



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2020/2021

Předkládá: ředitel školy Mgr. Pavel Čumpelík
Zpracoval: Mgr. Pavel Čumpelík
Ve Frýdlantu dne 22. září 2021

Podpis ředitele:

Schváleno školskou radou dne: 21. října 2021

Předseda školské rady: Mgr. Kryštof Špidla, Ph.D.

Podpis předsedy:



Obsah:

1. Základní údaje o škole	3
2. Organizace studia	4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	5
4. Údaje o počtu žáků	7
5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy	8
6. Údaje o spolupráci se sociálními partnery	10
7. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	11
8. Údaje o zapojení do projektů	11
9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti	12
10. Údaje o poradenských službách	14
11. Údaje o řízení školy	16
12. Údaje o dalších záměrech školy	18
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol	19
14. Základní údaje o hospodaření školy	19
15. Závěr	20
16. Přílohy	20



1. Základní údaje o škole

1.1 Gymnázium, Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace

Mládeže 884

464 01 Frýdlant

IČO 46748067

IZO 000081973

identifikátor zařízení 600010511

1.2 Zřizovatel

Liberecký kraj

U Jezu 642/2a

461 80 Liberec

IČO 70891508

1.3 Ředitel školy

Mgr. Pavel Čumpelík

nar. 11. 6. 1969

absolvent PF UJEP Ústí nad Labem

bydliště: P. Bezručů 355, 463 62 Hejnice

1.4 Školská rada

1.4.1 Ve školním roce 2020/2021

1.4.1.1 zástupci za zřizovatele:

Ing. Petr Beran, Vladimír Stříbrný

1.4.1.2 zástupci za rodiče a žáky:

Stanislav Kvapil, MUDr. Roksolana Sobotová

1.4.1.3 zástupci za školu: Mgr. Tomáš Lengál, Mgr. Kryštof Špidla Ph.D.

předseda školské rady: Mgr. Kryštof Špidla Ph.D.

1.5 Druh školy: osmileté gymnázium

1.6 Datum zařazení do rejstříku: 1. ledna 2005

1.7 kapacita školy: 240 žáků



2. Organizace studia

2.1 Přehled oborů vzdělávání: 79-41-K/81 Gymnázium

2.2 Zvolený vzdělávací program:
prima – oktáva 79-41-K/81 Gymnázium

2.3 Učební plán:

byl vypracován v souladu s učebními dokumenty pro gymnázia čj. 27002/2005-22 ze dne 29. srpna 2005 s platností od 1. září 2005: Školní vzdělávací program Gymnázia Frýdlant pro denní studium osmiletého cyklu studijního oboru 79-41-K/81

2.3.1 Učební plán pro školní rok 2020/2021

Třída	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Povinné předměty								
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	4	4	3	3
Anglický jazyk	4	3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk		3	3	3	3	3	3	3
Občanská výchova	1	1	1	1				
Základy společenských věd					2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	
Matematika	5	4	4	4	4	4	4	3
Fyzika	2	2	2	2	2	3	2	2
Chemie	1	1	1	1	3	2	2	2
Biologie	3	2	2	2	3	2	2	2
Informatika a výpočetní technika		1	2	2	1			1
Hudební výchova	1	1	1	1				
Výtvarná výchova	2	2	2	2				
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Volitelné předměty								
Hudební výchova					2	2		
Výtvarná výchova								
Základy administrativy						2	2	
Literární seminář							2	2
Konverzace Aj							2	2
Konverzace Nj								
1. volitelný předmět								2
2. volitelný předmět								2
Nepovinné předměty								
Dějiny výtvarné kultury								
Součet	30	30	31	31	33	33	33	33



- 2.3.2 Výuka probíhala podle ŠVP Gymnázia Frýdlant.
- 2.3.3 Výuka zeměpisu končí v septimě.
- 2.3.4 Povinná výuka výpočetní techniky byla realizována na nižším stupni gymnázia v sekundě, tercii a kvartě. Na vyšším stupni byla přidělena hodinová dotace pro výuku IVT v kvintě a dále v oktávě pro realizaci závěrečné maturitní práce studentů v elektronické podobě
- 2.3.5 Volitelné předměty pro žáky maturitního ročníku ve školním roce 2020/2021 biologicko-chemický seminář, matematicko-zeměpisný seminář, společenskovední seminář a dějepisný seminář
- 2.3.6 Výuka probíhala převážně na jediném pracovišti v budovách A a B gymnázia na adrese Mládeže 884 a 885, 464 01 Frýdlant. Pro výuku TV byla pronajata sportovní hala Střední školy hospodářské a lesnické a tělocvična TJ Slovan Frýdlant.
- 2.3.7 Významnou část školního roku byla výuka realizována dle platných nařízení vlády ČR distanční formou. V důsledku tohoto omezení nebyl ve většině předmětů dodržen původní plán učiva vypracovaný pro tento školní rok. Distanční výuka byla realizována jednotně všemi vyučujícími ve všech předmětech pomocí softwarového nástroje MS Teams.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

3.1 Věková skladba pedagogického sboru (včetně externistů) v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	0,38	2,00	7,00	5,00	3,33	17,71
z toho ženy	0,38	0,00	4,00	2,00	1,95	8,33

3.2 Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (včetně externistů) v přepočtených úvazcích

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
17,71	0,00



Z toho:	počet (fyzický počet)	z toho bez kvalifikace
poradenské služby ve škole *:		
výchovný poradce	1,00	0,00
školní metodik prevence	1,00	0,00
školní speciální pedagog	0,00	0,00
školní psycholog	0,00	0,00
ostatní:		
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	1,00	0,00
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1,00	0,00
koordinátor environmentální výchovy	0,00	0,00

* poradenské služby ve škole - § 7 odst. 1 vyhlášky č. 72/2005 Sb.

3.2.1 Aprobovanost

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho odučených aprobovaných	z toho odučených neaprobovaných
350,00	328,00	22,00

3.3 Počet nepedagogických pracovníků a externistů

Nepedagogičtí pracovníci	4
Externí pedagogičtí pracovníci	2

3.4 Změny v pedagogickém sboru ve školním roce 2020/2021

Nastoupili	2
Odešli	2 (1 do důchodu, 1 na MD)

Stav pedagogického sboru je tak stabilizován, i když se na uvolněná místa nedaří získávat mladší pedagogické pracovníky, zejména absolventy pedagogických fakult nebo odborných fakult s doplňujícím pedagogickým studiem.

3.5 Mzdové podmínky pracovníků

Celkový počet pracovníků školy	23
Počet pedagogických pracovníků	19
Průměrná výše měsíční mzdy PP celkem	47 814,-Kč
Průměrná výše měsíční mzdy NP celkem	21 713,-Kč
Z toho	

3.6 Průměrná měsíční výše nenárokových složek PP	9 721,-Kč
Průměrná měsíční výše nenárokových složek NP	3 395,- Kč

Údaje jsou čerpány ze závěrečné zpráva o hospodaření za rok 2020.

3.7 Údaje o dalším vzdělávání pracovníků

Druh studia	Délka studia	Počet pracovníků	Druh výstupu
Nadaní žáci	K	19	certifikát
Bakaláři	K	1	

K – krátkodobý kurz, D – dlouhodobý kurz

Během školního roku 2020/2021 se vyučující účastnili řady on-line webinářů, týkajících se zejména podpory a metodiky online výuky.



4. Údaje o počtu žáků

4.1 Počet žáků ve školním roce 2019/2020

Škola	Počet tříd	Počet žáků	Průměr žáků na třídu
Gymnázium	8	216	27

Ve školním roce 2020/2021 bylo na gymnáziu celkem 8 tříd, z toho 4 nižšího stupně (prima až kvarta s celkovým počtem 111 žáků) a 4 třídy vyššího stupně (kvinta až oktáva s celkovým počtem 105 žáků). Zájem o studium na škole se oproti minulému školnímu roku snížil. V tomto školním roce bylo k přijímacímu řízení do primy podáno celkem 36 přihlášek. Počet přihlášek ke studiu na víceletém gymnáziu byl ovlivněn distanční výukou v předchozím a tomto školním roce a nemožností pořádat přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. K přijetí do vyššího ročníku (do 5. ročníku) osmiletého studia bylo podáno 12 přihlášek. Počet přijatých žáků odpovídá počtu žáků, kteří po absolvování kvarty víceletého gymnázia a získání základního vzdělání odcházejí na střední odborné školy – z důvodu zájmu o konkrétní studium, nebo odcházejí z prospěchových důvodů, kvůli náročnosti studia na gymnáziu. Počet žáků na škole je již několik let víceméně stabilní, v rozmezí 215–220 žáků.

4.2 Údaje o přijímacím řízení

SŠ a VOŠ	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	36
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	30
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	6
Celkový počet odvolání po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	3
z toho vyřešeno autoremedurou	2
z toho postoupeno krajskému úřadu	1
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	9
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	3

4.3 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

Rozhodnutí:	počet
o přestupu do jiné SŠ	3
o změně oboru vzdělání	0
o přerušování vzdělávání	1
o opakování ročníku	0
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o vyloučení podle § 31 ŠZ	0
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	5
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
celkem	9



5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

5.1 Údaje o výsledcích maturitních zkoušek

Ve školním roce 2020/2021 maturovala jedna třída; ústní část společné části maturitní zkoušky a profilové části státní maturitní zkoušky proběhly v souladu příslušnou vyhláškou v jarním termínu ve dnech 7. – 10. června 2021. Předsedkyní maturitní komise byla RNDr. Jana Pikousová Doležalová z Podještědského gymnázia Liberec, s. r. o. Didaktické testy společné části státní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury, anglického jazyka a matematiky proběhla v termínu 24. – 26. května 2021. Dle platného opatření MŠMT k maturitním zkouškám absolvovali tři maturanti didaktické testy také v mimořádném termínu od 7. do 9. července 2021. Didaktické testy společné části maturitních zkoušek proběhly od 1. do 3. září 2021. Profilová část maturitních zkoušek v podzimním termínu 14. září 2021. Žáci si ve společné části mohli zvolit, zda dobrovolně vykonají ústní zkoušky z českého jazyka a z cizích jazyků.

5.2 Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách – počet

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli	počet žáků, kt. konali zkoušku	počet žáků, kteří prospěli	počet žáků, kt. neprospěli
29	26	3	0	0	0	2	1	1

5.2.1 U maturitních zkoušek v jarním období neuspěli tři žáci školy. Jeden žák neuspěl v didaktickém testu z matematiky, profilové zkoušky z IVT a u obhajoby závěrečné maturitní práce. DT z matematiky absolvoval neúspěšně i v mimořádném termínu. V podzimní termín MZ se mu podařilo složit všechny zkoušky úspěšně. Jedna žákyně neuspěla v DT a českého jazyka i anglického jazyka v jarním, mimořádném ani v podzimním termínu, kdy se jí podařilo složit profilové zkoušky ze zvolených předmětů, mimo obhajobu závěrečné maturitní práce. Poslední neúspěšná žákyně uspěla v jarním termínu v DT z anglického jazyka v mimořádném termínu v DT z českého jazyka a k ostatním zkouškám se v jarním ani podzimním termínu nedostavila.

5.2.2 Celkem 16 žáků dosáhlo na celkové hodnocení maturitních zkoušek „prospěl s vyznamenáním“ i když příprava byla výrazně ovlivněna uzavřením středních škol od března do května 2020 a střídáním různých forem výuky během školního roku 2020/2021 s převahou distanční výuky.

5.3 Výchovná opatření – počet

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	48	69
pochvala učitele odbor. výcviku	0	0
pochvala ředitele školy	12	10
jiná ocenění	0	0
napomenutí	6	0
důtka třídního učitele	3	1
důtka učitele odbor. výcviku	0	0
důtka ředitele školy	0	0
sníž. známka z chování	1	1



5.3.1 Pochvaly třídního učitele a ředitele školy byly uděleny za dosažení vynikajících výsledků ve vzdělávání, za úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích, za celoroční práci v projektech. Důtky a napomenutí třídního učitele byly uděleny za opakované drobné přestupky. Důtky ředitele školy byly uděleny za hrubá kázeňská provinění, neomluvené hodiny a svévolný odchod z výuky bez omluvy. Snížený stupeň z chování byl udělen za velký počet neomluvených hodin.

5.4 Přehled prospěchu žáků

	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	42	70
prospěl	157	145
neprospěl	11	1
nehodnocen	8	0

5.4.1 V řádném klasifikačním období a po opravných zkouškách neprospěla jedna žákyně septimy. Žákyně si podala žádost o opakování ročníku a bylo jí vyhověno.

5.5 Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin.

	1. pololetí	2. pololetí
zameškané hodiny	4745	3294
neomluvené hodiny	132	108

5.5.1 Vysoký počet neomluvených hodin v prvním i ve druhém pololetí byl způsoben nárůstem absencí žákyně maturitního ročníku, které byla následně snížena známka z chování. Celkově nižší počet zameškaných hodin, oproti jiným letům, je důsledkem zavření škol a probíhající distanční výuky.

5.6 Uplatnění absolventů

Počet žáků ve třídě oktáva	30
Počet přihlášených na VŠ	27
Počet maturantů v řádném termínu	29
z toho přihlášených na VŠ	26
z toho přijatých na VŠ	25
přihlášených na VOŠ	1
přijatých na VOŠ	1
zaměstnání	3
počet maturantů v podzimním opravném termínu	3
z toho přijatých na VŠ	1
z toho přijatých na VOŠ	0
zaměstnání	2

5.6.1 Rozdělení podle oborů studiu

přírodovědné a technické fakulty	9
filozofické fakulty	2
pedagogické fakulty	3
zahraniční fakulty	1
ekonomické fakulty	5
lékařské fakulty	2
umělecké fakulty	2
právnícké fakulty	1



5.6.2 Zastoupení následného studia technických, zdravotnických, přírodovědných a zemědělských oborů celkem 46,15 %

5.7 Produktivní činnost žáků ve škole

Produktivní činnost žáků gymnázium neprovozuje, odborný výcvik ani praxe žáků nejsou v učebním plánu školy.

6. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery ve školním roce 2020/2021 byla výrazně ovlivněna pandemií COVID-19 a většina aktivit vzájemné spolupráce byla v realizována jen částečně nebo byly odsunuty na další časové období.

6.1 Sociální partneři

- 6.1.1 TUL Liberec exkurze na pracoviště univerzity; semináře pro vyučující
- 6.1.2 Krajské ředitelství finančních úřadů v Liberci na zlepšení finanční gramotnosti, především v oblasti daní, účast žáků na dražbě
- 6.1.3 Okresní soud Liberec – účast žáků na veřejném soudním jednání
- 6.1.4 MÚ Frýdlant na pořádání výstav v městské galerii, sportovních soutěžích, na společenských akcích; exkurze na městském úřadu zaměřené na seznámení s prací a fungováním státní správy, prezentace projektového dne v Městském parku, pořádání charitativní akce
- 6.1.5 Proškoly.cz – server na podporu žáků a učitelů, se kterým spolupracujeme již třetím rokem na zlepšení vztahů mezi žáky, na pomocném testování pro kariérové poradenství atd.
- 6.1.6 Firma CAD Form – spolupráce v oblasti kariérového poradenství – návštěvy pracovišť firmy, možnosti spolupráce na maturitních projektech technického zaměření, kariérový den na škole
- 6.1.7 Státní hrad a zámek Frýdlant v přípravě budoucích průvodců, ve výuce dějepisu, v organizování kulturních akcí
- 6.1.8 CIS Nové Město pod Smrkem – podpora výuky německého jazyka na gymnáziu, kariérový den na škole
- 6.1.9 Premedis s.r.o – spolupráce při zadávání a zpracování témat ZMP

6.2 Sociální partneři – tabulka

Zaměstnavatel	Forma spolupráce	Počet žáků	Počet pedagogů	Podpora vzdělávání	v tis. Kč
CIS	Účast odborníka z praxe v rámci teoretické odborné přípravy	50	4	podpora výuky německého jazyka – rodilý mluvčí	10



7. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2020/2021 škola nepořádala žádný kurz ani program dalšího vzdělávání.

8. Údaje o zapojení do projektů

8.1 zapojení do mezinárodních programů

Název programu	Počet zúčastněných dětí/ žáků/ studentů
Erasmus+ „Fake news in the age of democracy”	216

8.1.1 V rámci projektu probíhala pouze on-line komunikace mezi partnerskými školami. Přes nastavená opatření v rámci pandemie v jednotlivých státech nebylo možné realizovat během tohoto roku žádné setkání ani na úrovni zástupců jednotlivých partnerských škol.

8.2 Spolupráce se zahraničními školami

Stát	Název školy	Oblast spolupráce
Švýcarsko	Kantonschule Wattwil	výměnné pobyty, exkurze
SRN	Gymnasium Zittau	výměnné jazykové stáže
Velká Británie	Sidmouth International School of English	internátní studium angličtiny

8.2.1 V rámci přírodovědného projektu Erasmus+ „Fake news in the age of democracy” spolupracujeme s gymnázií v Nové Gorici, Slovinsko, v Gersthoferu v SRN a Hoornu v Nizozemsku

8.2.2 V rámci nastavených omezení došlo jen k online komunikaci s partnerskými školami.

8.3 Projekty

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Šablony pro SŠ - Podpora Gymnázia Frýdlant II	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0012995	příjemce	829212,00 Kč,-
Erasmus+ „Fake news in the age of democracy”	2019-1-CZ01-KA229-061230_1	příjemce	32640,00 EUR

8.3.1 Zapojení do projektů

Během školního roku byla pozastavena realizace projektu z programu Erasmus+ „Fake news in the age of democracy“, neboť nebylo možné realizovat mezinárodní setkání a realizace výměnných pobytů v rámci projektu. Šablony pro SŠ II MŠMT v rámci projektu „Fake news in the age of democracy“ spolupracujeme s gymnázií v Nové Gorici ve Slovinsku, v Gersthoferu v SRN a Hoornu v Nizozemsku. Projekt je zaměřen na rozvoj kritického myšlení, badatelských a jazykových kompetencí žáků vyššího gymnázia. Ve spolupráci s žáky ostatních gymnázií se také rozvíjely kompetence týmové spolupráce a společného řešení problémů. Zaměření projektu vede žáky k většímu zájmu o kritické myšlení, zasazování informací do kontextu společenských, politických, historických a jiných souvislostí.

8.3.2 V rámci „Šablon pro SŠ II“ „Podpora gymnázia Frýdlant II“ pokračujeme v implementaci metody CLIL do výuky. Bylo pořízeno 20 tabletů a tím vytvořena „mobilní“ IT učebna, která je úspěšně využívána ve výuce napříč celým spektrem vyučovaných předmětů. Tyto tablety byly během distanční výuky nabídnuty žákům školy k zapůjčení. Na žádost zákonných



zástupců bylo zapůjčeno celkem 6 tabletů a další 3 notebooky z vybavení školy. V rámci projektu úspěšně pracují žákovské kluby – přírodovědný, demokratický (školní žákovský parlament) a English club (jazykový klub). Přírodovědný klub bylo nejvíce postižen omezením distanční výuky, protože jeho činnost je postavena zejména na praktických pokusech ve školní laboratoři. Celý školní rok, i během distanční výuky, pracovali aktivně se žáky dva kariéroví poradci.

Žáci školy se zapojili do projektů Světová škola, JA Czech, Škola pro demokracii, Aktivní škola a do projektu Active Citizens: 1Planet4All.

8.3.3 Gymnázium dále spolupracuje s následujícími organizacemi:

Proškoly.cz – server na podporu žáků a učitelů, se kterým spolupracujeme již třetím rokem na zlepšení vztahů mezi žáky, na pomocném testování pro kariérové poradenství atd.

Krajská knihovna Liberec – dlouholetá účast v projektu Děti čtou nevidomým dětem; naši žáci se pravidelně účastní konkurzů a vždy se několik z nich účastní nahrávání audioknihy pro nevidomé děti; zatím jsme nechyběli v žádném ročníku od počátku projektu.

Člověk v tísní – v rámci spolupráce s filmovým festivalem „Jeden svět na školách“ pracoval na škole žákovský Filmový klub.

Nadace Život dětem – aktivní účast žáků školy na charitativní sbírce „Srdíčkové dny“.

Maják o.p.s. Liberec – spolupracujeme na zjišťování a úpravách sociálních vazeb a zlepšování klimatu ve třídách

9. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Výsledky soutěží a přehlídek

I konání soutěží a přehlídek bylo výrazně ovlivněno celosvětovou pandemií a opatřeními vlády ČR, a i když v některých případech proběