetence komunikativní. Učitel organizuje práci žáků ve skupinách - kompetence sociální a personální, kompetence občanské. Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů. Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu, důraz na respekt k práci druhého - kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální. Podpora matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan) - kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Matematika - předmět MA - ve třídě kvinta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Teorie množin, výroková logika	<ul style="list-style-type: none"> * množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy, de Morganova pravidla) * výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie, obměna a obrácení implikace * definice, věta, důkaz * přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem 	<ul style="list-style-type: none"> * provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh * pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory * přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje * rozumí logické stavbě matematické věty * vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět 	<ul style="list-style-type: none"> * obdoba mezi množinovými operacemi a operacemi s výroky * matematická logika v přijímacích zkouškách na VŠ
Teorie čísel	<ul style="list-style-type: none"> * číslo, proměnná * číselné obory N, Z, Q, R * přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, provočísla a čísla složená) * celá čísla * racionální čísla * reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota 	<ul style="list-style-type: none"> * vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, R * užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel * operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty * odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> * důkazové úlohy o dělitelnosti
Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny	<ul style="list-style-type: none"> * mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami * mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, druhá a n-tá odmocnina * 	<ul style="list-style-type: none"> * provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy * efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů * rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> * určování nebo odhady odmocnin z paměti, popř. algoritmem pro druhou odmocninu
Rovnice a nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> * lineární rovnice a nerovnice * kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice * rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru * rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou * rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou 	<ul style="list-style-type: none"> * lineární rovnice a nerovnice * kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice * rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru * rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou * rovnice s neznámou ve 	<ul style="list-style-type: none"> * využití grafů funkcí při řešení úloh * aplikace lineární funkce ve fyzice a reálných problémech

	<ul style="list-style-type: none"> * lineární a kvadratická rovnice s parametrem * kartézský součin, binární relace a jejich grafy * soustavy lineárních rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> jmenovateli a pod odmocninou * lineární a kvadratické rovnice s parametrem * kartézský součin, binární relace a jejich grafy * soustavy lineárních rovnic a nerovnic 	
Planimetrie	<ul style="list-style-type: none"> * klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina, konvexní a nekonvexní útvar a úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) * polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) * metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek, odchylka přímek) * dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) * trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly, rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník, střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku, shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) * čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec, pravoúhelník, obdélník, čtverec, lichoběžník) * kružnice, kruh (tečna, sečna a tětíva kružnice, oblouk kružnice, středový a obvodový úhel, Thaletova věta) * obvody a obsahy rovinných útvarů * množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku * konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> * správně používá geometrické pojmy * zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary * využívá náčrt při řešení rovinného problému * řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti * řeší planimetrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> * možné využití geometrického softwaru
Shodná a podobná zobrazení	<ul style="list-style-type: none"> * zobrazení (pojem zobrazení, definiční obor a obor hodnot zobrazení, prosté zobrazení, inverzní a složené zobrazení) * shodná zobrazení, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení * podobná zobrazení: stejnolehlost * konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení 	<ul style="list-style-type: none"> * řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti 	<ul style="list-style-type: none"> * možné využití geometrického softwaru

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Matematika** - předmět **MA** - ve třídě **sexta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Funkce a jejich aplikace	<ul style="list-style-type: none"> * obecné poznatky o funkcích - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) * lineární funkce, konstantní funkce * kvadratická funkce * funkce absolutní hodnota * lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost * mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem), inverzní funkce, funkce druhá a n-tá odmocnina * exponenciální a logaritmické funkce, logaritmy, vlastnosti logaritmů * exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice * oblouková míra a orientovaný úhel * goniometrické funkce, vztahy mezi gon. funkcemi * goniometrické rovnice a nerovnice * trigonometrie pravoúhlého a obecného 	<ul style="list-style-type: none"> * načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti * formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí * využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů * aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi * modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí * řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích 	<ul style="list-style-type: none"> * přímá a nepřímá úměrnost - opakování ZŠ * mocniny s racionálním a reálným exponentem - opakování kvinty * exponenciální a logaritmické rovnice - fyzika, biologie * možné využití programů pro znázorňování grafů funkcí

Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty	trojúhelníku, sinová a kosinová věta * kombinatorika - základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník * pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů * práce s daty - analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky	* řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) * upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly * využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti * diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat * volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) * reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	* Mediální výchova okruh Účinky mediální produkce a vliv médií * Fyzika - zpracování fyzikálních protokolů, chyby měření * možné využití softwaru pro zpracování dat, znázornění grafů a diagramů
Stereometrie	* vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky) * kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny * volně rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou * metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka dvou komplanárních a mimoběžných přímek, přímky od roviny, dvou rovin) * tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny, povrchy a objemy těles a jejich částí	* správně používá geometrické pojmy * zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary * určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky * využívá náčrt při řešení prostorového problému * v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly * zobrazí ve volně rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles nebo jejich průnik s přímkou * řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	* možné využití geometrického softwaru

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Matematika** - předmět **MA** - ve třídě **septima**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Komplexní čísla	* algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla * komplexně sdružené číslo, absolutní hodnota a argument * Gaussova rovina * sčítání, odčítání, násobení a dělení komplexních čísel v algebraickém a goniometrickém tvaru, Moivreova věta * binomická rovnice * kvadratická rovnice s reálnými a komplexními koeficienty	* ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru, při řešení úloh umí využít rovnosti komplexních čísel * řeší binomické rovnice * řeší kvadratické rovnice	* řešení kvadratické rovnice v celém rozsahu
Vektorová algebra	* orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem)	* vysvětlí zavedení soustavy souřadné na přímce, v rovině a v prostoru	* Fyzika - vektorové veličiny rychlost, zrychlení

	<ul style="list-style-type: none"> * kartézská soustava souřadná * souřadnice bodu a vektoru * lineární kombinace vektorů, lineární závislost a nezávislost * velikost vektoru * skalární, vektorový a smíšený součin vektorů * odchylka dvou vektorů 	<ul style="list-style-type: none"> * používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách * používá skalární a vektorový součin vektorů a využívá jich v analytické geometrii 	<ul style="list-style-type: none"> * Fyzika - zavedení mechanické práce a momentu síly jako skalární a vektorový součin dvou veličin
Analytická geometrie lineárních útvarů	<ul style="list-style-type: none"> * parametrické vyjádření přímky v rovině i v prostoru, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar * parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny * polohové vztahy dvou přímek, přímky a roviny a dvou rovin řešené analyticky * metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v rovině i v prostoru, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin, odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin) 	<ul style="list-style-type: none"> * užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické vyjádření přímky v prostoru, parametrické a obecné vyjádření roviny a rozumí geometrickému významu koeficientů * rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce vzorcem * řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině a v prostoru * využívá metod analytické geometrie při řešení komplexních úloh a problémů 	<ul style="list-style-type: none"> * řešení metrických planimetrických a stereometrických úloh pomocí analytické geometrie
Kuželosečky	<ul style="list-style-type: none"> * transformace soustavy souřadnic (posunutí, příp. otočení) * kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček * vzájemná poloha přímky a kuželosečky * tečna kuželosečky a její rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> * využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření * z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce * řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskuzí znaménka diskriminantu kvadratické rovnice) 	<ul style="list-style-type: none"> * Fyzika - vrhy těles

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Matematika - předmět MA - ve třídě oktáva

téma	učivo		průřezová témata a strategické postupy
Posloupnosti a řady	<ul style="list-style-type: none"> * posloupnosti, rekurentní vyjádření a předpis pro n-tý člen * algebraická a geometrická posloupnost * limity posloupností * nekonečné řady * binomický rozvoj * matematická indukce 	<ul style="list-style-type: none"> * ovládá pojem posloupnosti, grafu a vlastnosti posloupnosti * využívá posloupnosti a jejich vlastností pro řešení praktických úloh * rozumí pojmu limita posloupnosti, rozlišuje konvergentní a divergentní posloupnosti * pracuje s pojmem nekonečná řada, určí součet nekonečné řady, využívá řady pro řešení úloh * umí využít binomický rozvoj pro řešení úloh i odvození dílčích vzorců pro umocňování mnohočlenů * rozlišuje vhodné případy pro důkaz matematickou indukcí, dokáže konkrétní matematické věty 	<ul style="list-style-type: none"> * Filosofie – pojem nekonečna * Fyzika, chemie – užití limity a limitních jevů
Diferenciální počet	<ul style="list-style-type: none"> * limita funkce * spojitost funkce * derivace funkce a její geometrický význam, věty o počítání derivací * monotónnost funkce, lokální a globální extrémy * vyšetřování průběhu funkce 	<ul style="list-style-type: none"> * vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí * aplikuje znalosti limit a derivací při vyšetřování průběhu funkce 	<ul style="list-style-type: none"> * Fyzika - rychlost je 1. derivace dráhy podle času, zrychlení je 2. derivace dráhy podle času
Integrální počet	<ul style="list-style-type: none"> * primitivní funkce, neurčitý integrál * určitý integrál * aplikace určitého integrálu v geometrii: obsah plochy, objem rotačního tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> * vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál * zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí * aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii 	<ul style="list-style-type: none"> * obsahy ploch * objemy těles

5.10 Fyzika

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Učební osnovy předmětu Fyzika Charakteristika předmětu Vyučovací předmět fyzika patří mezi přírodní vědy. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z oblasti Člověk a svět práce. Žáci se seznámí se základními poznatky z fyziky a učí se poznávat fyziku jako součást každodenního života. Žáci se učí poznávat přírodní jevy a souvislosti mezi nimi. Žáci se rovněž učí vysvětlovat tyto přírodní jevy na základě vědeckých poznatků. Vyučování ve fyzice vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a přírody a životního prostředí, k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k významu odpovědnosti za jednání společnosti i jedince Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV a Environmentální výchova RVP GV. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Pro vyšší ročníky osmiletého gymnázia je týdenní hodinová dotace v odpovídajících ročnících následující: Kvinta – 1. ročník: 3 h Sexta – 2. ročník: 2 h Septima – 3. ročník: 2 h Oktáva – 4. ročník: 2 h V rámci hodinové dotace probíhají teoretická a laboratorní cvičení Povinnou dotaci doplňuje nabídka volitelných předmětů: Seminář a cvičení z fyziky, Fyzikální a chemický seminář v posledním ročníku studia s dotací 2h týdně.

Výchovná a vzdělávací strategie:

Předmět zahrnuje zejména tato průřezová témata: •Osobnostní a sociální výchova •Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech •Environmentální výchova Výchovné a vzdělávací strategie Kompetence k učení Učitel: •vede žáky k tomu, aby si osvojili poznatky z daných tématických celků a okruhů a uměl získané poznatky spojovat •učí žáky třídit a vyhledávat informace v učebnici, v textech různých časopisů a na internetu •učí žáky používat termíny a znaky, symboly a jak je uvádět do souvislosti •učí žáky samostatně pozorovat a experimentovat, učí žáky získané výsledky porovnávat •kontroluje výsledky pozorování a vyžaduje, aby je žák hodnotil •klade žákům otázky o způsobu a příčinách různých přírodních jevů a vyvozuje z nich závěry •předvádí žákům jak používat jednoduché přístroje a aparatury jako jsou čočky, zrcadla, lupa, jednoduché obvody, teploměr, ... Kompetence k řešení problémů Učitel: •učí žáky jak řešit problémy, spolu s žáky vytváří hypotézy k daným problémům, které si mají možnost ověřit na základě vlastních pokusů nebo v laboratorních pracích •pomáhá žákům vyhledat informace k řešení problémů •ukazuje žákům jak řešit problémy samostatně a jak má využívat přitom logické matematické postupy •učí je kriticky myslet, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umět se zhodnotit Kompetence komunikativní Učitel: •vede diskusi na fyzikální téma •požaduje vyslovení hypotéz na daný fyzikální problém •upevňuje poznatky o spisovném projevu, upozorňuje žáky na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru •podtrhuje důležitost kultivovaného jazykového projevu Kompetence sociální a personální Učitel: •vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů •zadáva skupinové práce, při kterých musí žáci spolupracovat •hodnotí výsledky skupinové práce a práce jednotlivců •učí žáky sebekritice Kompetence občanské Učitel: •zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské odpovědnosti •učí je pravidlům kontaktu s občanskými institucemi •vybízí žáky k ochraně přírody a životního prostředí •vybízí žáky ke sledování pořadů o vědě a technice Kompetence k podnikavosti Učitel: •důsledným přístupem a vhodně zvolenou kontrolou domácích úkolů, samostatných prací, laboratorních cvičení vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Fyzika - předmět FY - ve třídě kvinta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Fyzikální veličiny	<ul style="list-style-type: none"> •Fyzikální veličina – značky veličin, číselné hodnoty veličin, jednotky. Soustava jednotek SI (základní, odvozené jednotky, násobky a díly). Jednotky mimo SI dovolené ČSN ISO 1000. •Veličiny vektorové a skalární – operace s vektorovými veličinami (násobení reálným číslem, sčítání, odčítání, řešení grafické i početní). Opačný vektor, rozklad vektoru do složek. 	<ul style="list-style-type: none"> •rozliší fyzikální veličinu, její číselnou hodnotu a jednotku; odliší zápisem •převede veličiny vyjádřené v násobných a dílčích jednotkách na stanovenou jednotku; převede veličiny mezi jednotkami SI a vybranými jednotkami mimo soustavu SI •navrhne a zrealizuje měření fyzikální veličiny, vybere vhodné měřidlo, porovná chybu měření různými měřidly •provede opakované měření fyzikální veličiny, stanoví průměrnou hodnotu měřené veličiny, vypočte chybu měření; provedené měření zhodnotí •rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh •rozliší vektorovou veličinu a velikost této veličiny; odliší zápisem •graficky (v jednodušší situaci i početně) najde součet, rozdíl, reálný násobek vektorové veličiny; zkonstruuje opačný vektor, rozloží vektor do složek 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Žijeme v Evropě.</p> <p>M-vektorová algebra, převody jednotek</p> <p>Ch-měření fyzikálních veličin v chemické laboratoři</p>
Mechanika hmotného bodu	<ul style="list-style-type: none"> •Kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení •Dynamika pohybu – síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření 	<ul style="list-style-type: none"> •využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů •klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů •určuje v konkrétní situaci působící síly 	<p>M – výpočet neznámé ze vzorce, lineární a kvadratická funkce, řešení kvadratických rovnic, goniometrické funkce ostrého úhlu, oblouková míra</p> <p>Tv – podmínky pro pohyb např. na nakloněné rovině (zimní sporty, cyklistika...)</p>

		a jejich výslednici •využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování	
Práce, energie	•mechanická práce, výkon •mechanické energie a jejich vzájemné přeměny	•počítá konkrétní dráhový účinek síly s porozuměním prolná mechanickou energii s prací •užívá zákony zachování v konkrétních případech	•s M-vektorová algebra
Gravitační pole	•Keplerovy zákony •Newtonův gravitační zákon •gravitační pole a jeho charakteristika •tíhové pole Země a pohyby v něm •Sluneční soustava	•užívá gravitační zákon •popíše ho příslušnými veličinami •vysvětlí pojmy gravitační a tíhová síla •počítá s pomocí Newtonova zákona jednoduché pohyby v gravitačním poli	Z-Sluneční soustava, Země, VMEGS
Mechanika tuhého tělesa	•tuhé těleso a jeho pohyby •moment síly, momentová věta •těžiště tělesa a rovnovážné polohy	•popíše otáčivý pohyb tělesa, srovná s pohybem posuvným •řeší praktické úlohy s využitím momentové věty •experimentálně ověří platnost momentové věty •vypočítá kinetickou energii valčího se tělesa (válec, koule)	M-vektorová algebra
Mechanika tekutin	•shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů •tlak v kapalinách a plynech, různé druhy tlaku •Archimedův a Pascalův zákon •vztlaková síla •proudění kapalin, rovnice spojitosti toku, Bernoulliova rovnice •proudění reálné tekutiny •fyzika létání	•aplikuje Archimedův zákon na plování těles •objasní funkci hydraulického zařízení •aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny	•základy společenských věd -trvale udržitelný rozvoj •zeměpis -větrné elektrárny, vodní elektrárny •biologie -lékařská technika -krevní oběh EVVO

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Fyzika - předmět FY - ve třídě sexta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky	•kinetická teorie látek, potenciální energie částic, modely různých skupenství •rovnovážný stav soustavy, teplota a její měření	•využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících •převádí teplotu v K na °C a naopak •interpretuje význam Avogadrovy konstanty	Výchova demokratického občana •problémy v širších souvislostech •kritické myšlení •základy společenských věd -vývoj názorů na strukturu látek
Vnitřní energie, práce, teplo	•vnitřní energie tělesa, její změny při konání práce a tepelné výměně •kalorimetrická rovnice, měrná tepelná kapacita, kalorimetr •první termodynamický zákon	•řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou •interpretuje význam tepelné kapacity •sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici •řeší úlohy z praxe za použití 1. termodynamického zákona •uvede příklady vedení tepla a tepelné záření	VMEGS Enviromentální výchova (účinnost strojů, perpetuum mobile prvního druhu)
Struktura a vlastnosti plynů	• ideální plyn •teplota a tlak plynu z molekulového hlediska •stavová rovnice ideálního plynu •izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický děj •stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska	•využívá stavovou rovnici ideálního plynu •vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin •popíše činnost kompresoru, ledničky •vysvětlí jednoduché jevy z praxe (sifonová bombička, hustilka...)	•matematika -přímá a nepřímá úměra -grafy funkcí •tělesná výchova -hustilka – balóny, jízdní kola...
Kruhový děj s ideálním plynem	•práce plynu při stálém a proměnném tlaku •kruhový děj •druhý termodynamický zákon •tepelné motory	•graficky a u jednoduchých dějů i početně určí práci vykonanou plynem •vysvětlí kruhový děj, účinnost •aplikuje poznatky o kruhovém ději k popisu funkce tepelného motoru •objasní nemožnost sestrojení perpetua mobile druhého	•biologie, enviromentální, chemie -účinnost strojů, ekologické dopady na životní prostředí - termodynamické

Struktura a vlastnosti pevných látek	<ul style="list-style-type: none"> •krystalické a amorfní látky, ideální krystalová mřížka, poruchy, vazby v krystalech •deformace pevného tělesa, Hookův zákon •teplotní roztažnost pevných látek 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich stavby •popíše jednoduché krystalické soustavy a jejich poruchy •řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona •užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek •uveďte příklady z praxe, ve kterých je třeba brát v úvahu délkovou objemovou roztažnost pevných látek 	<ul style="list-style-type: none"> •veličiny, samovolné a nesamovolné děje Ze(geo.)-mineralogie Ch-stavba látek
Struktura a vlastnosti kapalin	<ul style="list-style-type: none"> •povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla a napětí •jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny •teplotní objemová roztažnost kapalin 	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí vlastnosti povrchové vrstvy •objasní kapilární elevaci a depresi, uveďte příklady z praxe •řeší úlohy související se změnou objemu a hustoty kapalin •uveďte příklady z praxe, ve kterých je třeba brát v úvahu objemovou roztažnost kapalin 	<ul style="list-style-type: none"> •biologie -povrchová vrstva v přírodě – vážky, potápky, kapilární jevy v přírodě(výživa rostlin, živočichů) •chemie-chromatografie na tenké vrstvě
Změny skupenství látek	<ul style="list-style-type: none"> •tání, tuhnutí, sublimace a desublimace, vypařování, var, kapalnění •měrná skupenská tepla •fázový diagram •sytá a přehřátá pára •kalorimetrická rovnice •chladicí stroje •změna objemu látky při tání a tuhnutí •vodní pára v atmosféře 	<ul style="list-style-type: none"> •objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek •předvídá děje související se změnami stavu látek •za pomoci fázového diagramu popíše změny jednotlivých skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> •enviro, Bi-exhalace, smog chemie - směsi
Mechanické kmitání	<ul style="list-style-type: none"> •obecné a harmonické kmitání, rychlost a zrychlení •harm. kmitání, složené kmitání, rázy •dynamika kmitavého pohybu •kyvadlo •energie kmitavého pohybu •nucené kmity, rezonance 	<ul style="list-style-type: none"> • uveďte příklady kmitavých pohybů z praxe • vyřeší souvislost harmonického kmitání s rovnoměrným pohybem po kružnici • sestrojí grafy závislosti okamžité výchylky, rychlosti a zrychlení na čase • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o kmitavých pohybech •aplikuje zákon zachování mechanické energie na harm. mechanické netlumené kmitání •experimentálně určí tíhové zrychlení •vysvětlí rezonanci •popíše rozdíly mezi kmitáním vlastním a nuceným, tlumeným a netlumeným 	<ul style="list-style-type: none"> •matematika-využití goniometrických funkcí a rovnic
Mechanické vlnění	<ul style="list-style-type: none"> •vznik, druhy a rovnice postupného vlnění •interference vlnění •odraz vlnění, stojaté vlnění •lom, ohyb vlnění •zdroje zvuku, rychlost zvuku •klasický Dopplerův jev •hlasitost a intenzita zvuku •ultrazvuk a infrazvuk 	<ul style="list-style-type: none"> •popíše vznik vlnění v řadě bodů •uveďte příklady vlnění z praxe •řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny •vysvětlí interferenci vlnění v nejjednodušších případech •popíše vznik stojatého vlnění •uveďte praktické příklady odrazu a lomu vlnění 	<ul style="list-style-type: none"> •matematika-využití goniometrických funkcí a rovnic •enviromentální výchova, biologie-ochrana životního prostředí a lidského zdraví před nadměrným hlukem, stavba "ucha" •Hv-vznik tónů,

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Fyzika - předmět FY - ve třídě septima**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Statické elektrické pole	<ul style="list-style-type: none"> •elektrický náboj, Coulombův zákon •intenzita el. pole, práce v el. poli, potenciál, napětí •vodič a izolant •kapacita, kondenzátor, spojování kondenzátorů •srovnání statického elektrického a gravitačního pole 	<ul style="list-style-type: none"> •rozlišuje vodič, izolant •chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce •popíše elektrické pole fyzikálními veličinami a graficky •vysvětlí elektrostatickou indukci •řeší úlohy na kapacitu a spojování kondenzátorů •popíše druhy kondenzátorů •vodič a izolant v el. poli 	
Vznik elektrického proudu	<ul style="list-style-type: none"> •vznik elektrického proudu •zdroj elektrického proudu 	<ul style="list-style-type: none"> •vysvětlí mechanismus vedení el. proudu 	<ul style="list-style-type: none"> Bi-úrazy el. proudem enviromentální výchova-

		<ul style="list-style-type: none"> •rozliší EMN a svorkové napětí •nakreslí schéma jednoduchého obvodu 	zdroje energie
Elektrický proud v kovech, kapalinách a plynech a polovodičích	<ul style="list-style-type: none"> •elektronová vodivost kovů, elektrický odpor •Ohmův zákon pro uzavřený elektrický obvod •Kirchhoffovy zákony a jejich aplikace v praxi •práce a výkon v obvodu s konstantním proudem •olovodič, vlastní a nevlastní polovodiče •diodový jev, využití v technické praxi, tranzistory, využití •elektrolyt, Faradayovy zákony elektrolýzy, galvanické články •ionizace plynů, katodové záření, termoemise elektronů 	<ul style="list-style-type: none"> •objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči •užívá Ohmův zákon a Kirchhoffovy zákony při řešení praktických problémů •vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace •objasní model vedení el. proudu v polovodičích 	<ul style="list-style-type: none"> •biologie-nervová soustavy, přenos vzruchu jako elektrický impuls Zásady bezpečnosti při práci s elektrickými rozvody v domácnostech a na pracovištích •Chemie-galvanické články, řada standardních elektrochemických potenciálů, elektrolýza, polarografie
Stacionární magnetické pole	<ul style="list-style-type: none"> •silové působení proudovodičů a magnetů, magnetické indukční čáry, magnetická indukce •cívka a její magnetické pole •částice s nábojem v mag. poli •magnetická hystereze 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce •uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy •znázorní graficky mag. pole •vypočítá vzájemné silové působení proudovodičů, silové působení mag. pole na náboj a vodič •vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> •zeměpis-magnetické pole Země, busola, kompas, zeměpisná délka a šířka
Nestacionární magnetické pole	<ul style="list-style-type: none"> •elektromagnetická indukce, Faradayův zákon elmag. indukce, Lenzův zákon, vlastní indukce •energie magnetického pole cívky 	<ul style="list-style-type: none"> •objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona •demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami •uvede příklady využití EMI 	enviromentální výchova-zdroje energie
Střídavý proud	<ul style="list-style-type: none"> •obvod střídavého proudu s R, L, C •výkon v obvodu střídavého proudu •energetická soustava, elektromotor, transformátor 	<ul style="list-style-type: none"> •objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky •nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro obvody s R, L a C •vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu •řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance •rozlišuje okamžitou, efektivní a maximální hodnotu proudu a napětí •řeší úkoly na výpočet práce a výkonu střídavého proudu •objasní činnost generátoru, elektromotoru a transformátoru •popíše činnost třífázové soustavy •porovná jednotlivé typy elektráren 	<ul style="list-style-type: none"> Osobnostní a sociální výchova •kreativita •řešení problémů a rozhodovací schopnosti Výchova demokratického občana •prezentační schopnosti a dovednosti •problémy v širších souvislostech •kritické myšlení základy společenských věd - ekologické a občanské iniciativy a jejich postoje k výrobě elektrické energie
Fyzikální základy elektroniky	<ul style="list-style-type: none"> •usměrňovač, zesilovač, tranzistor 	<ul style="list-style-type: none"> •popíše využití tranzistorů a integrovaných obvodů v praxi 	
Elektromagnetické kmitání a vlnění	<ul style="list-style-type: none"> •elektromagnetický oscilátor •vznik elmag. vlny, stojaté elmag. vlnění, vlastnosti elmag. vlnění, šíření elmag. vln •teorie elmag. pole, elektromagnetická interakce •přenos signálu vlněním 	<ul style="list-style-type: none"> •popíše oscilační LC obvod •vypočítá vlastní frekvenci LC obvodu •popíše experimenty dokazující vlastnosti elmag. vlny 	Mediální výchova-televize, rozhlas

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Fyzika** - předmět **FY** - ve třídě **oktáva**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Světlo a záření	<ul style="list-style-type: none"> •elektromagnetické záření a jeho spektrum •základní vlastnosti světla, rychlost světla •odraz a lom •index lomu •úplný odraz 	<ul style="list-style-type: none"> •uvede příklady různých druhů elmag. záření a jejich využití v praxi •analyzuje různé teorie podstaty světla •předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí 	Ch-analytické metody
Optické soustavy a optické zobrazování	<ul style="list-style-type: none"> •optická soustava – zrcadla, čočky, zobrazovací rovnice •oko •lupa, mikroskop, dalekohled 	<ul style="list-style-type: none"> •rozezná skutečný a zdánlivý obraz •sestrojí obraz předmětu při zobrazení kulovým zrcadlem a čočkou a uvede jeho vlastnosti •řeší úlohy použitím optické zobrazovací rovnice •počítá zvětšení •popíše oko jako optickou soustavu a korekce jednoduchých optických vad •zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu 	Bi-oko
Vlnové vlastnosti světla	<ul style="list-style-type: none"> •koherentní vlny •disperze a interference světla, využití •ohyb světla na šterbině a mřížce •polarizace světla •dvojlom 	<ul style="list-style-type: none"> •stanoví podmínky pro zesílení a zeslabení světla •vysvětlí vznik interferenčních minim a maxim v odraženém a prošlém světle a na mřížce •vysvětlí pojem polarizace a jeho využití 	Bi,Ch-struktura látek, polarimetrie
Základní pojmy kvantové fyziky	<ul style="list-style-type: none"> •fotoelektrický jev, Comptonův jev •kvantování energie, laser, maser •vlnově-částicový dualismus •elektronový obal atomu •kvantové stavy, kvantová čísla, Pauliho princip •periodická soustava prvků •chemická vazba 	<ul style="list-style-type: none"> •popíše fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti •zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost •objasní pojmy kvantování energie, kvantové číslo, energetická hladina 	Ch-stavba atomu
Atomové jádro, elementární částice	<ul style="list-style-type: none"> •složení jader, nuklidy, izotopy •vazební energie, jaderné síly •syntéza a štěpení jader, jaderná elektrárna •zákony zachování při jaderných reakcích •přirozená a umělá radioaktivita, časový průběh, poločas rozpadu •antihmota, kvarky 	<ul style="list-style-type: none"> •využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů •vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn •rozezná přirozenou a umělou radioaktivitu •vysvětlí principy využití jaderné energie 	VMEGS-CERN ZSV, EVVO, Atomové elektrárny, Tokamaky
Základy speciální teorie relativity	<ul style="list-style-type: none"> •prostor a čas v klasické a relativistické mechanice •relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délky •energie a hmotnost 	<ul style="list-style-type: none"> •uvede příklady platnosti principu relativity •vysvětlí pojmy relativnost současnosti, dilatace času a kontrakce délky jako důsledky Lorentzovy transformace •ukáže souvislost energie a hmotnosti •používá pojem klidová hmotnost 	VMEGS-GPS, družice, CERN
Astrofyzika	<ul style="list-style-type: none"> •Vzdálenosti ve vesmíru, Sluneční soustava, hvězdy, galaxie, "okraj" vesmíru •Stavba a vývoj hvězd, zdroje energie hvězd •vznik naší planetární soustavy •Struktura a vývoj vesmíru, reliktní záření 	<ul style="list-style-type: none"> •uvědomuje si postavení člověka v přírodním systému •aplikuje Keplerovy zákony •objasní pojmy Velký třesk a reliktní záření •vypočítá vzdálenosti hvězd 	VMEGS
Fyzikální obraz světa	<ul style="list-style-type: none"> •Vývoj fyzikálního obrazu světa •teorie velkého sjednocení, kvantová teorie gravitace •obecná teorie relativity •fyzika jako fundamentální věda 	<ul style="list-style-type: none"> •popíše, jak probíhal proces sjednocování interakcí •vysvětlí paradox dvojčat 	

5.11 Chemie

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

1. Obsahové vymezení Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Chemie RVP G. • obor vedoucí k poznání a pochopení podstaty dějů v živé a neživé přírodě • člověka seznamuje s látkami, které ho v životě obklopují, které užívá a kterými zatěžuje životní prostředí • vychovává k ochraně zdraví a k odpovědnosti za stav životního prostředí v současnosti a s výhledem do budoucna • jsou zde zařazeny některá témata z oblasti Člověk a zdraví a EVVO • učivo chemie je svázáno s poznatky z oblasti biologie, zeměpisu, fyziky, matematiky a ICT V tomto vyučovacím předmětu jsou dále realizovány tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Environmentální výchova (EV), Mediální výchova (MV) a Multikulturní výchova (MV). 2. Časové vymezení • tři vyučovací hodiny kvinta a dvě vyučovací hodiny sexta, septima a oktáva 3. Organizační vymezení • výuka je realizována ve 45 minutových vyučovacích jednotkách • při laboratorních pracích se třída dělí na skupiny, výuka probíhá v chemické laboratoři a dle potřeby v učebně informatiky. Výuka laboratorních prací je uskutečněna ve 45 minutových nebo 90 minutových vyučovacích hodinách. V každém ročníku se uskuteční 5 laboratorních prací. V každém pololetí (kromě posledního pololetí oktávy) musí žák absolvovat minimálně jednu. V každém ročníku se pro zájemce uskuteční 1 odborná exkurze. V oktávě může být zařazen seminář (biologický a chemický nebo chemický nebo chemický a fyzikální).

Výchovná a vzdělávací strategie:

a. Kompetence k učení • práce s informačními zdroji (s učebnicemi, populárně vědeckou literaturou a periodiky, internetem) • exkurze • pokusy • projektové dny • diskuze • různé formy zjišťování úrovně znalostí a dovedností b. Kompetence k řešení problémů • demonstrační a frontální pokusy • využívání stovebnicových modelů, pracovních listů a fólií • využití výpočetní techniky • řešení problémových úloh z praktického života • skupinová práce • diskuze, analýza • používání správné chemické terminologie, symboliky a značení • identifikace chemických značek, názvů, vzorců a zápisů chemických rovnic • přiřazení k vybraným veličinám jejich jednotky • rozebírání a třídění údajů o chemických látkách, jevech a dějích • porovnání údajů podle určitého kritéria a určení vztahů mezi nimi c. Kompetence komunikativní • řešení problémových úkolů • práce ve skupinách • využívání zásad kritického myšlení • prezentace výsledků vlastní práce • pojmenování jevů, problémů a vyslovování hypotéz • používání terminologie • vyjádření vlastního názoru na využívání různých chemických postupů a metod v praxi d. Kompetence sociální a personální • dělba rolí při práci • vzájemná pomoc • respektování pravidel chování • hodnocení a sebehodnocení e. Kompetence občanské • výchova k zodpovědnosti za životní prostředí • uváděním informací o vlastnostech a účincích látek vede žáky k vytváření odmítavého postoje k drogám, zneužívání léků a kladného vztahu k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí • Zdůvodnění významy nových chemických poznatků pro společnost – nové materiály a výrobní postupy, využití ve zdravotnictví, průmyslu, zemědělství apod. f. Kompetence pracovní • výchova k zodpovědnosti za splnění úkolů (pravidelná příprava, termíny, výstupy, forma, úroveň zpracování, prezentace) • znalost a dodržování bezpečnosti práce • samostatnost při práci • spolupráce ve skupině • sestavování jednoduchých modelů • čtení chemického textu s porozuměním (na úrovni středoškolského učiva) • správné vyhodnocení údajů z tabulek, grafů a schémat • správné sestavení tabulky, grafů a schémat • popsání pomocí modelů složení a strukturu molekul, krystalů a přiřazení správného modelu s požadovanými parametry dané chemické látky

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Chemie - předmět CH - ve třídě kvinta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
OBSAH A HISTORIE CHEMIE	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost práce v chemii Předalchymistické období a alchymie Vznik a vývoj chemie jako vědecké disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje základní chemické nádoby a pomůcky, popř. sestavení jednoduché aparatury – objasní rozdíl mezi alchymí a moderní chemií – zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj chemie 	
SOUSTAVY LÁTEK A JEJICH SLOŽENÍ	<ul style="list-style-type: none"> Soustava Směsi 	<ul style="list-style-type: none"> – popíše soustavu a rozliší směs homogenní a heterogenní – vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemickým individuem – určí druh směsi – popíše jednoduchou aparaturu sloužící k oddělení jednotlivých složek směsí (filtrace, destilace nebo krystalizace a sublimace) 	
NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÉ CHEMIE	<ul style="list-style-type: none"> Názvosloví chemických prvků Oxidační číslo Základní pravidla názvosloví Kationty a anionty Hydridy a binární sloučeniny Kyseliny Soli Hydráty Komplexní sloučeniny Periodická soustava prvků Atom Jádro Jaderné reakce Radioaktivita Využití jaderné energie 	<ul style="list-style-type: none"> – aktivně používá českých názvů a značek prvků periodické tabulky prvků – vysvětlí formální povahu této charakteristiky – na základě osvojených algoritmů vytváří vzorce běžných i méně běžných typů anorganických sloučenin – vysvětlí strukturu názvu a vzorce komplexní látky a aplikuje teoretickou znalost při tvorbě názvu nebo vzorce jednoduchých typů těchto látek – vysvětlí pojmy perioda a skupina PTP, periodický zákon – klasifikuje prvky (nekovy, polokovy, kovy apod.) 	

- Elektronový obal

STAVBA ATOMU

- Atom
- Jádro
- Jaderné reakce
- Radioaktivita
- Využití jaderné energie
- Elektronový obal

- vysvětlí stavbu atomu (nuklid, izotop)
- uvede historické hypotézy představ o stavbě atomu
- vypočítá počet částic v atomu podle protonového a nukleového čísla
- charakterizuje typy jaderného záření, rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou
- určí a srovná štěpné jaderné reakce a termonukleární reakce
- vyjmenuje praktické využití jaderných reakcí v praktickém životě
- na mapě ukáže naše jaderné elektrárny
- vymezí pojem orbital, hodnoty hlavního, vedlejšího, magnetického a spinového kvantového čísla
- zapíše elektronovou konfiguraci prvků, iontů podle pravidel o zaplňování orbitalů pomocí symbolů a rámečkových diagramů

Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací –
Radiční havárie

EVVO

CHEMICKÁ VAZBA A VLASTNOSTI LÁTEK

- Vznik chemické vazby
- Kovalentní vazba
- Dativní vazba
- Iontová vazba
- Elektronegativita
- Aktivační a ionizační energie
- Kovová vazba
- Slabé ne vazebné interakce
- VSEPR
- Hybridizace
- Teorie molekulových orbitalů
- Krystaly

- vysvětlí význam vazebné energie, násobnosti (vazba σ a π) a vaznosti atomů
- uvede praktické příklady druhů vazeb
- podle rozdílu elektronegativit prvků určí polaritu vazby
- vysvětlí význam aktivační a ionizační energie pro vznik iontů
- na základě postavení prvků v PTP určí charakteristické ionty 2 zadaných prvků
- charakterizuje kovy a nekovy pomocí pásového modelu
- určí základní tvar a úhel jednoduchých sloučenin pomocí tabulky VSEPR
- určí typ hybridizace jednoduché sloučeniny
- vysvětlí nestabilitu molekul helia z hlediska teorie MO
- vymezí pojmy kovalentní, molekulové a iontové krystaly
- vysvětlí pomocí poznatků o složení a struktuře látek jejich fyzikální vlastnosti (Tt, Tv, vedení elektrického proudu, rozpustnost látek)

CHEMICKÉ REAKCE

- Druhy chemických reakcí
- Základní principy úpravy chemických rovnic
- Redoxní rovnice
- Záписы chemických rovnic
- Rychlost chemických reakcí
- Tepelné změny při chemických reakcích
- Chemická rovnováha
- Teorie aktivovaného komplexu
- Elektrolytická disociace
- Acidobazické děje
- Disociační konstanta kyselin
- Autoprotolýza vody
- Hydrolyza solí

- objasní princip chemické reakce
- provede přehlednou klasifikaci reakce
- dovede přiřadit příklady reakce do klasifikace reakcí
- aplikuje zákon zachování hmoty
- určí redoxní dvojice v redoxní rovnici a zapíše příslušné poloreakce
- samostatně v praxi aplikuje zásady úpravy rovnic
- z úplné stavové rovnice odvodí iontový zápis téhož děje
- napíše vzorec pro výpočet chemické rychlosti konkrétní reakce
- vysvětlí význam katalyzátorů a jejich použití v praxi
- určí druh reakce (exotermická, endotermická)
- vysvětlí pojem reakční teplo a standardní reakční teplo
- napíše vzorec pro rovnovážnou konstantu reakce K_c
- vyjmenuje faktory ovlivňující chemickou rovnováhu
- vysvětlí pojmy aktivační energie a aktivovaný komplex
- vymezí pojmy slabý a silný elektrolyt
- vysvětlí průběh acidobazického děje pomocí Brønstedovy teorie kyselin a zásad
- porovná sílu kyselin podle hodnot K_A (pK_A)
- zapíše rovnici protolytického děje a vyznačí konjugované páry
- vymezí pojmy amfoterní látka, amfiont, autoprotolýza

VELIČINY A VÝPOČTY Z CHEMIE

- Základní veličiny
- Složení látek (roztoků)
- Výpočty z chemického vzorce
- Výpočty z chemické rovnice

klasifikuje roztoky podle pH, vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad

→ objasní základní význam veličin a určí jejich jednotku → vyhledá hodnoty základních veličin v chemických tabulkách, jejich hodnoty odečte z grafu nebo schématu → aktivně používá matematické vzorce vyjadřující vztahy jednotlivých veličin → provádí chemické výpočty

ANORGANICKÁ CHEMIE

- Vodík
- Kyslík
- Peroxid vodíku a jeho sloučeniny
- Voda
- Acidobazické reakce
- pH
- Hydrolyza solí

→ uvede výskyt, vlastnosti a použití vodíku a kyslíku a jejich sloučenin (hydridy, oxidy)

→ charakterizuje kyslík jako nezbytnou podmínku pro hoření
→ vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů

→ popíše teplotní inverzi a smog a jejich význam pro životní prostředí
→ vyjmenuje základní druhy vody a jejich využití pro praxi

→ uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách

→ napíše rovnici disociace libovolné anorganické kyseliny ve vodě

→ odvodí disociační konstantu a podle ní vyjádřit sílu kyseliny

→ poskytne první pomoc při zasažení roztokem kyseliny nebo hydroxidu

EV

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Chemie - předmět CH - ve třídě sexta**

téma

učivo

očekávané výstupy

průřezová témata a strategické postupy

OPAKOVÁNÍ CHEMIE

- Bezpečnost práce v chemii
- Názvosloví prvků a sloučenin
- PTP
- Vodík a voda
- Kyslík a peroxid vodíku

→ pojmenuje základní chemické nádoby a pomůcky → aktivně používá české názvy a značky prvků → pomocí naučených algoritmů určí název nebo vzorec jednoduché chemické sloučeniny → napíše rovnici disociace libovolné anorganické kyseliny ve vodě → odvodí disociační konstantu a určí sílu kyseliny

P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY

- Vzácné plyny
- Halogeny
- Chalkogeny
- P3 – prvky (dusík, fosfor)
- p2 – prvky (uhlík)
- p1 – prvky (hliník)

→ uvede výskyt, vlastnosti a použití p-prvků a jejich sloučenin → zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce p-prvků a jejich sloučenin → uvede základní způsoby přípravy, výroby a použití HCl, HNO₃, H₂SO₄ a NH₃ → přiřadí k chemickému vzorci mineralogický název nerostu → popíše výrobu hliníku pomocí elektrolýzy

S-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY

- Alkalické kovy
- Kovy alkalických zemin
- Hořčík

→ uvede výskyt, vlastnosti a použití s-prvků a jejich sloučenin → vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou taveniny NaCl a roztoku NaCl → vysvětlí princip stavební chemie (tvrdnutí malty, sádry) → zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce s-prvků a jejich sloučenin → přiřadí k chemickému vzorci mineralogický název nerostu

D- A F-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY

- Prvky skupiny chromu
- Prvky skupiny manganu
- Co, Ni, platinové kovy
- Prvky skupiny Cu
- Prvky skupiny Zn
- Železo

→ porovná podle Beketovy řady kovů schopnost prvků tvořit kationty a posoudit schopnost určitého prvku působit jako oxidační (redukční) činidlo

→ uvede výskyt, vlastnosti a použití f-prvků a jejich sloučenin

→ zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce d- a f-prvků a jejich sloučenin → přiřadí k chemickému vzorci mineralogický název nerostu

Ochrana obyvatel za mimořádných situací – Havárie s chemickými látkami

EVVO
OSV

ZÁKLADY ANALYTICKÉ CHEMIE

- Kvalitativní chemie
- Kvantitativní chemie

→ popíše význam chemické analýzy → vysvětlí rozdíly mezi kvalitativní a kvantitativní analýzou

ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE

- Typy chemických vzorců • Důkazy prvků v organických sloučeninách • Klasifikace organických sloučenin • Názvosloví organických sloučenin • Reakce organických sloučenin

→ aktivně používá systematické i triviální názvy a vzorce → pomocí naučených algoritmů určí název nebo vzorec uhlovodíku → klasifikuje organické sloučeniny → klasifikuje organické reakce → charakterizuje organické reakce podle způsobu štěpení vazby a typu interagujících částí

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Chemie** - předmět **CH** - ve třídě **septima**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
OPAKOVÁNÍ CHEMIE	<ul style="list-style-type: none">• Bezpečnost práce v chemii • Názvosloví organických sloučenin	<ul style="list-style-type: none">→ pojmenuje základní chemické nádoby a pomůcky → pomocí naučených algoritmů určí název nebo vzorec jednoduchého uhlovodíku	
ÚVOD DO ORGANICKÉ CHEMIE	<ul style="list-style-type: none">• Vlastnosti organických sloučenin • Typy vzorců v organické chemii • Struktura látek (efekty) • Izomerie a konfigurace • Základy organické analýzy	<ul style="list-style-type: none">→ srovná vlastnosti anorganických a organických látek → vysvětlí rozdíly ve psaní vzorců organických látek → vyjmenuje efekty a jejich význam → objasní strukturu organických látek, vaznost atomů a popíše typy vazeb v uhlovodících → vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek → vysvětlí způsob důkazu a stanovení charakteristické skupiny nebo násobných vazeb	
UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE	<ul style="list-style-type: none">• Alkany• Zdroje uhlovodíků• Alkeny• Alkyny• Arény	<ul style="list-style-type: none">→ srovná zdroje uhlovodíků a uvede možnosti jejich zpracování→ uvede strukturu, fyzikální a chemické vlastnosti, přípravu a zástupce jednotlivých skupin uhlovodíků→ určí charakteristické reakční mechanismy u jednotlivých skupin uhlovodíků	EVVO
DERIVÁTY UHLOVODÍKU A JEJICH KLASIFIKACE	<ul style="list-style-type: none">• Halogenderiváty• Organokovové sloučeniny• Sloučeniny Si a P• Kyslíkaté deriváty uhlovodíkůa) alkoholy a fenolyb) etheryc) karbonylové sloučeninyd) karboxylové kyseliny a jejich funkční a substituční derivátye) organické deriváty kys. uhličitě• Dusíkaté deriváty uhlovodíků• Sírné deriváty uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none">→ aktivně používá systematické i triviální názvy a vzorce→ pomocí naučených algoritmů určí název nebo vzorec derivátů uhlovodíků→ klasifikuje deriváty uhlovodíků→ ukáže roli derivátů uhlovodíků při znečišťování životního prostředí→ praktické příklady použití organokovových sloučenin→ popíše strukturu, fyzikální a chemické vlastnosti, přípravu a zástupce jednotlivých skupin derivátů→ porovnání vlastností (např. Tv) derivátů navzájem→ popíše význam Fehlingova a Tollensova činidla→ charakterizuje skupiny (aminy, nitrosoučeniny, diazoniové soli a azosoučeniny)→ vysvětlí vztah mezi strukturou azosoučenin a jejich barevností→ popíše využití dusíkatých a sírných derivátů v praktickém životě (odorizace zemního plynu, výroba barviv a tenzidů)	EVVO Ochrana obyvatel za mimořádných situací – Chemické zbraně(sarin)
HETEROCYKLICKÉ SLOUČENINY	<ul style="list-style-type: none">• Heterocyklické sloučeniny	<ul style="list-style-type: none">→ porovná strukturu furanu a pyridinu → vysvětlí význam porfínu pro živou přírodu	
SYNETICKÉ MAKROMOLEKULÁRNÍ LÁTKY	<ul style="list-style-type: none">• Polymery připravené polyadící • Polymery připravené polykondenzací • Syntetická vlákna	<ul style="list-style-type: none">→ vysvětlí pojmy: monomer, polymer, polymerační stupeň → uvede rozdíl mezi stavební a strukturální jednotkou polymeru → popíše výrobu plastů (PE, PP, PS, PVC, teflon) → srovná vlastnosti přírodních a syntetických vláken z hlediska jejich použití → popíše a vysvětlí negativní působení plastů na životní prostředí	

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Chemie** - předmět **CH** - ve třídě **oktáva**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
ÚVOD DO BIOCHEMIE	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost práce v chemii Biopolymery 	<ul style="list-style-type: none"> → určování základního nádobí a pomůcek 	
PROTEINY A JEJICH METABOLISMUS	<ul style="list-style-type: none"> Aminokyseliny Funkce proteinů Analytické důkazy Struktura proteinů 	<ul style="list-style-type: none"> → používá vybrané vzorce aminokyseliny → vysvětlí pojmy: amfiont, izoelektrický bod, esenciální látky, peptidická vazba, denaturace → vysvětlí funkce a strukturu bílkovin 	
ENZYMY A JEJICH VÝZNAM	<ul style="list-style-type: none"> Klasifikace a struktura enzymů Mechanismus působení enzymů Rychlost enzymových reakcí a její regulace Využití enzymů v praxi Výroba piva a etanolu Přeměna živin při trávení Metabolismus proteinů a aminokyselin 	<ul style="list-style-type: none"> → charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory → uvede příklady skupin enzymů → popíše základní biotechnologie (výroba piva) 	
NUKLEOVÉ KYSELINY	<ul style="list-style-type: none"> Struktura, druhy a druhy NK Replikace Transkripce Translace Genetický kód Mutace a mutageny 	<ul style="list-style-type: none"> → popíše strukturu (nukleotid, nukleosid) → charakterizuje jednotlivé druhy NK → objasní význam NK v organismech → uvede rozdíly mezi replikací, transkripcí a translací → vysvětlí rozdíl mezi replikací krátkých a dlouhých řetězců DNA → popíše proteosyntézu → objasní chemické příčiny mutací 	
SACHARIDY A JEJICH METABOLISMUS	<ul style="list-style-type: none"> Struktura a vlastnosti sacharidů Monosacharidy Oligosacharidy Polysacharidy Metabolismus sacharidů 	<ul style="list-style-type: none"> → používá názvosloví monosacharidů → vysvětlí rozdíl mezi Fischerovými, Tollensovými a Haworthovými vzorci → vysvětlí optickou izomerii sacharidů (mutarotace) → rozdělí disacharidy na redukující a neredukující → uvede příklady a vlastnosti sacharidů používaných ve svém okolí → popíše důkaz škrobu pomocí jódu → objasní funkce sacharidů v organismech 	
LIPIDY A JEJICH VÝZNAM	<ul style="list-style-type: none"> Struktura a vlastnosti lipidů Metabolismus lipidů Detergenty a tenzidy Terpeny Steroidy Vzájemné souvislosti metabolismu živin 	<ul style="list-style-type: none"> → charakterizuje základní typy lipidů → sestaví vzorec triacylglycerolu z daného vzorce glycerolu a mastné kyseliny → vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů → popíše výrobu mýdla → popíše tenzidy a vysvětlí vliv struktury na práci a čisticí účinky tenzidů a jejich vliv na životní prostředí → charakterizuje funkci lipidů v živých organismech 	
ALKALOIDY A LÉČIVA	<ul style="list-style-type: none"> Alkaloidy Léčiva Vitamíny Hormony Bioterrorismus 	<ul style="list-style-type: none"> → charakterizuje a vysvětlí význam (léčiv a drog) → popíše výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích → uvědomuje si toxicitu a negativní účinky návykových látek → popíše běžně používaná léčiva a princip jejich účinku → rozdělí vitamíny a vysvětlí význam vitamínů pro lidský organismus → charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu 	<p>Ochrana obyvatel za mimořádných situací – Terorismus OSV</p>
BIOCHEMICKÉ DĚJE A JEJICH ZÁKONITOSTI	<ul style="list-style-type: none"> Metabolismus Přenašeče energie Ovlivňování metabolických procesů 	<ul style="list-style-type: none"> → rozliší anabolické a katabolické děje → popíše strukturu ATP a jeho význam v biochemických procesech → vysvětlí pojmy: odbourávání aminokyselin, fotosyntéza, buněčná respirace, Krebsův cyklus, Lynnenova spirála 	
CHEMIE A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	<ul style="list-style-type: none"> Chemická výroba a životní prostředí Polutanty ve vodě, vzduchu a půdě Moderní technologie a ochrana životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> → uvede příklady zásahů chemie a lidské činnosti do ovzduší, vody a půdy → popíše vliv PCB nebo DDT na životní prostředí a nebezpečí zařazení těchto látek do potravních řetězců 	<p>EVVO</p>

5.12 Biologie

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

1. Obsahové vymezení: Vyučovací předmět biologie vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Biologie RVP G a průřezového tématu Environmentální výchova a je koncipován jako samostatný předmět. • Seznamuje studenty s původem a vývojem života, s formami, stavbou a funkcí živých soustav, s jejich významem a vzájemnými vztahy v biosféře a významem pro existenci lidské společnosti, jakož i interakcemi s ní. Dává studentům možnost porozumět základním zákonitostem přírody. Vychovává k ochraně zdraví a k odpovědnosti za stav životního prostředí v současnosti a s výhledem do budoucna. V rámci předmětu je tak integrován vzdělávací obor výchova ke zdraví a to zejména v kvintě (vztah k životnímu prostředí) a septima (biologie člověka). • Učivo biologie je svázáno s poznatky z dalších oborů výukové oblasti Člověk a příroda (chemie, zeměpisu, fyziky) a z oborů matematiky a ICT. V tomto vyučovacím předmětu jsou dále realizovány tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Environmentální výchova (EV), Mediální výchova (MV) a Multikulturní výchova (MKV). 2. Časové vymezení: • tři vyučovací hodiny - kvinta a dvě vyučovací hodiny - sexta, septima a oktáva 3. Organizační vymezení: • Výuka je realizována ve 45 minutových vyučovacích jednotkách. • Při laboratorních pracích se třída dělí na skupiny, výuka probíhá v učebně biologie a dle potřeby v učebně informatiky a v učebně s interaktivní tabulí. Výuka laboratorních prací (LP) je uskutečněna ve 45 minutových nebo 90 minutových vyučovacích hodinách. V každém ročníku se uskuteční 4 laboratorní práce. V každém ročníku se pro zájemce uskuteční 1 odborná exkurze. V oktávě může být zařazen seminář (biologický nebo biologicko-chemický).

Výchovná a vzdělávací strategie:

• práce s informačními zdroji (s učebnicemi, populárně vědeckou literaturou a periodiky, internetem) • exkurze • pokusy • projektové dny • diskuze • tvorba referátů a seminárních prací • tvorba powerpointových prezentací • různé formy zjišťování úrovně znalostí a dovedností 1. Kompetence k učení - Studenti vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - studenti získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - studenti poznávají smysl a cíl učení. Učitel vede studenty: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k sebehodnocení - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů. 2. Kompetence komunikativní - Studenti formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, diskutují se spolužáky a učitelem. Učitel vede studenty: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k schopnosti obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných. 3. Kompetence k řešení problémů - Studenti jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení. Studenti se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí. Učitel vede studenty: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešení a nalezení závěrů - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k řešení problémových úloh a schopnosti obhájení vlastních řešení. 4. Kompetence sociální a personální - Studenti spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání. Učitel vede studenty: - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků. 5. Kompetence občanské - Studenti respektují názory druhých. Studenti se rozhodují zodpovědně podle dané situace. Studenti chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje. Učitel vede studenty: - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k respektování individuálních, kulturních a náboženských odlišností spolužáků a občanů - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí. 6. Kompetence pracovní - Studenti jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v učebně biologie, při laboratorních pracích, při vycházkách do přírody a během exkurzí případně projektových dnů. Studenti jsou vedeni k efektivní práci. Učitel vede studenty: - k dodržování pravidel bezpečného chování - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací - k využití specifických znalostí a dovedností z biologie a v environmentální oblasti při uplatnění na trhu práce - k rozvoji zájmu o další orientaci.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Biologie - předmět BI - ve třídě kvinta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Biologie jako věda	<ul style="list-style-type: none">• Obsah a historie biologie	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">• zhodnotí vztah vývoje biologických věd a lidské společnosti• posoudí význam klíčových osobností pro rozvoj biologie a jejich oborů	VMEGS (významné osobnosti a pojetí biologických věd ve světě a v ČR) EVVO
Obecná biologie	<ul style="list-style-type: none">• Charakteristika života a evoluce• Buňka a buněčná teorie	<ul style="list-style-type: none">• odliší soustavy živé od neživých• charakterizuje základní vlastnosti živých soustav• porovná hypotézy o vzniku a vývoji života na Zemi• zhodnotí podmínky, za kterých ke vzniku živých soustav došlo• popíše stavbu a funkci buněčných struktur prokaryotní a eukaryotní buňky• porovná buňku bakterií, rostlin, živočichů a hub• vysvětlí význam diferenciací buněčných organel• rozumí podstatě buněčné teorie• pracuje s mikroskopem	<ul style="list-style-type: none">• LP - Práce s mikroskopem, stavba mikroskopu, rozdíl mezi elektronovým a světelným mikroskopem

Taxonomie organismů

- Systematické třídění organismů
- uvede základní systematické dělení organismů
- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy
- porovná jednotlivé říše
- objasní důvody, proč se v taxonomii vyčlenily samostatné říše prvoci a chromista
- stručně charakterizuje říši Chromista a uvede zástupce

Biologie rostlin

- Anatomie rostlin
- Fyziologie rostlin
- Systém a evoluce rostlin
- Ekologie rostlin
- objasní odlišnost rostlinné buňky od ostatních typů buněk
- uvede základní typy pletiv a jejich funkce
- popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin a jejich přeměny
- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinných orgánů
- uvede příklady využití rostlin nebo jejich částí v praxi
- objasní způsoby výživy u rostlin
- vysvětlí princip a chápe význam fotosyntézy
- zhodnotí rostliny jako primární producenty
- rozliší katabolické a anabolické děje probíhající v rostlinném těle
- charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou
- charakterizuje ontogenezi rostlin – její fáze, faktory ovlivňující růst a vývin rostlin
- objasní principy nepohlavního a pohlavního rozmnožování
- charakterizuje pohyby rostlin
- odvodí možné způsoby opylení květů a rozšiřování semen a plodů na základě jejich morfologických znaků
- charakterizuje jednotlivé taxonomické jednotky rostlinné říše, uvede významné skupiny a jejich využití
- porovná vlastnosti jednotlivých taxonomických skupin
- pozná, pojmenuje a zařadí významné druhy rostlin
- popíše stavbu těla, způsob rozmnožování a význam mechorostů a kapradňorostů
- popíše stavbu těla, rozmnožování a významné druhy nahosemenných rostlin
- charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém krytosemenných rostlin
- porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin
- posoudí vliv abiotických a biotických faktorů prostředí na stavbu a funkci rostlin
- chápe souvislosti mezi prostředím, geografickým rozšířením, stavbou a životními projevy rostlin
- zhodnotí problematiku ohrožených druhů rostlin a možnosti jejich ochrany

EVVO

- OSV - morálka všedního dne
- VMEGS – globální problémy z hlediska ekologie rostlin
- LP – rostlinná pletiva a orgány, mikroskopické pozorování
- LP – rostlinná barviva
- LP – květní rozbor (květní vzorce a diagramy)
- Vycházky do přírody – praktické poznávání rostlin
- Exkurze do botanické zahrady

Biologie hub

- Houby a lišejníky - stavba těla, využití v praxi
- porovná znaky hub, rostlin a živočichů
- charakterizuje stavbu těla, způsoby výživy a rozmnožování hub
- popíše stavbu těla lišejníků
- vysvětlí vztah symbiontů v těle lišejníku
- rozpozná významné zástupce hub a lišejníků, posoudí jejich význam

EVVO

- LP - Mikroskopické pozorování a popis průřezu stélky lišejníku

ekologický, zdravotnický a hospodářský
 • rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Biologie** - předmět **BI** - ve třídě **sexta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
říše Prvoci	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba prvoků a jejich buněčné organely • Význam prvoků - parazitičtí prvoci, symbionti 	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede společné znaky prvoků a posoudí nutnost zavedení samostatné říše prvoci • popíše stavbu a funkci charakteristických organel prvoků • chápe pojem fagocytóza • rozpozná významné zástupce prvoků, zhodnotí jejich možný pozitivní a negativní význam 	<p>EVVO OSV (morálka všedního dne - zodpovědnost za vlastní zdraví: parazitičtí prvoci a jejich nežádoucí účinky na zdraví člověka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LP - mikroskopické pozorování prvoků (měňavka, nálevníci v senném nálevu apod.)
Biologie živočichů	<ul style="list-style-type: none"> • Živočišná buňka, tkáň a orgánové soustavy • Rozmnožování a ontogeneze • Systém a evoluce živočichů • Etologie živočichů • Ekologie živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkce jednotlivých organel živočišné buňky • popíše stavbu, funkci a vývoj jednotlivých orgánů a orgánových soustav • uvede principy základních způsobů rozmnožování živočichů • porovná vnitřní a vnější oplození • porovná přímý a nepřímý vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou • objasní zárodečný vývoj jedince, rozlišuje Diblastika a Triblastika, prvoústé a druhoústé živočichy • popíše ontogenezi obratlovců • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • charakterizuje základní typy chování živočichů • vysvětlí pojmy reflex a instinktivní chování • posoudí schopnost učení u různých skupin živočichů • uvede možnosti vzájemné komunikace živočichů • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje ekosystém a jeho vývoj • objasní základní mezidruhové i vnitrodruhové vztahy • uvede příklady potravních řetězců v ekosystému • posoudí význam živočichů v přírodě, jejich pozitivní a negativní působení na populace jiných druhů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<p>EVVO - problematika vztahů organismů a prostředí OSV - morálka všedního dne, spolupráce VMEGS - globální problémy z hlediska ekologie živočichů a ochrany životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • LP - živočišné tkáň • LP - členovci • LP - ptáci • Práce na PC - výukový program Hmyz • Práce na PC - výukový program Savci • Exkurze do ZOO • Vycházka do přírody - poznávání životního prostředí jednotlivých živočichů, praktické poznávání živočichů a vzájemných vztahů mezi nimi

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Biologie** - předmět **BI** - ve třídě **septima**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Biologie člověka	<ul style="list-style-type: none"> Fylogenetický vývoj člověka Lidská plemena Orgánové soustavy Opěrná a pohybová soustava Oběhová soustava, imunitní systém Soustavy dýchací, trávicí, vylučovací a kůže Regulační soustavy, smysly Soustavy rozmnožovací, ontogeneze člověka Základy lékařských věd a zdravotní péče, první pomoc 	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka podle předložených schémat objasní základní prvky hominizace a odvodí příčiny vzniku nových znaků v lidské fylogenezi vysvětlí pojem rasa a rasismus charakterizuje jednotlivé rasy objasní problematiku rasového složení lidské populace s využitím odborné terminologie popíše strukturu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla porovná orgánové soustavy člověka se soustavami u jiných forem živočichů chápe vztahy mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle uveče příklady onemocnění postihujících jednotlivé orgánové soustavy a jejich příčiny popíše vnější i vnitřní stavbu kostí, typy kostí a způsoby spojení kostí popíše lidskou kostru a funkci kosterní soustavy popíše stavbu kosterní, hladké a srdeční svaloviny, porovná jejich význam a funkci určí polohu významných kosterních svalů popíše stavbu a funkci srdce a krevního oběhu popíše složení krve a její význam vysvětlí pojmy imunita a imunizace, popíše možné způsoby imunitní obrany organismu a uvede druhy imunizace popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a určí polohu jednotlivých orgánů v lidském těle a jejich vzájemné vztahy vysvětlí pojem metabolismus popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy popíše stavbu a funkci neuronu, objasní principy přenosu informace po nervových drahách vysvětlí pojem synapse charakterizuje typy reflexů popíše stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších významných receptorů charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a jednotlivé hormony popíše vzájemnou provázanost nervové a hormonální regulace popíše stavbu a funkce rozmnožovacích soustav muže a ženy rozlišuje ovulační a menstruační cyklus ženy popíše proces oplození a průběh těhotenství stručně charakterizuje jednotlivá období života člověka posoudí faktory ovlivňující individuální vývin člověka v pozitivním a negativním směru uveče příčiny pohlavně přenosných chorob a možnosti jejich prevence zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod diskutuje na téma interrupce, registrované partnerství apod. – tvoří si vlastní názor orientuje se ve své osobnosti, emocích, postojích a potřebách uplatňuje odpovědné a etické přístupy k 	<p>MKV - základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, morálka všedního dne</p> <p>VMEGS</p> <p>EVVO - člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Exkurze - tematická expozice o lidském těle a lidské populaci (např. IQ park v Liberci, Národní muzeum v Praze, Severočeské muzeum v Liberci) LP - tkáň lidského těla, mikroskopické preparáty LP - opěrná a pohybová soustava - mikroskopické preparáty svalových tkání, rozbor a popis modelu lidské kostry a jejich částí LP - oběhová soustava, projevy srdeční činnosti LP - lidské smysly LP - poskytnutí první pomoci, ukázky první pomoci na videu a následný nácvik

- sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků
- vyjmenuje práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce
 - prokáže orientaci v běžných lékařských termínech, v problematice prevence, diagnostiky a léčby obvyklých patologických jevů humánního lékařství
 - zhodnotí simulovaný typ zranění či zdravotní komplikace, navrhne a modelově předvede způsob ošetření

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Biologie** - předmět **BI** - ve třídě **oktáva**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Ekologie a ochrana životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Základní ekologické pojmy • Podmínky života • Biosféra a její členění • Ochrana životního prostředí 	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správně základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy a uvádí příklady • popíše možná působení abiotických a biotických faktorů prostředí na jedince případně populaci • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • uvede příklady potravních řetězců • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí • uvede příklady ekosystémů a popíše je, charakterizuje faktory narušující rovnováhu ekosystému • charakterizuje jednotlivé biomy a uvede typické zástupce fauny a flóry • zhodnotí příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a formy jejich ochrany • odůvodní výlučné postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě • zhodnotí zdroje energie a surovin, které člověk na Zemi využívá, klady a zápory s jejich využíváním spojené • dokáže, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem • diskutuje na téma globalizace, trvale udržitelný rozvoj, globální oteplování a tání ledovců apod. – tvoří si vlastní názor • pohovoří o historii a současném stavu ochrany přírody a krajiny v ČR, jmenuje a posoudí nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí • objasní základní cíle mezinárodních konferencí, smluv a dohod o ochraně životního prostředí 	<p>EVVO - problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí, životní prostředí regionu a České republiky</p> <p>OSV - morálka všedního dne, sociální komunikace, spolupráce</p> <p>VMEGS</p> <p>MV (tvorba mediálního sdělení na téma „životní prostředí mého rodného kraje“ apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LP – životní prostředí mého bydliště (rozbor půdy, vody apod.) • Exkurze – návštěva čistíčky odpadních vod (propojeno s předmětem chemie) • Projekt – přírodní ekosystémy (tvorba mediálního sdělení, powerpointové prezentace, naučného plakátu)
Mikrobiologie	<ul style="list-style-type: none"> • Viry • Bakterie 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • popíše strukturu viru • pohovoří o patologicky významných virech a charakterizuje stavy jimi vyvolané • objasní možnosti ochrany lidského zdraví před virovou infekcí a porovná je s metodami ochrany před infekcí bakteriální • uvede možnosti pozitivního využití virů • charakterizuje viroidy a priony, vzájemně je porovná a zhodnotí 	<p>OSV - morálka všedního dne, seberegulace (hygienické návyky, pohlavně přenosné choroby ...)</p> <p>VMEGS - humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (mapování výskytu virových a bakteriálních infekcí, možnosti léčby a očkování, zdravotní péče v chudých zemích, hrozby pandemií)</p>

rizika s nimi spojená

- popíše stavbu bakteriální buňky, porovná strukturu a funkci virů a bakterií i praktické důsledky zjištěných odchylek
- popíše možnosti bakterií pro získávání látek a energie
- objasní výjimečnost rozmnožování a dědičnosti bakterií
- zhodnotí význam bakterií v přírodě a pro lidskou společnost
- pohovoří hospodářsky významných bakteriích a o symbiotických vztazích bakterií
- uvede patologicky významné bakterie, charakterizuje stavy jimi vyvolané, jejich prevenci a léčbu
- objasní zvláštní postavení sinic v doméně Bakterie

Základy genetiky

- Gen, genetická informace, nukleové kyseliny
- Dědičnost a proměnlivost
- Genetika člověka a genetiky populací

- objasní základní genetické pojmy
- popíše stavbu a funkci nukleových kyselin
- popíše průběh replikace
- objasní princip proteosyntézy
- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
- vysvětlí základní principy dědičnosti a proměnlivosti organismů
- řeší genetické příklady
- na příkladech vysvětlí Mendlovy zákony
- diskutuje na téma geneticky modifikované potraviny
- popíše typy chromosomového určení pohlaví
- vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví
- uvede základní metody výzkumu genetiky člověka
- diskutuje na téma klonování lidského genomu apod.
- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě
- popíše genetické zákonitosti v autogamické a panmiktické populaci
- charakterizuje faktory narušující rovnováhu v populaci

EVVO

OSV - poznání a rozvoj vlastní osobnosti VMEGS (využití poznatků v hospodářství a v lékařství, geneticky modifikované potraviny a jejich využití v rámci humanitární pomoci)

- LP – genetika v praxi, řešení genetických příkladů
- LP – genealogie, sestavení vlastního rodokmenu

5.13 Informatika a výpočetní technika

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Hlavním cílem předmětu je umožnit všem žákům dosažení základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání. Žáci se zdokonalí v ovládnutí operačního systému, naučí se systematicky zpracovávat a prezentovat textové, grafické, tabulkové a zvukové informace a seznámí se s využíváním digitálních technologií. V tercii je část výuky věnována základům algoritmizace. Výuka v kvartě je věnována zvládnutí desetiprstové metody psaní na klávesnici. Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií. Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací, a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování. V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti. V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce. Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Výchovná a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení Učitel vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací. Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky a digitálních technologií ve všech oblastech života. Kompetence k řešení problémů Učitel podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problému a tím rozvíjí jejich algoritmické myšlení. Učitel motivuje žáky k tvořivému využívání softwarových i hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. Kompetence komunikativní Učitel motivuje žáky ke smysluplnému využívání komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Učitel zadává zpracování projektů, které žáci následně prezentují a obhajují. Kompetence sociální a personální Učitel upozorňuje na možný nevhodný obsah informací vyskytujících se na internetu a nabádá žáky k zaujetí odpovědného etického přístupu k nim. Kompetence občanské Učitel vede žáky k respektování autorských práv. Kompetence pracovní Učitel klade důraz na šetrnou práci s výpočetní technikou.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Informatika a výpočetní technika - předmět IVT - ve třídě kvinta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Počítačové sítě - digitální technologie	* Topologie školní sítě * Používaný hardvér a softvér * Informační sítě - internet a komunikace v nich	* vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh * porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích * uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh; * využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech * tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci * využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní	Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova

		* využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti	
Přenos a uchovávání dat v číslíkové podobě - digitální technologie	<ul style="list-style-type: none"> * Číselné soustavy v ICT * Protokoly a služby pro přenos dat v sítích * Ochrana prostředků ICT, ergonomie, hygiena a bezpečnost práce v ICT * Antivirová ochrana, firewall a další techniky k zabezpečení prostředků ICT 	<ul style="list-style-type: none"> * vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh * porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích * uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh; * využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech * tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>
Digitální svět - didgitalní technologie	<ul style="list-style-type: none"> * Principy digitalizace dat * Využití digitálních technologií * Přehled digitálních zařízení dostupných žákům * Očekávaný vývoj ve světě digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> * vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh * porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích * uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh; * využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech * tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci * využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu * uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech;</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Informatika a výpočetní technika - předmět IVT - ve třídě oktáva

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Sběr dat pro závěrečnou maturitní práci - zpracování a prezentace informací	<ul style="list-style-type: none"> * Aplikace na školní síti * Grafické editory - digitální fotografie a jejich úpravy 	<ul style="list-style-type: none"> * vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh * porozumění základním pojmům a 	Sběr dat pro závěrečnou maturitní práci - zpracování a prezentace informací

* Videosekvence - editace, výběr a montáž
 * Export a import dat - přenos dat do školní sítě

metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
 * uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
 * využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech
 * tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci
 * využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní
 * využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti
 * využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu
 * respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd
 * poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl

Příprava prezentace závěrečné maturitní práce - zpracování a prezentace informací

* Formy dokumentů a jejich struktura
 * Aplikace na tvorbu prezentačních snímků
 * Obsah, formát a animace snímků
 * Estetické zásady publikování
 * Návčik prezentace

* vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh
 * porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
 * uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
 * využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech
 * využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní
 * využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a

Příprava prezentace závěrečné maturitní práce - zpracování a prezentace informací

vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti
 * využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu
 * uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka
 * získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních

Zaěrečná maturitní práce na školním webu - zpracování a prezentace informací

* Zásady grafické a typografické úpravy dokumentu
 * Výběr dat pro webovou stránku
 * Aplikace na tvorbu či generování HTML kódu
 * Umístění stránky se závěrečnou maturitní prací na školní web

* vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh a porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
 * uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
 * využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech
 * tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci
 * využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní
 * využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti
 * využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu
 * uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka

Zaěrečná maturitní práce na školním webu - zpracování a prezentace informací

závěrečné maturitní práce - dokumnetu k maturitní
zpracování a prezentace
informací

obhajově ZMP
* Závěrečná rešerše k
tématu

uplatňování jejich nástrojů, metod
a vazeb k efektivnímu řešení úloh
* využívání výpočetní techniky ke
zvýšení efektivnosti své činnosti, k
dokonalejší organizaci práce
a k týmové spolupráci na úrovni
školní, republikové a mezinárodní
* využívání informačních a
komunikačních technologií (on-line
vzdělávání, spolupráce na
zahraničních projektech) k
celoživotnímu vzdělávání a
vytváření pozitivních postojů k
potřebám
znalostní společnosti
* využití možností výpočetní
techniky a internetu k poznávacím,
estetickým a tvůrčím cílům s
ohledem
ke globálnímu a multikulturnímu
charakteru internetu
* uvědomění si, respektování a
zmírnění negativních vlivů
moderních informačních a
komunikačních
technologií na společnost a na
zdraví člověka, ke znalosti způsobů
prevence a ochrany před zneužitím
a omezováním osobní svobody
člověka
* získávání údajů z většího počtu
alternativních zdrojů a odlišování
informačních zdrojů věrohodných
a kvalitních od nespolehlivých a
nekvalitních
* respektování a používání
odborné terminologie informačních
a počítačových věd
* poznání základních právních
aspektů a etických zásad týkajících
se práce s informacemi a
výpočetní
technikou, k respektování
duševního vlastnictví, copyrightu,
osobních dat a zásad správného
citování
autorských děl

závěrečné maturitní práce -
zpracování a prezentace
informací

5.14 Základy administrativy

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Pro efektivní ovládnutí výpočetní techniky je základním předpokladem dobrá znalost klávesnice, proto je zařazen volitelný předmět Základy administrativy do druhého ročníku osmiletého gymnázia. Cílem výuky je seznámit žáky nejen s jednotlivými klávesami, ale získat přehled a základní návyky pro práci s klávesnicí a odstranit nedostatky a zlozvyky, které si vytváří každý začátečník a které práci s počítačem výrazně zpomalují. Naučí se zadávat text do počítače bez pohledu na klávesnici, budou se umět v něm orientovat a získají přehled o úpravě psaného dokumentu podle ČSN 01 69 10, na jejímž základě budou schopni vytvářet dokumenty, referáty, ročníkové práce do ostatních předmětů. Přístup je založen na principu programované výuky, učitel podporuje individuální postup žáků. Žáci zpracovávají individuálně cvičné opisy, skupinově probíhá absolvování cvičení pro testování rychlosti a přesnosti opisu.

Výchovná a vzdělávací strategie:

Volitelný předmět Základy administrativy je nabízen v sextě a septimě po 2 hodině týdně. Navazuje na předmět Informatika a výpočetní technika v nižších ročnících osmiletého gymnázia. V tomto volitelném předmětu navazují na cvičení, které naposledy absolvovali v hodině informatiky, provádějí další cvičné opisy, testy rychlosti a přesnosti opisu a individuálně podle svých schopností postupují ve výuce dané programem ZAV. Výuka probíhá na učebně výpočetní techniky, přičemž každý žák pracuje individuálně. Rozvíjené klíčové kompetence jsou v souladu s vyučovacími předměty Informatika a výpočetní technika, vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Evaluační nástroje: testy rychlosti a přesnosti opisu

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Základy administrativy - předmět ZA** - ve třídě **sexta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Programová výuka psaní všemi deseti - zdroje a vyhledávání informací, komunikace	* Aplikace pro výuku psaní všemi deseti * Způsoby nácviiku * Postup výuky	- uvědomuje si nutnost správného zvládnutí klávesnice pro další práci s počítačem - chápe rozdíl mezi psacím strojem a počítačem - orientuje se na klávesnici, zná funkce všech kláves - umí se přihlásit ke svému účtu na síti - zná základní funkce prostředí Windows - umí se pohybovat v programu pro výuku psaní všemi deseti	Ivt - vstupní zařízení, klávesnice
Internet - zdroje a vyhledávání informací, komunikace	- globální charakter internetu - služby na internetu - efektivní vyhledávání dat - multikulturní a jazykové aspekty	- chápe rozdíl mezi psacím strojem a počítačem - orientuje se na klávesnici, zná funkce všech kláves - umí se přihlásit ke svému účtu na síti - zná základní funkce prostředí Windows - umí se pohybovat v programu pro výuku psaní všemi deseti	znalost a pohyb v prostředí Windows
Informace a práce s nimi - zdroje a vyhledávání informací, komunikace	- informační zdroje a další souvislosti - elektronická komunikace - výuka pomocí prostředků ICT - ochrana osobních údajů a autorských práv	provádí opisy cvičení bez zrakové kontroly rukou	Ivt - počítačová síť
Alogoritmy a úvod do prigramování - Zpracování a prezentace informací	- alogitmus a jeho zápis - programovací jazyky - modelování a simulace - export a inimport dat	-ví, jakou má mít úpravu oficiální dokument, kolik znaků na řádku, kolik řádků na stránce, jak dělat odstavce apod.	

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Základy administrativy** - předmět **ZA** - ve třídě **septima**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Elektronická komunikace v administrativě - zpracování a prezentace informací	<ul style="list-style-type: none"> * Komunikační možnosti v internetu * Správa emailové pošty, kontaktů a úkolů * Předávání a publikace informací 	<ul style="list-style-type: none"> * vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh * tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci * využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní * respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd * poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl 	<p>Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Mediační výchova</p>
Tvorba textových dokumentů - zpracování a prezentace informací	<ul style="list-style-type: none"> * Formáty textových dokumentů * Balíky kancelářských programů * Editace dokumentů * Formátování textových částí dokumentů * Netextové prvky: obrázky, tabulky, vektorová grafika, vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> * vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh * porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích * využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech * tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci * využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova</p>
Kalkulace pomocí tabulek - zpracování a prezentace informací	<ul style="list-style-type: none"> * Data a vzorce v tabulkovém kalkulátoru * Vlastní a vestavěné funkce tabulkového kalkulátoru * Formát a prezentace tabulek * Praktické aplikace: úroková míra, daně, grafy funkcí, statistické vyhodnocení dat 	<ul style="list-style-type: none"> * vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh * uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh; * využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech * využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu * uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních 	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Mediační výchova</p>

technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka
* respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd

Prezentace za využití kancelářských programů

* Tvorba snímků
* Téma pro ZMP

* využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalější organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní
* využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti
* využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu
* získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních
* respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd

Environmentální výchova;
Mediální výchova.

5.15 Hudební výchova

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAH PŘEDMĚTU - vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova (RVP ZV) a Hudebního oboru (RVP GV), které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje a rozvíjí, kultivuje přirozenou potřebu setkávat se shudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emočním a rozumovým vývojem žáků směřuje ke kultivaci vkusu žáků, rozvíjení jejich hudebních schopností, citění i tvořivosti. ČASOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU - 2 vyučovací hodiny týdně ORGANIZACE VYUKY - vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova se realizuje prostřednictvím činností s důrazem na jejich komunikativní obsah - výuka se uskutečňuje poslechem a rozбором skladeb jednotlivých období - diskusí o polsechových ukázkách - vlastními hudebními aktivitami, zpěv, hra - video ukázkami nahrávek, filmů, koncertů, které svým obsahem odpovídají probíraným problémům a historickému období - formou písemných seminárních prací, poslechových testů, diskuse je zajištěna zpětná vazba

Výchovná a vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ- vhodnou motivací probouzíme u žáka zájem o hudební obor, podporujeme v něm radost z objevování souvislostí a vlastní tvorby - klademe důraz na individualitu žáka, rozvíjíme sluchovou gramotnost - propojujeme různé druhy umění, výtvarné umění, literaturu, historii, geografii, společenské vědy - v procesu výuky učíme žáka analyzovat a kriticky hodnotit různé zdroje informací, skládat z detailů celek - probouzíme v žácích v hodných postupy jazykovou inteligenti, schopnost verbálně vyjádřit pocity získané s poslechu hudby, schopnost obhájit svůj názor, schopnost přijmout a porozumět názoru jiných lidí a studentů, přistoupit k diskusi, řízené výměně názorů - vlastní aktivitou poznávat hudbu, formou zpěvu, hrou na nástroj, analýzou poslechu, písemným projevem. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - samostatná práce a myšlení žáka, skupinové vyučování, metody vedoucí k řešení problémů žáka, diskuse - poslechové aktivity, návštěvy koncertů, divadla, vlastní pocitové a citové zkušenosti z poslechu, písemný rozbor slyšeného KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - komunikativní propojení s ostatními předměty - samostatná orientace a znalost hudebních pojmů, správné používání hudebních pojmů a výrazů - schopnost ptát se a odpovídat v diskusi s ostatními - přesná formulace myšlenek a správná argumentace - schopnost obhájit vlastní názor na poslechové ukázky KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - chápání kolektivní spolupráce na hudebním díle - interaktivní hry zodpovědnost za svou práci a své názory - multikulturní tvorba a výchova - respektování předešlých kultur a uměleckých děl, akceptování jejich odlišností, jiných společenských poměrů, pochopení souvislostí a poučení pro současnost - od individuality ke kolektivu a respektování kolektivu individuality KOMPETENCE OBČANSKÉ - vedeme žáka k porozumění nejnovějším tendencím vývoje společnosti, na základě jeho znalostí z dějin umění a rekonstruujeme charakteristické situace určitého období, hudebními, pohybovými, verbálními, písemnými aktivitami - motivace k pochopení tradic, charakteru, hodnot, rituálů svého národa, společnosti, poslechem hudby, návštěvou koncertů, muzeí, výstav, vlastními aktivitami

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Hudební výchova - předmět HV - ve třídě kvinta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Vývoj hudby od pravěku do konce 18. století. Vývoj populární hudby do poloviny 20. století.	Periodizace dějin hudby: pravěk, starověk, antika, středověk, renesance, baroko a klasicismus. Dualismus světské a církevní hudby do konce 18. století. Vývoj vídeňského singspielu, operety, revue, muzikálu a hudebního divadla první poloviny 20. století ve světě a u nás. Píseň, chanson, kuplet. Nový fenomén vývoje hudby ve 20. století jazz, jeho hlavní znaky, osobnosti, kořeny, vývoj, rozšíření, vliv na všechny oblasti hudby.	Žák se orientuje ve vývoji hudby, dokáže určit skladby jednotlivých slohových období, charakteristické znaky, formální, melodické, harmonické souvislosti. Chápe vývoj hudby jako globální záležitost ve spojitosti s celým historickým a kulturním vývojem, v souvislosti s literaturou, dramatem, výtvarným uměním, architekturou, dějinami... Na základě vlastních zkušeností dokáže objevit kvality uměleckého díla, v diskusi se snaží obhájit své názory. Pokouší se vlastní aktivitou pochopit zákonitosti a rozdíly jednotlivých slohových období. Sluchovou analýzou hudebních ukázek dokáže správně historicky zařadit jednotlivá díla, pokouší se rozpoznat správnou slohovou interpretaci. V oblasti populární hudby se pokouší ovládnout základní znaky blues (12ti taktové schéma, stupnice atd.), rozpozná znaky jazzu (interpretace, improvizace), taneční rytmy. V rámci svých možností se pokouší o bluesovou, jazzovou interpretaci. Vědomě uplatňuje nabyté vědomosti při vlastních hudebních aktivitách, uvědomuje si význam osobně nabytých podnětů pro vznik estetického prožitku	Poznání a rozvoj vlastní hudební osobnosti, vytvoření estetických kritérií, schopnost rozpoznat kvalitu. mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Dějepis, Společenské vědy, Výtvarná výchova, Tělečná výchova, Biologie, Zeměpis.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Hudební výchova** - předmět **HV** - ve třídě **sexta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Hudební vývoj v 19. a 20. století. Populární hudba II. poloviny 20. století	Nové myšlení v hudbě L. van Beethoven. Romantismus periodizace. (Ranný romantismus, novoromantismus, klasicko-romantická syntéza, národní školy)Hledání nových cest v hudbě 20. století. (impresionismus, dodekafonie, Nová věcnost, nové skladebné techniky, jazz, elektronika..) Populární hudba druhé poloviny 20. století, jazz, beat, rocková hudba, muzikál, rocková opera, folková hudba) a vývoj v Československu a České republice.	Žák se orientuje ve vývoji hudby, dokáže určit skladby jednotlivých slohových období, charakteristické znaky, formální, melodické, harmonické souvislosti. Chápe vývoj hudby jako globální záležitost ve spojitosti s celým historickým a kulturním vývojem, v souvislosti s literaturou, dramatem, výtvarným uměním, architekturou, dějinami... Na základě vlastních zkušeností dokáže objevit kvality uměleckého díla, v diskusi se snaží obhájit své názory. Pokouší se vlastní aktivitou pochopit zákonitosti a rozdíly jednotlivých slohových období. Sluchovou analýzou hudebních ukávek dokáže správně historicky zařadit jednotlivá díla, pokouší se rozpoznat správnou slohovou interpretaci. V oblasti populární hudby se pokouší ovládnout základní znaky blues (12ti taktové schéma, stupnice atd.), rozpozná znaky jazzu (interpretace, improvizace), taneční rytmy. V rámci svých možností se pokouší o bluesovou, jazzovou interpretaci. Vědomě uplatňuje nabyté vědomosti při vlastních hudebních aktivitách, uvědomuje si význam osobně nabytých podnětů pro vznik estetického prožitku. Chápe vývoj populární hudby v závislosti na kulturně politických podmínkách společenského vývoje.	Poznání a rozvoj vlastní hudební osobnosti, vytvoření estetických kritérií, schopnost rozpoznat kvalitu. mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Dějepis, Společenské vědy, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Biologie, Zeměpis.

5.16 Výtvarná výchova

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAH PŘEDMĚTU Vyučovací předmět Výtvarná výchova /VV/ zahrnuje vzdělávací obsah Výtvarného oboru a integrující téma Umělecká tvorba a komunikace z RVP GV. Do vzdělávacího obsahu předmětu Výtvarná výchova jsou začleněna následující průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova /OSV/, Environmentální výchova /ENV/, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /VMEGS/ a Multikulturní výchova /MUV/. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova s důrazem na osobnostní, sociální a morální vývoj žáka, obsahuje následující tématické okruhy : Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž. Environmentální výchova je zastoupena tématickým okruhem Člověk a životní prostředí. Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je obsaženo v tématickém okruhu Žijeme v Evropě. Multikulturní výchova s tématickým okruhem Psychosociální aspekty multikulturality je v praktických činnostech zaměřena na poznání a pochopení kulturních diferencí mezi lidmi, mezilidské vztahy, komunikaci a přizpůsobení se životu v multikulturní společnosti. Témata jsou realizována v 1. a 2. ročníku v návaznosti na probírané učivo. ČASOVÁ DOTACE PŘEDMĚTU 2 hodiny týdně ORGANIZACE VÝUKY Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova se realizuje prostřednictvím tvůrčích činností s důrazem na jejich komunikační obsah. Žák v 1. a 2. ročníku pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy ve dvou základních okruzích : Obrazové znakové systémy /OZS/ a Znakové systémy výtvarného umění /ZSVU/ Výuka předmětu je realizována formou různých vyučovacích metod : samostatnou prací žáka, prací ve dvojicích, ve skupinách, výtvarnými řadami, krátkodobými nebo dlouhodobými projekty, spoluprací s galeriemi, muzei. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v netradičních prostorách /galerie, muzea / a ve veřejném prostoru / město, krajina / v obou ročnících formou dvouhodinového bloku jednou za týden. V 1. ročníku se žáci ve třídě dělí na dvě přibližně stejné skupiny a podle svého zájmu si volí povinně buď předmět Výtvarná výchova, nebo Hudební výchova. Výuka předmětu se uskutečňuje jednou týdně ve dvouhodinovém bloku.

Výchovná a vzdělávací strategie:

KOMPETENCE K UČENÍ - vhodnou motivací probouzíme u žáka zájem o výtvarný obor, podporujeme v něm pocit radosti z vlastní tvorby výběrem přiměřených úkolů, zároveň klademe důraz na individualitu žáka, na jeho samostatné řešení problémů. - vedeme žáka ke schopnosti sebereflexe -rozvíjíme u žáka vizuální gramotnost a vědomosti přímými kontakty s výtvarným uměním - studiem uměleckých děl, návštěvami muzeí, galerií, v besedách, diskuzích a používáním netradičních výtvarných postupů. -propojujeme při vlastní tvorbě žáka různé oblasti umění - výtvarné umění, hudbu, literaturu, historii a geografii, společenské vědy užitím vhodných motivačních metod a postupů - různé výtvarné techniky, materiály a jejich kombinace, pohybové etudy, motivujeme ho k účasti v různých výtvarných soutěžích a společných projektech. - v procesu výuky učíme žáka citovat, analyzovat a kriticky hodnotit různé zdroje informací -probouzíme v žácích vhodnými postupy jazykovou inteligenci / schopnost vyjadřování, přesnou formulaci myšlenek, dokázat obhájit svůj názor /, logickou inteligenci / schopnost pracovat s informacemi /, prostorovou inteligenci / schopnost formovat v mysli prostorové modely a uplatnit je ve vlastní tvorbě /, tělesně pohybovou inteligenci / schopnost užít vlastní tělo při interaktivních hrách, performancích a happeninzích /, personální inteligenci /schopnost porozumět jiným lidem, spolupracovat s nimi / KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ -zařazujeme v hodinách vyučovací metody vedoucí žáka k učení řešení problémů v rámci jednoho, nebo více předmětů. Projektové a skupinové vyučování, práce ve dvojicích, diskuse, brainstorming, výtvarné psychohry, exkurze. -podporujeme samostatnou tvůrčí práci žáka s důrazem na experiment -rozvíjíme jeho schopnost porovnávat pracovní výsledky s díly profesionálních výtvarníků, nebo s pracemi ostatních žáků v rámci školy, či skupiny. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ -vedeme žáka k možnostem komunikačního propjení s ostatními předměty. -učíme ho samostatné orientaci ve vizuálním prostředí a vizuální komunikaci prostřednictvím kresby, malby, grafiky, koláže, prostorové tvorby, asambláže. -vedeme žáka k osvojování si odborného pojmosloví, schopnosti tázat se, komunikovat s ostatními. -klademe důraz na řešení vztahu žáka a diváka společnou prezentací výsledků jeho tvůrčí činnosti na výstavách, v různých výtvarných akcích . KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ -respektujeme výsledek žákovské práce jako originální výtvar -vedeme žáka k zodpovědnosti za svou práci a k uvědomění si své role ve skupinovém vyučování různými interaktivními hrami - motivujeme ho k multikulturní výchově na základě multikulturní tvorby samostatné či profesionální, k respektování etických, kulturních a duchovních hodnot předchozích generací -vedeme žáka k umění dialogu, k akceptaci odlišnosti jiných KOMPETENCE OBČANSKÉ -vedeme žáka k porozumění nejnovějším tendencím vývoje společnosti, na základě jeho znalostí z dějin umění a rekonstruujeme charakteristické situace určitého období výtvarnými či pohybovými aktivitami -motivujeme žáka k pochopení tradic, charakteru, hodnot, rituálů svého národa, společnosti návštěvami galerií, muzeí, výstav.

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Výtvarná výchova - předmět VV - ve třídě kvinta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Hledání uměleckých proudů a směrů	Člověk a lidská společnost Vnímáme svět a jeho proměny / EU, vlast, region/ Minulost v přítomnosti /, mýty, tradice/ Příroda a společnost / ekologie/ Technika a společnost / architektura/ Umění jako komunikace - / design, písmo, film, divadlo, výtvarné umění / modelování, prostorová tvorba, dramatická improvizace - body-art dějiny umění - od pol. 19. stol. do roku 1945 základní výtvarné prostředky - kresba, malba,	-žák porovnává různé znakové systémy a rozpoznává jejich specifika - učí se rozpoznávat role autora, interpreta a příjemce při utváření VOV -rozlišuje a porovnává zdroje tvorby - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, samostatně experimentuje s různými VOV - nalézá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů - vytváří si přehled uměleckých VOV -vědomě uplatňuje tvořivost při	OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Spolupráce a soutěž ENV - Člověk a životní prostředí VMEGS - Žijeme v Evropě MUV - Psychosociální aspekty interkulturality mezi předmětové vztahy - Český jazyk a literatura, Dějepis, Společenské vědy, Biologie, Zeměpis, Hudební výchova, Tělesná výchova

grafika, kombinované techniky,
koláž, asambláž

vlastních aktivitách -uvědomuje si
význam osobně nabytých podnětů
pro vznik estetického prožitku

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Výtvarná výchova - předmět VV - ve třídě sexta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
hledání souvislostí mezi uměleckými proudy a směry	Člověk a lidská společnost Vnímáme svět a jeho proměny / EU, vlast, region/ Stopy minulosti / mýty, tradice/ Příroda a společnost / ekologie/ Společnost a věda , technika / architektura - prostor a tvar / Svět umění jako prostor pro komunikaci / výtvarné umění, design, písmo, hudba, film/ Modelování, prostorová tvorba, tvořivá dramatika body-art Dějiny umění - od roku 1945 , přes postmodernu po současnost základní výtvarné prostředky : kresba, malba, grafika, kombinované techniky, koláž, asambláž, postupy a technologie současného výt. umění	-žák porovnává různé znakové systémy a vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření vlastních VOV - objasňuje roli autora, příjemce a interpreta při utváření VOV - na příkladech uvádí vliv společenských kontextů na interpretaci obsahu VOV - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti - při vlastní tvorbě uplatňuje umělecké vyjadřovací prostředky současného výt. umění - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních VOV a konkrétních uměleckých děl a porovnává je - své poznatky z výt. umění uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy - vytváří si přehled uměleckých VOV - dokáže objasnit význam tvořivosti v procesu umělecké tvorby i v životě - snaží se vysvětlit umělecký znakový systém a dokáže v něm rozpoznat umělecké znaky od objevných po konvenční - na příkladech vysvětluje roli uměleckého znaku	

5.17 Tělesná výchova

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia s dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována převážně formou vyučovací hodiny. Tělesná výchova je vyučována výhradně ve specializovaných prostorách (hala, sokolovna) či venkovním areálu (atletický stadion, městské kluziště, v přírodě atd.). V rámci předmětu je integrována vzdělávací oblast Výchova ke zdraví průběžně ve všech ročnících. Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Upevňuje hygienické a zdravotně preventivní návyky, vede k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. Cílem je na základě radosti z pohybu osvojit pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy. Žáci se každoročně účastní sportovních soutěží. Součástí výuky je i lyžařský výcvikový kurz v Jizerských horách (kvinta) a cyklo-turistický kurz (septima), kterého se účastní celá třída společně. Výuka během roku probíhá odděleně pro dívky a chlapce.

Výchovná a vzdělávací strategie:

- vést žáky s pomocí učitele či spolužáků k získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - sledování, zaznamenávání, vyhodnocování - umožňovat zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně - rozvíjet schopnosti žáků vyrovnat se s neúspěchem - motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu a rozvoji tělesné rovnováhy - zvládnutí pohybové aktivity (kolektivní hry) chápat jako možnost se bez problémů zapojit do hry a včlenit se do sociálního prostředí - umožňovat žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvíjet pohybové schopnosti podle jejich předpokladů - hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení - povzbuzovat zájem žáků o sportovní soutěže - upozorňovat na informační zdroje související se zdravím a pohybem - předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech - důsledným dodržováním sjednaných pravidel rozvíjet morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy - zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizací sportovních akcí - rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály - informovat o negativních aspektech sportu (doping, korupce atd.) - stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič atd.) - vést žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybové činnosti - vést žáky k bezpečnému a šetrnému zacházení s náradím a nářadím při přípravě a úklidu a k účasti na běžné údržbě sportovišť

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Tělesná výchova - předmět TV - ve třídě kvinta

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Člověk a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost při hodinách TV - Význam pohybu pro zdraví člověka - Cvičení jako příprava organismu před pohybovou zátěží (strečink, zahřátí svalů) - Testy svalové nerovnováhy – vyrovnávací cvičení – průpravná a kompenzační cvičení – cvičení pro správné držení těla - Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí 	<ul style="list-style-type: none"> - Používá zásady bezpečného chování - Dbá na hygienu po sportovní činnosti - Dokáže poskytnout první pomoc při drobných poranění - Dokáže posoudit negativní důsledky jednostranného zatížení - Samostatně se dokáže připravit na pohybovou činnost - Je schopen využít kompenzačních cvičení po pohybové aktivitě 	VZ – Péče o zdraví, zdravá výživa
Lehká atletika	<ul style="list-style-type: none"> - Vytrvalostní běh (H – 1500 m, Cooperův běh, D – 800 m, Cooperův běh) - Sprinty (H – 100 m – 400 m, D – 100 m – 400 m) - Běh v terénu (20 min) - Skok daleký - Hod granátem (H) a míčkem (D) - Vrh koulí – nácvik techniky (sunem) 	<ul style="list-style-type: none"> - Provede pohybové dovednosti na úrovni svých možností - Používá atletické názvosloví - Předvede nízký a polovysoký start - Zvládne štafetovou předávku - Zvládne naměřit rozeběh u skoku dalekého 	
Sportovní gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - Prostná – kotouly, stoje, rovnovážné polohy - Kladina - D - rovnovážné polohy - Trampolínka – kotoul letmo - Přeskok – koza, švédská bedna nadél, našif (roznožka, skrčka, kotoul vzklopno, letmo) - Šplh na laně a na tyči – H – s přírazem i bez přírazu; D – přírazem 	<ul style="list-style-type: none"> - Při cvičení plně využívá své fyzické dispozice - Zvládá průpravná cvičení a cvičení na vybraném nářadí (zvládá kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na hlavě atd.) - Zvládá obtížný prvek s dopomocí - Rozumí tělocvičnému názvosloví a používá jej 	
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - Odbíjená – pravidla, herní činnosti jednotlivce (HČJ), hra podle zjednodušených pravidel, přehazovaná s prky odbíjené - Basketbal – pravidla, HČJ, herní kombinace - Fotbal, futsal - pravidla, HČJ, herní kombinace - Florbale – pravidla, HČJ, herní kombinace - Netradiční hry (frisbee, ringo, softball...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Zná základní pravidla jednotlivých sportovních her - Zvládá herní činnosti jednotlivce (příhrávka, nahrávka, střelba, uvolnění atd.) - Dovede předvést vybrané sportovní hry 	- Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Úpoly -	<ul style="list-style-type: none"> - Filosofie asijských bojových umění - 		

sebeobrana	Základní pádové techniky	
Lyžařský výcvikový kurz	- Základní a zdokonalovací výcvik sjezdového a běžeckého lyžování a snowboardingu. - Nebezpečí hor, lavinové nebezpečí, první pomoc při omrzlinách, ransport raněných.	- Zvládá základní techniky běhu na lyžích (klasický styl i bruslení) - Zvládá základní techniky snowboardingu - Zvládá přípravu a mazání lyží - Předvídá možná nebezpečí při pohybu v horách a přizpůsobuje jim svou činnost, umí poskytnout první pomoc při ohrožení zdraví a života v zimních podmínkách
		VZ – Ochrana člověka za mimořádných událostí

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Tělesná výchova** - předmět **TV** - ve třídě **sexta**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Člověk a zdraví	- Bezpečnost při TV - Svalová disbalance, testy svalové nerovnováhy - Zdravotně zaměřená cvičení (strečink, pillates apod.) - Negativní vliv dopingu či jiných zakázanýchcypodpůrných látek ve sportu	- Usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností - Vybere vhodný soubor vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a používá je - Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	
Lehká atletika	- Běh vytrvalostní (1500 m, Cooperův test) - Sprinty (100m – 400m) - Běh v terénu (20 min) - Skok daleký – další techniky, trojskok - Skok vysoký – nácvik techniky flopu - Hod granátem (H) a míčkem (D) - Vrh koulí – zlepšování techniky, výkonu	- Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	
Sportovní gymnastika	- Prostná – kotouly, stoje a přemety v sestavách - Trampolínka – opakování osvojených prvků, salto vpřed, kotouly letmo, přemety apod. - Přeskok – švédská bedna nadél, našír (roznožka, skrčka, odbočka, kotoul vzklopmo, letmo) - Šplh – H – s přírazem, bez přírazu, s obměnami; D – s přírazem, s obměnami	- Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	
Kondiční, rytmická a moderní gymnastika	- Cvičení se švihadly (D) - Společenské tance - Kondiční posilování	- Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	
Sportovní hry	- Odbíjená – HČJ, modifikovaná hra - Basketbal – HČJ, průpravná cvičení a hra - Házená – herní činnosti, hra - Fotbal - HČJ, hra - Florbal – HČJ, průpravná cvičení, hra - Nácvik základních herních kombinací, hra podle pravidel - Netradiční hry (frisbee, ringo, míčkováná ...)	- Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných sportovních her a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - Sleduje sportovní dění v regionu i ve světě	

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Tělesná výchova** - předmět **TV** - ve třídě **septima**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Člověk a zdraví	- Hygiena a bezpečnost při hodinách TV - Testy svalové nerovnováhy – vyrovnávací cvičení – průpravná a kompenzační cvičení – cvičení pro správné držení těla - Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí - Úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek - Význam pohybu pro zdraví - Závažná poranění a	- Svůj pohybový režim využívá ve shodě s vlastními pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami - Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí - Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - Při tělovýchovných aktivitách je schopen předvídat možná nebezpečí úrazu a	Ochrana člověka za mimořádných událostí

Sportovní gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> život ohrožující stavy - Transport raněných - Prostná – kotouly, stoje a přemety v sestavách - Trampolínka – opakování osvojených prvků, salto vpřed, obtížnější skoky - Přeskok – H – švédská bedna nadél, našíř (roznožka, skrčka, odbočka, kotoul vzklopmo, letmo), kůň našíř, nadél; D – švédská bedna - Šplh – H – s přírazem, bez přírazu, s obměnami; D – s přírazem, s obměnami 	<ul style="list-style-type: none"> přizpůsobovat jim svou činnost - Posoudí kvalitu nejdůležitějších částí pohybu, určí chyby a dokáže vybrat cvičení vedoucí k nápravě - Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí jim svoji činnost - Zvládá obtížný prvek s dopomocí žáka nebo učitele - Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond 	Sebepoznání, sebepojetí
Rytmická, kondiční a moderní gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - Společenské tance - Kondiční posilování – individuální pohybový režim - Cvičení se švihadly (D) 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá jednoduché taneční kroky - Využívá vhodné soubory cvičení pro posilování jednotlivých svalových partií 	
Úpoly, bojová umění	<ul style="list-style-type: none"> - Základy sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> - Umí reagovat svým pohybem na stínový útok svého protivníka 	
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - Odbíjená – herní kombinace, hra - Basketbal – průpravná hra, herní kombinace - Házená – hra - Fotbal – průpravná hra - Florbal – herní kombinace, hra - Návčik základních herních kombinací, hra podle pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> - Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti 	
Sportovní-turistický kurz	<ul style="list-style-type: none"> - Výstroj a výzbroj pro outdoorové sporty, základní techniky a bezpečnost - Turistika - Cykloturistika - Orientační běh - Kanoistika - Skálolezení - Lanové aktivity - První pomoc v improvizovaných podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá základní techniky jednotlivých pohybových činností - Uplatňuje osvojené způsoby relaxace a regenerace - Odhadne své fyzické a psychické možnosti 	Péče o zdraví, zdravá výživa

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Tělesná výchova** - předmět **TV** - ve třídě **oktáva**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Člověk a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena a bezpečnost při hodinách TV - Pohyb jako prostředek pro redukcí tělesného tuku a nárůstu svalové hmoty - Zásady stravování pro redukcí tělesného tuku a nárůstu svalové hmoty 	<ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje zásady bezpečnosti při hodinách TV - Dbá na hygienu po sportovní činnosti - Aplikuje poznatky o zdravé výživě u sestavení vlastního jídelníčku 	Péče o zdraví, zdravá výživa
Lehká atletika	<ul style="list-style-type: none"> - Hod oštěpem - Hod diskem - Vrh koulí - Vyrvalostní běh v terénu - Běh na 100 m - Výstupní test zdatnosti – atletický víceboj (absolvovat ve 2 dnech 5 disciplín z atletického desetiboje) 	<ul style="list-style-type: none"> - Zdokonaluje se v jednotlivých atletických disciplínách - Používá atletické názvosloví 	
Lední hokej (chlapci), bruslení	<ul style="list-style-type: none"> - Jízda vpřed, vzad, překládání vpřed, vzad, rychlá změna směru jízdy, kadetový skok - Rychlobruslení - Pravidla ledního hokeje, HČJ, herní kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá základní postupy rozvoje bruslení a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> - Odbíjená – herní kombinace, hra - Basketbal – průpravná hra, herní kombinace - Florbal – herní kombinace, hra - Fotbal – herní kombinace, hra 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá základní postupy rozvoje osvojených sportovních her a usiluje o své pohybové sebezdokonalení - Sleduje sportovní dění v regionu i ve světě 	

5.18 Literární seminář

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

1. Obsahové vymezení předmětu Literární seminář (dále jen LS) vychází z oboru Jazyk a jazyková komunikace. Jedná se o předmět, který rozšiřuje učivo předmětu Český jazyk a literatura, konkrétně učivo literární. Oproti němu však klade větší důraz na diskuzi k problémům a samostatnou práci studentů nejen v oblasti analýzy či kritické interpretace textu, ale i umělecké tvořivosti. Seminář se nezaměřuje jen na tzv. literaturu vysokou, ale zabývá se též brakem, okrajovými žánry či literárními kuriozitami. Stranou nezůstávají ani příbuzné umělecké obory jako film, divadlo či televize. V LS jsou realizovány zejména okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Osobnostní a sociální výchova (OSV), Multikulturní výchova (MKV) a Mediální výchova (MV). Součástí předmětu je i obhájení seminární práce v literatuře či filmu. Jedná se buď o recenzi literárního textu či filmového díla uveřejněnou v odborném periodiku, nebo analýzu vybraného díla, popř. literárně či filmově historickou práci v rozsahu min. 6 normostran. Jiné formy musí být konzultovány s vyučujícím a schváleny. Práce musí splňovat kritéria odborného textu včetně původnosti a práce s primární a sekundární literaturou. Obhájení probíhá formou odborné rozpravy. 2. Předmět LS je realizován v jednom dvouhodinovém bloku (2x 45 min.) týdně. Je-li součástí semináře filmové představení, je možné jiné časové rozvržení. Seminární práce musí být v náležitě formě odevzdána nejpozději jeden kalendářní měsíc před konáním písemné maturitní zkoušky.

Výchovná a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení – žák vybírá různé vhodné způsoby a metody efektivního učení, své učení sám plánuje a organizuje, využívá jej jako nástroj své seberealizace a sebepoznání, využívá dostupných informačních technologií pro zefektivnění svého učení, ke zdrojům informací, zejména internetu, přistupuje kriticky, informace sám tvořivě zpracovává a prezentuje výsledky své práce, přijímá ocenění i kritiku – učitel vede žáky k tvořivé práci s informacemi, na základě učebního plánu jim umožňuje rozvrhnout své učení v průběhu celého školního roku, dbá na užívání odborné terminologie a správné pochopení odborné problematiky, zkouší žáky jak ústně, tak písemně, vede je k sebehodnocení a propojení poznatků z různých oborů lidské činnosti 2. Kompetence k řešení problémů – žák pochopí problém a samostatně k němu vyhledává informace, diskutuje o možnostech řešení, využívá informací z různých informačních zdrojů, kriticky s nimi nakládá, vytváří hypotézy, na základě získaných informací své hypotézy verifikuje či falzifikuje, vybírá řešení efektivní, i kdyby měl změnit své předchozí rozhodnutí – učitel vede žáky k řešení problémových úloh a schopnosti obhájení vlastních řešení 3. Kompetence komunikativní – žák využívá dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální, písemně i ústně se vyjadřuje bez chyb, plynule, dbá na logickou výstavbu projevu, jasnost, srozumitelnost a přiměřenost, rozlišuje různé komunikační situace, prezentuje sám sebe i svoji práci před publikem s využitím moderních informačních technologií, argumentuje správně, je však citlivý k ostatním účastníkům komunikace, aktivně se účastní spontánní i řízené diskuze – učitel vede žáky k aktivní komunikaci na dané téma, využívá moderních technologií, dbá na správnost verbálního i písemného projevu 4. Kompetence sociální a personální – žák reflektuje své schopnosti a možnosti, klade si přiměřené cíle, využívá možností sebepoznání, pracuje ve skupinách, během spolupráce vznikají pevnější sociální vazby, respektuje odlišnosti druhých i právo na odlišný názor, nepodléhá předsudkům, soudy vynáší až po vyhledání důležitých argumentů, využívá nedestruktivních metod sebeprosazení, uvědomuje si své místo ve skupině a respektuje je – učitel vede žáky k prosazování příjemného pracovního klimatu ve třídě, všímá si projevů sociálně patologických jevů a spolupracuje s výchovným poradcem a preventistou 5. Kompetence občanské – žák si uvědomuje své místo ve společnosti a stává se aktivním občanem našeho státu, formuluje a obhájí své politické přesvědčení, varuje se prosazování extrémních, xenofobních či rasistických postojů, je ochoten aktivně prosazovat a bránit demokratické a humanistické hodnoty, respektuje přesvědčení druhých, zajímá se o současné dění a zaujímá k němu občanský postoj – učitel vede žáky osobním příkladem k aktivnímu občanskému životu, není lhostejný k projevům extremismu, xenofobie či rasismu, vyvolává diskuze, pracuje s problémovými tématy 6. Kompetence k podnikavosti – žák na základě znalostí a dovedností v předmětu ZSV zváží své možnosti studia vyšším stupni vzdělávání, je schopen se samostatně rozhodovat a nést rizika svých rozhodnutí – učitel vede žáka k podnikavosti a aktivitě

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor Literární seminář - předmět LS - ve třídě septima

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Poezie - umělecké prostředky	Verš, básnické metrum, figury, tropy, rýmy a rýmová schémata, motiv, motivická struktura, téma, interpretace, literární žánry v poezii	Žák rozpozná umělecké prostředky v poezii, rozpracuje motivickou strukturu textu a pojmenuje téma básně, zařadí konkrétní báseň do žánru, je schopen základní interpretace básně, sám vytvoří básnický text dle zadaného schématu, aktivně pracuje s textem, nachází ke konkrétním poetikám osobní vztah, formuluje jej	VMEGS, OSV, MKV, MV
Film jako specifický druh umění	Filmová technika, filmové natáčení, filmový obraz, fotografie, animace	Žák rozpozná jednotlivé složky filmu, popíše roli jednotlivých filmových profesí, vytvoří fotografii dírkovou komorou a na základě práce s filmovým materiálem popíše proces vzniku filmového obrazu, vytvoří jednoduché animace	MKV, MV, OSV
Vybrané kapitoly z dějin filmu	Filmové začátky, ikony němému filmu (G. Meliés, S. Ejsnštejn, T. S. Griffith), americká filmová groteska (Ch. Chaplin, Buster Keaton, Harold Lloyd), československý film první poloviny 20.	Žák vysvětlí technické rozdíly mezi němým a zvukovým filmem, nastíní dějiny filmu a charakterizuje vybraná období, vyjmenuje nejdůležitější tvůrce, na konkrétním díle charakterizuje jejich filmovou poetiku,	VMEGS, OSV, MKV, MV

	století, nová vlna 60. let, československé a české oskarové filmy	interpretuje shlédnutá filmová díla	
Komiks jako specifický umělecký žánr	Stručná historie komiksu, ikony žánru, komiks Čechách	Žák nastíní dějiny komiksu, charakterizuje vybrané komiksové postupy (noir, manga...), vyjmenuje ikony komiksu, prokáže znalost tvorby komiksů v Čechách, na základě vlastní četby vypracuje referát	MKV, MV, OSV

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Literární seminář - předmět LS - ve třídě oktáva**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
Úvod do naratologie	Zprostředkovanost vyprávění - typologie vyprávěcích situací, nepřímá, přímá, nevlastní přímá a polopřímá řeč	Žák na ukázce uměleckého textu rozpozná jednotlivé vyprávěcí situace, odliší řeč přímou, nepřímou, nevlastní přímou a polopřímou a aktivně ji užije ve vlastním textu, interpretuje roli vypravěče na vybrané ukázce	MKV, OSV
Fikční světy v literatuře a literární interpretace	Rozbor textu U. Eca Vcházíme do lesů, ontologické rozlišení aktuálního a fikčního světa, rozlišení naivního a poučeného čtenáře, meze interpretace	Žák prokáže porozumění analyzovanému textu, vysvětlí rozdíl mezi aktuálním a fikčním světem, objasní přístupy některých badatelů, charakterizuje roli čtenáře, na základě vlastní četby interpretuje prozaický text	OSV, MKV
Vybrané kapitoly z literární kritiky	Literární kritiky jako literárněvědná disciplína, Šalda vs. modernisté, Černý vs. SORELA, Lopatka, současnost	Žák zhodnotí význam vybraných literárních kritiků, prozumí kritické statí, napíše recenzi na literární dílo	OSV, VMEGS, MKV
Současná česká literatura	Literatura od 90. let 20. stol. po současnost	Žák se orientuje v současné literatuře, rozpozná její vývojové tendence, rozpozná a zhodnotí poetiku vybraných autorů	OSV, MKV

5.19 Seminář v anglickém jazyce

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Seminář v anglickém jazyce - předmět SAJ - ve třídě septima**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
RODINA (RODINNÉ VZTAHY)	Rodina a její důležitost Lidé kolem nás Osoby a jejich popis(zájmy, vzhled),vztahy s lidmi kolem Život v rodině, pravidla slušného chování u nás i v jiných zemích Lidský život, významná období Spolubydlíci a jejich vzájemné vztahy	Žák: -podá osobní údaje o sobě, své rodině a příbuzných. Popíše členy rodiny, jejich zájmy, činnosti a vztahy, hovoří o své rodině, životě a vztazích k ostatním lidem -zmíní se o rodinných setkáních, tradicích a jejich významu	OSOBNOSTI A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -osobní rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí -sociální komunikace(dovednosti spojené s kvalitami komunikace) -sociální rozvoj -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace kooperace -soutěživost -morální rozvoj, -řešení problémů a dovednosti v rozhodování -hodnoty, postoje, praktická etika ROZVOJ MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH -žijeme v Evropě -objevujeme a zajímá nás Evropa a svět(život v jiných zemích, tradice a svátky) -cestování po Evropě a USA -ideální prázdniny -vzdělávání v Evropě a ve světě -podmínky a možnosti studia v zahraničí -srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí -profily absolventů a závěrečné zkoušky -život v cizině-> výhody a nevýhody -Lidé žijící v cizině(chování, pravidla a omezení v cizích zemích) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA -základní problémy sociokulturních rozdílů -národnostní a povahové rysy -vztah mezi lidmi z různého kulturního prostředí -kulturní diferenciaci->zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích -vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí -tradice, zvyky a svátky v anglicky mluvících zemích -oslavování různých příležitostí -život ve Velké Británii a v USA(vztahy mezi lidmi s odlišnou rasovou či etnickou příslušností, jejich rovnoprávnost a společnost) ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA -člověk a životní prostředí

KONÍČKY, VOLNÝ ČAS

Věci důležité v životě
člověka Zájmy a záliby
Osoby a jejich
popis(zájmy, vzhled)

Žák: -popíše různé koníčky a své vlastní
zájmy -činnosti a zábavné aktivity, které
zná -zmíní se o rodinných koníčcích

JÁ A MŮJ ŽIVOT

Osobní údaje
Zájmy
Zábava
Vzdělání
Přátelé
Láska
Chování
Člověk ve společnosti

Žák:
-umí podat osobní údaje, hovoří o věcech,
které má/nemá rád
-dokáže hovořit o svých obvyklých
aktivitách o volném čase a o zábavě
-umí popsat svá přání, své tužby a ambice

DENNÍ REŽIM

Styl života

Žák: -informuje o událostech svého dne -
popíše svůj každodenní program a rutinu
činnosti deního života -srovná program
všedního dne a víkendu -pojmenuje a
popíše předměty v domácnosti

BYDLENÍ(BYT A DŮM)

Místo kde žijí

Žák:
-popíše místo kde žije a jeho okolí
-porovná výhody a nevýhody života ve
městě a na venkově
-vyjmenuje některé typické stavby města a
vesnice
-zmíní se o místní dopravě, možnostech
távení volného času
-pojmenuje a popíše byt, jednotlivé
místnosti a vybavení, stejně jako předměty
v domácnosti
-popíše ideální místo k bydlení
-srovná výhody a nevýhody bydlení v domě
a v bytě

PRÁCE, ZAMĚSTÁNÍ POVOLÁNÍ

Zaměstání
Profese
Pracovní činnost
Plány do budoucna
CV
Práce na částečný a plný
úvazek

Žák:
-vyjmenuje různé druhy povolání, vyjádří
-vyjádří jaké povolání by chtěl vykonávat
-popíše spokojenost či nespokojenost s
různými aspekty povolání
-pojmenuje profese a popíše jejich náplň
-uchází se o pracovní místo
-porozumí inzerátu, nabízející práci na plný
či neplný úvazek a písemně na něj odpoví
-napíše svoje CV k žádosti o práci
-popíše konkrétní životní situaci ve spojitosti
s vyděláváním peněz
-popíše své plány a ambice do budoucna

-současné problémy rozvoje
-výhody a problémy moderní
doby
-poznávání různých
zemí(jejich příroda,
klimatické podmínky, svět
zvířat apod.)
-znečištění životního prostředí
-problémy globálního
oteplení
-zdravý životní styl
-ochrana prostředí
-život ve městě a venkově

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

-mediální podmínky a jejich
významy
-masová média
-úloha médií v našem životě
-noviny, časopisy, knihy,
-filmy, televize, internet
-sledování výukových
programů na videu nebo
DVD(reálie anglicky mluvících
zemí)
-hry na procvičení slovní
zásoby, komunikativní hry,
dotazníky
-výukové programy
-křížovky
-práce s internetem

**POČASÍ,
ŽIVOTNÍ
PROSTŘEDÍ**

Počasí Klimatické změny
Země a příroda Životní
prostředí Roční období
Problémy dnešního
světa

Žák: -vyjmenuje klimatická pásma a
stručně je charakterizuje -popíše naše roční
období zmíní se o tom co se děje v přírodě -
předpoví počasí podle obrázku -pojmenuje a
popíše extrémní typy počasí -popíše jak se
během roku mění příroda -ovládá základní
zeměpisné názvy a údaje -předvede co
znamenají barvy na mapě -zná pojem
vnitrozemský stát -vyjádří svůj postoj k
tomu jak lidstvo může pomoci ohroženému
životnímu prostředí -popíše každodenní
možnosti ochrany životního prostředí (sběrné
kontejnery a jejich barvy) -popíše jak v
domácnosti šetřit vodou, elektrinou atd. -ví
jak se chovat v přírodě

**CESTOVÁNÍ,
TRANSPORT**

Skupinová a individuální
turistika
Různé druhy dopravních
prostředků
Způsoby cestování
Cestování do ciziny a
vnitrozemí
Zážitky z cest
Země a jazyky
Pobyt v hotelu

Žák:
-zvládne konverzaci na téma cestování
-objedná si pokoj v hotelu
-získá informace o vybavení hotelu a jeho
službách
-napíše pohlednici se svými zážitky svým
přátelům
-popíše cestu
-určí místo, trasu a způsob dopravy
-vyjmenuje dopravní prostředky ve městě a
dopravní prostředky dálkové
-zhodnotí kvalitu dopravních prostředků,
cenovou dostupnost
-sdělí výhody a nevýhody cestování určitým
způsobem dopravy
-stručně popíše cestu letadlem (od
zakoupení letenky
-vyjmenuje země EU a výhody cestování v
Schengenském prostoru
-zvládne v konverzaci vysvětlit a přesně
popsat cizinci cestu k objektu

SPORT A HRY

Druhy sportu Rodinné
sporty a sportovní
činnosti Sportovci a
sportovní místa
Sportovní události

Žák: -vypráví o populárních sportech a
sportovcích své země, o jejich zvyklostech a
činnostech před sportovní událostí a
porovná je se svými -vyjmenuje běžné letní,
zimní, vodní a extrémní sporty -stručně
popíše letní a zimní OH a vyjmenuje její
hlavní sporty -dokáže vyjmenovat slavná
jména sportovců ze své země -popíše
běžnou hodinu TV ve škole a základní
míčové hry -zdůvodní proč by chtěl nebo
nechtěl být profesionálním sportovcem -
vyjádří svůj vztah k určitému oblíbenému
druhu sportu

**VZDĚLÁNÍ,
ŠKOLA**

Školní vzdělání Škola v
minulosti a v
současnosti Školní řád
Předměty Studium cizích
jazyků Významné či
výjimečné dny ve škole a
v životě Možnosti studia
v zahraničí

Žák: -pojmenuje a popíše systém vzdělání a
skutečnosti týkající se osobního života školy
i společenského využití -podá základní
informace o školách v GB a US a porovná
jejich vzdělávací systémy naším -vyjmenuje
školní předměty -vyjádří svůj vlastní postoj
k oblíbeným a neoblíbeným předmětům -
popíše budovu školy

**NÁKUPY,
OBCHODY,
OBLEČENÍ,
MÓDA**

Nakupování -> ceny,
množství, druhy obchodů
a výrobků Nákupní
střediska

Žák: -vyjmenuje různé obchody a popíše co
v nich lze nakoupit -požádá, objedná,
nakoupí, zaplatí -je schopen nakupovat
potravinu i ostatní zboží -napíše nákupní
lístek v cizím jazyce -vyjádří svůj názor a
postoj k módě -popíše oblečení k různým
příležitostem (všední oblečení, co do divadla,
na výlet, na dovolenou k moři, na hory)

**POTRAVINY A
JÍDLO**

Stravování a jídlo v
restauraci
Rychlé občerstvení

Žák:
-dokáže vyjmenovat základní názvy potravin
a roztřídí je z hlediska zásad zdravých a
nezdravých
-umí sestavit nákupní seznam potravin a
nacvičit rozhovor se spolužákem o nákupu
potravin v obchodě
-popíše a vyjádří co jí v různou denní
dobu (co jí rád a nerad)
-vyjádří svůj názor na diety a zdravý způsob

SVÁTKY A PRÁZDNINY

Vánoční a Velikonoční tradice a zvyky
Významné svátky a prazdniny v GB a USA (Halloween, St. Valentine's Day, Thanksgiving Day)

stravování
-popíše a vysvětlí jednoduchý recept
-dokáže objednat jídlo v restauraci či rychlém občerstvení a také se zeptat na cenu jídla (orientuje se v jídelním lístku)
-rozumí anglickým nebo německým označením pro různé pokrmy
-vyjádří spokojenost či nespokojenost v restauraci
-vyjádří prosbu, žádost, nabídku a objednávku
Žák: -umí stručně popsat zvyky a tradice v ČR -porovnat je s podobnými příležitostmi v Británii a Americe -Vyjmenuje nejdůležitější svátky a oslavy ve Velké Británii a Americe -popíše zvyky a tradice spojené se svátky a oslavami -zmíní se o dárkách (jaké a kde je obstará) -formuluje své přání -navrhuje jaký dárek by pro určitou osobu byl vhodný a proč

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Seminář v anglickém jazyce** - předmět SAJ - ve třídě oktáva

téma

GREAT BRITAIN

učivo

Reálie o Anglii
Krátký dějepis, zeměpis, politický systém, životní styl, tradice, zvyky
Ekonomika

očekávané výstupy

Žák:
-dokáže stručně popsat významné etapy z Anglické historie
-popíše základní geografické údaje a podnebí v Británii
-pojmenuje významná města
-popíše státní vlajku
-zmíní politický systém v této zemi
-stručně popíše základní údaje o ekonomice a vývoji hospodářského průmyslu ve Velké Británii
-popíše údaje o životním stylu v této zemi a o anglické měně
-zmíní národnosti a lidské vztahy, tradice této zemi

průřezová témata a strategické postupy

OSOBNOSTI A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

-osobní rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí
-sociální komunikace (dovednosti spojené s kvalitami komunikace)
-sociální rozvoj
-poznávání lidí
-mezilidské vztahy
-komunikace kooperace
-soutěživost
-morální rozvoj,
-řešení problémů a dovednosti v rozhodování
-hodnoty, postoje, praktická etika

ROZVOJ MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

-žijeme v Evropě
-objevujeme a zajímá nás Evropa a svět (život v jiných zemích, tradice a svátky)
-cestování po Evropě a USA
-ideální prazdniny
-vzdělávání v Evropě a ve světě
-podmínky a možnosti studia v zahraničí
-srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí
-profily absolventů a závěrečné zkoušky
-život v cizině -> výhody a nevýhody
-Lidé žijící v cizině (chování, pravidla a omezení v cizích zemích)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

-základní problémy sociokulturních rozdílů
-národnostní a povahové rysy

- vztah mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- kulturní diference->zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích
- vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- tradice, zvyky a svátky v anglicky mluvících zemích
- oslavování různých příležitostí
- život ve Velké Británii a v USA(vztahy mezi lidmi s odlišnou rasovou či etnickou příslušností, jejich rovnoprávnost a společnost)

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- člověk a životní prostředí
- současné problémy rozvoje
- výhody a problémy moderní doby
- poznávání různých zemí(jejich příroda, klimatické podmínky, svět zvířat apod.)
- znečištění životního prostředí
- problémy globálního oteplování
- zdravý životní styl
- ochrana prostředí
- život ve městě a venkově

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- mediální podmínky a jejich významy
- masová média
- úloha médií v našem životě
- noviny, časopisy, knihy,
- filmy, televize, internet
- sledování výukových programů na videu nebo DVD(reálie anglicky mluvících zemí)
- hry na procvičení slovní zásoby, komunikativní hry, dotazníky
- výukové programy
- křížovky
- práce s internetem

**LONDON A
PAMĚTIHODNOSTI**

Basic facts about the capital of Great Britain

Žák: -umí stručně popsat významné údaje z historie Londýna -vyjmenuje vlastní jména turisticky atraktivních míst a významných institucí a vyhledá je na mapě -vyjmenuje základní údaje o významných pamětihodnostech v Londýně -popíše veřejnou dopravu, nákupní centra, muzea a galerie -zmíní se o údajích o kulturních a zábavných centrech

**USA (ZEMĚ A
OBYVATELSTVO)**

Reálie o USA
Dějepis, zeměpis, politický systém, pamětihodnosti
Populace, životní styl a zvyky
Ekonomika
New York
Washington D.C.
(krátký dějepis pamětihodností)

Žák:
-umí stručně popsat historii USA
-zmíní se o základních geografických údajích této země
-popíše státní vlajku
-stručně popíše politický systém
-pojmenuje etnický původ lidí žijících v této zemi(v různých státech)
-vyjmenuje několik významných států a velkoměsta: New York a Washington
-zmíní se o lidských vztazích a tradicích v této zemi a o americké měně
-vyjmenuje významné prezidenty této zemi

AUSTRÁLIE(ZEMĚ A

Basic facts about this

Žák: -popíše účel návštěv zajímavých

OBYVATELSTVO)	English-speaking continent, as one of the most important members of the Commonwealth	míst ve světě -stručně pojmenuje události z historie Austrálie -popíše základní geografické údaje o této zemi->přírodu a podnebí -dokáže popsat etnický původ lidí žijících v Austrálii -stručně popíše politický systém a vlajku v této zemi -umí zhodnotit základní údaje o obyvatelstvu a lidských vztazích -vyjmenuje a ukáže na mapě území a státy Austrálie -dokáže vyjmenovat a určit na mapě hlavní velkoměsta -vyjmenuje oblíbená zvířata v této zemi, umí je popsat a poznat na obrazech
KANADA(ZEMĚ A OBYVATELSTVO)	Reálie o Kanadě Krátký dějepis, zeměpis, politický systém, ekonomika Lidé, tradice a zvyky	Žák: -stručně popíše dějepis této země - vyjádří základní geografické údaje v této zemi -popíše přírodu a podnebí -dokáže popsat státní vlajku -vyjmenuje hlavní velkoměsta a oblíbená místa častých návštěv turistů v Kanadě -popíše politický systém -dokáže popsat etnický původ lidí žijících v této zemi -popíše údaje o obyvatelstvu a o lidských vztazích - vysvětlí problém spojený s provincií Quebec -popíše základní údaje o ekonomice a hospodářském vývoji průmyslu v této zemi
LIDSKÉ TĚLO A ZDRAVÍ	Zdraví Životní styl Návštěva lékaře	Žák: -umí vyjmenovat části lidského těla a přiřadit jednotlivé části těla k obrázku - popíše funkce tělesných orgánů a jejich obtíže -umí popsat symptomy nemocí, vyjádřit svůj problém -umí hovořit o své výšce a hmotnosti -dokáže vyjádřit že má starosti se zdravím -umí mluvit o zdravé a nezdravé výživě, vybrat a vyhledávat stravovací návyky které nejčastěji porušuje -dokáže předvést rozhovor při návštěvě doktora, popíše své vlastní pocity a běžné situace u lékaře - umí vyjádřit co je dobré a co ne pro naši kondici -umí vyjmenovat různé druhy nemocí
KULTURA, KOMUNIKACE A MÉDIA	Kultura- divadlo, kino, televize, rozhlas, tisk, hudba a umění American movie Industry	Žák: -vyjmenuje aktivity kulturního života(kino, divadlo, koncert, hudba) - umí popsat svět zábavy -popíše základní rozdělení hudby(klasika, pop hudba atd.)a čemu dává přednost -vyjmenuje různé žánry filmu a jakým filmům dává přednost -stručně popíše historii založení Hollywoodu -popíše oscarové ocenění - vyjmenuje jména světově známých herců a producentů -zmíní se o výtvarném umění a co do něj patří -umění v běžném životě->design -zmíní se o kulturní činnosti, které lze realizovat v domácím prostředí, dokáže vyjádřit čemu dává přednost a proč -orientuje se v masových médiích -dokáže uskutečnit telefonický hovor -umí napsat a rozlišit formální a neformální dopis -umí rozlišit různé druhy dopisů včetně obchodních, jmenuje média, která sám nejvíce užívá a proč, srovná je -vyhodnotí použití počítačů a internetových služeb -umí vyjmenovat různé části počítačů a různé operace které na něm provádí
LITERATURA A ČTENÍ	Anglická a Americká literatura 19.-20. století	Žák: -vyjmenuje různé literární žánry(próza, lyrika, poezie, drama), zmíní významná jména v anglické a americké literatuře 19.-20. století -vyjádří svůj postoj k oblíbenému žánru v literatuře a řekne jméno svého oblíbeného spisovatele -zmíní se o tom jakou knihu svého oblíbeného spisovatele četl a stručně

popíše jeho příběh
-vyjádří svůj názor, proč současnou dobu
mládež čte tak málo knih a nevyužívá
nabídek knihoven
-vyjádří svůj názor na to jestli
elektronické knihy nebo audioknihy
mohou být nahrazeny klasickými knihami



5.20 Seminář v německém jazyce

Obecné časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět - seminář z německého jazyka má v ročníku septima časovou dotaci 2 hodiny týdně, v ročníku oktáva taktéž 2 hodiny týdně. Je nadstavbou běžného studia německého jazyka. Výuka probíhá ve skupině maximálně 15 žáků, dle potřeby v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí. jednotlivé kompetence žáků jsou rozvíjeny v rámci semináře, exkurzí, v rámci výměny studentů atd. Seminář z německého jazyka vede žáky k osvojení komunikační kompetence, ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o cizích zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládá efektivně práci s cizojazyčným textem. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními postupy při studiu živého jazyka, významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Výuka se významně podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání.

Výchovná a vzdělávací strategie:

ROZVOJ OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍHO POVĚDOMÍ: -žák je veden k diskuzím na aktuální témata, k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot -je mu poskytována možnost setkávat se s rodilými mluvčími, lidmi různých kultur **KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:** -žák se prostřednictvím studia tohoto předmětu vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje -účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory **KOMPETENCE K UČENÍ:** -pracujeme s různými informačními zdroji z učebnic a dalších materiálů včetně internetu -motivujeme žáky k získání vztahu k jazyku a kultuře dané země četbou upravených a autentických textů **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:** -simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých mluvčích atd.) - vedeme žáky k rámcovému pochopení obtížného textu, a tím u nich rozvíjíme schopnost domýšlet a hledat souvislosti a smysl textu **PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE:** -žák účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu **KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM:** -žák je veden k tomu , aby byl schopen vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle **ODBOBNÉ KOMPETENCE:** -žák efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného, využívá jej jako zdroje poznání i prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností -pracuje s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD_ROM, se slovníky, jazykovými příručkami, využívá tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Seminář v německém jazyce - předmět SNJ - ve třídě septima**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
-seznamování, místa (např. bydliště), volný čas a fitness, průběh dne, vzdělání a povolání, učení	- zvrtná zájmena - konjunktiv II, skloňování příd. jmen, složeiny, pasiv se způsobovým slovesem, udání směru - "\"sollte\""+ rady, předložky s časovými údaji, stupňování - vztahné věty, spojky "\"wenn\"", "\"je ..desto\"", "\"weil\"", "\"denn\"" - "\"obwohl\"", "\"trotzdem\"", sloveso "\"lassen\"", konjunktiv II minulého času	- představí sebe i ostatní, pozdraví, popíše chování a způsoby, mírní nepříjemné situace - popisuje zařízení domu, dům, město, vesnici, interpretuje statistiku. uvádí výhody a nevýhody - popisuje volnočasové aktivity, přemlouvá, dává rady, argumentuje, referuje o oblíbeném sportu - popisuje svůj všední den, mluví o zvyklostech, domlouvá si schůzku, píše pozvánku, organizuje večírek, vypráví oblíbený recept - vyhodnocuje inzeráty, shrne informace, porovnává a komentuje, prosí o radu, odůvodní svůj názor	- osobnostní a sociální výchova- navazování vztahů - multikulturní výchova- styl stravování v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě - environmentální výchova- zdravý životní styl

ŠVP - učební plánu pro vzdělávací obor **Seminář v německém jazyce - předmět SNJ - ve třídě oktáva**

téma	učivo	očekávané výstupy	průřezová témata a strategické postupy
-učení, -mezilidské vztahy, konzum, nová media, cestování a mobilita	- použití spojek "\"als\"", "\"wenn\"", "\"bevor\"" a "\"nachdem\"", plusquamperfekt, antonyma - rozkazovací způsob a další	- popíše osoby, vypráví událost, zážitek, dovede získat a podat informaci - dává rady, prosí o dovození, požaduje, stěžuje si, nachází	- osobnostní a sociální výchova- rozvoj vztahů, respektování a přijetí odlišností.. - výchova k myšlení v

formy vyjádření požadavku ,
účelové věty s \"um zu..\" a \"
damit\"
- složená podstatná jména,
sloveso \"werden\" v pasivu a v
budoucím čase, fonetika: změna
větného akcentu
- důvodové věty s \"weil, denn,
deshalb, da, wegen\", budoucí
čas

dohodu
- definuje pojmy z daného
tématu, vede rozhovor v
obchodě, vyhodnocuje reklamní
nabídky, popisuje nákupní
zvyklosti
- shrne informace, udává
důvody, stěžuje si

evropských a globálních
souvislostech
- mediální výchova- použití a
role medií ve společnosti
-multikulturní výchova-
vztahy mezi lidmi různých
kultur- význam znalosti cizího
jazyka jako prostředku
komunikace



6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005, o středním vzdělávání a konzervatořích vydávám po projednání v pedagogické radě školy tento klasifikační řád.

Cílem tohoto klasifikačního řádu je stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení a klasifikaci.

6.1.1 Zásady klasifikace a způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1. Při hodnocení a klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost, pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáků.
2. Stupeň prospěchu v jednotlivých předmětech hodnotí kvalitu práce a učební výsledky za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
3. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení a zdůvodní své hodnocení. Výsledky písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
4. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka a archivovat ji do 30. září.
5. Klasifikace v předmětech se specifickým obsahem a systémem práce, tj. výtvarná a hudební výchova, tělesná výchova, IVT a ZA, probíhá na základě praktických zkoušek. Může být doplněna i jinými zkouškami (ústními či písemnými), pokud tak vyučující rozhodne.
6. Podrobnější pravidla klasifikace v jednotlivých předmětech upřesní předmětové komise.
7. Minimální počet známek za pololetí odpovídá dvojnásobku týdenních hodin vyučovaných v daném předmětu. Do počtu známek se počítají i tzv. povinné práce (viz. čl. X), ale nepočítají známky z laboratorních cvičení!
8. Vyučující je povinen zapsat známku do informačního systému školy s datem udělení známky a popisem, za co byla známka udělena. U běžného zkoušení do 7 dnů, velkých písemných prací do 3 dnů od opravy práce.

6.1.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáka a studenta v povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na pedagogických radách, které svolává ředitelka školy.

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm.

3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka, a to na žádost nové školy nebo zákonného zástupce žáka.
4. U žáka se specifickou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb.
6. Chování studenta je rovněž projednáváno pedagogickou radou.

6.1.3 Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §3 vyhlášky MŠMT č. 413/2005

1. Chování žáka ve škole a při akcích pořádaných školou se při klasifikaci hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

2. Výsledky vzdělávání v povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se při klasifikaci hodnotí na vysvědčení takto:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

3. U předmětu s výchovným zaměřením, to je výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv a tělesná výchova, se při klasifikaci na vysvědčení hodnotí takto:

- 1- výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 - dobrý

6.1.4 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni

1. prospěl(a) s vyznamenáním
2. prospěl(a)
3. neprospěl(a)

1. Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný

6.1.5 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku (§69 zákona č. 561/2004 Sb.)

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

6.1.6 Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující :

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák dodržuje školní řád, ale dopustil se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Mezi tato porušení patří neomluvená absence do 10 hodin včetně nebo opakovaný pozdní příchod do výuky a to 7 a vícekrát.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Žák hrubě porušuje ustanovení školního řádu nebo obecně platná ustanovení a zákony, nebo se opakovaně dopustil závažného přestupku. Mezi tato porušení patří neomluvená absence větší než 10 hodin, resp. od 11 hodin včetně.

6.1.7 Výchovná opatření podle ustanovení § 10 vyhlášky MŠMT č. 13/2005

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel a schvaluje pedagogická rada.

1. V souladu s ustanovením § 31 odst.1) zákona č. 561/2004 Sb., výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta.

2. Pochvaly a ocenění uděluje třídní učitel nebo ředitelka školy.

3. Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem může být podle závažnosti tohoto porušení žákovi uloženo(-a):

Napomenutí třídního učitele - ukládá třídní učitel po projednání na pedagogické radě za méně závažné porušení školního řádu.

Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání na pedagogické radě za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti nebo za 1 – 2 neomluvené hodiny nebo za opakovaný pozdní příchod do výuky – 3x.

Důtka ředitele školy - ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě za vážná porušení řádu školy – zvláště za hrubé porušování norem slušnosti, za neomluvené absence v rozsahu 3 – 5 hodin, opakovaný pozdní příchod do výuky a to 4 – 6x.

Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy.

Podmínečné vyloučení nebo vyloučení ze studia – podle § 31, odst.2, 3, 4 zákon č. 561/2004 Sb. o podmíněčném vyloučení a vyloučení ze studia, ředitel školy rozhodne o podmíněčném vyloučení nebo vyloučení ze studia v případě velmi závažných přestupků a po projednání na pedagogické radě.

4. Sdělení rodičům.

Všechny pochvaly, ocenění a kázeňská opatření se okamžitě a prokazatelně oznámí zákonnému zástupci a zaznamenávají se do dokumentace školy (třídní výkaz a IS školy).

6.1.8 Klasifikace a neklasifikace ve vyučovacích předmětech

1. Klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu.

2. Neklasifikace

Cílem tohoto bodu je snížit úmyslnou absenci žáků ve výuce a vytvořit podmínky pro objektivitu klasifikace všech studentů v předmětu za příslušné období.

Žákovi nemusí být uzavřena klasifikace za pololetí, nastane-li jedna z níže uvedených skutečností :

- a) Žák zameškal výuku v rozsahu více než 4 týdny tj. více než 100 hodin.
- b) Žák zameškal ve výuce příslušného předmětu více než 20% odučených hodin – viz. tabulka:

Dotace hodin v předmětu	Počet zameškaných hodin opravňujících k uzavření klasifikace
1 hodina týdně	5 hodin a více
2 hodiny týdně	10 hodin a více
3 hodiny týdně	15 hodin a více

4 hodiny týdně	20 hodin a více
5 hodin týdně	25 hodin a více

c) Žák nenapsal více než 25% počtu důležitých písemných prací.

Předmět	Přehled povinných prací za pololetí
Český jazyk	Prima – kvarta: 3 diktáty, 2 slohové práce (45 minut s přípravou nebo 90 minut bez přípravy); kvinta – oktáva: 1 diktát, 1 slohová práce
Anglický jazyk	1 kompozice (prima až tercie 20 minut, kvarta až oktáva 45 - 60 minut)
Německý jazyk	1 kompozice (prima až tercie 20 minut, kvarta až oktáva 45 – 60 minut)
Matematika	2 čtvrtletní kompozice (30 – 45 minut)

Klasifikaci žáka nelze určit jen na základě známek z povinných prací!

6.1.9 Komisionální zkoušky - §6 vyhlášky MŠMT č.13/2005

Komisionální zkoušky koná student v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky
- b) požádá-li zletilý student nebo zákonný zástupce nezletilého studenta o komisionální přezkoušení z důvodů pochybnosti o správnosti hodnocení

Komisionální zkoušky se konají jen za příslušné klasifikační období a v souladu s platnou legislativou - §69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb. a §6 vyhlášky MŠMT č.13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatořích

6.1.10 Individuální studijní plán

Ředitel školy může studentovi povolit individuální vzdělávací plán. Obsah a rozsah vzdělávání zůstává v tomto plánu zachován, zvláštní je pouze organizace výuky a délka vzdělávání. Uvedený plán je součástí osobní dokumentace studenta.

6.1.11 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalostí příznaků postižení nebo omezení studenta a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučujícím k dispozici na IS školy. Pravidelnou aktualizaci zajišťuje výchovná poradkyně. Součástí seznamu jsou i doporučení na minimalizaci postižení nebo omezení studenta.

6.2 Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy (autoevaluace) vychází z Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v §8 a §9.

Struktura procesu autoevaluace je vytvořena na šestileté období s tím, že každé dva roky budou zvoleny pouze některé uvedené podoblasti z každé ze šesti povinných oblastí vlastního hodnocení daných vyhláškou. Celá struktura vychází z cílů koncepce školy.

Některé hodnotící postupy zvolené pro vlastní hodnocení jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy a výroční zpráva, jiné ve dvouletých intervalech podle struktury autoevaluace.

Sumarizace je prováděna pravidelně ve dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška.

Kriteria evaluace jsou stanovena na šestileté období a na počátku každého období jsou ředitelem předložena k projednání pedagogické radě školy.

Oblast	Cíle	Indikátory	Nástroje	Časový plán
1. podmínky ke vzdělávání	Zlepšit podmínky ke vzdělávání	Materiální podmínky Hygienické podmínky Personální podmínky Ekonomické podmínky	Počet tříd Dostupnost stravy a nápojů, možnost pohybu DVPP Nárůst počtu žáků Optimalizace výdajů	1x ročně – 31.12. Průběžně 2x ročně (září, červen) Každoročně – září čtvrtletně
2. Školní klima a spolupráce	Zlepšit vztah školy a rodina Změnit náhled veřejnosti na školu	Zvyšovat podíl žáků na chodu školy; Komunikace s rodiči; Prezentace školy na veřejnosti	Zasedání Studentského parlamentu; Zlepšení funkcí IS Zlepšení web stránek Četnost publikování Propagační materiály	5x za rok Průběžně Průběžně Průběžně 2x ročně (leden, duben)
3. průběh vzdělávání	Zlepšit průběh vzdělávání a výchovy	Kvalita práce učitele Docházka žáků Činnost metodika prevence	Hospitace ŘŠ, ZŘŠ Pohovor Počet neomluvených hodin Plán práce a zpráva pro VZ	2x ročně u každého učitele; Průběžně Průběžně+ 2x ročně 2x ročně

		Činnost výchovného poradce	Plán práce a zpráva pro VZ	2x ročně
4.výsledky vzdělávání	Zvyšovat úroveň vědomostí a dovedností ve vztahu k ŠVP	Úroveň získaných kompetencí Úroveň vědomostí a dovedností ve vztahu k ŠVP; Lepší kázeň žáků Úspěšnost přijetí na VŠ	Čtvrtletní a pololetní prověrky; Pedagogická rada Přehled a analýza výchovných opatření %přijatých na VŠ, VOŠ	2 – 4x ročně Čtvrtletně Čtvrtletně 1x ročně (září)
5.řízení školy a úroveň výsledků práce školy	Zkvalitnit úroveň řízení a výsledků školy	Delegovat pravomoci Nastavit pravidla pro hodnocení Efektivnost využití prostředků	Náplň práce zaměstnanců; Vnitřní směrnice k osobním příplatkům a odměnám; Výroční zpráva Inventarizace Účetní uzávěrka Autoeval. zpráva	1xročně (září) 1xročně (září) 1x ročně K 31.12. čtvrtletně 1x za 3 roky

Každá z oblastí autoevaluace bude na konci dvouletého období zhodnocena následovně:

Stupeň	A	B	C	D	E	F	G	H	I
Úspěšnost realizace cílů	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %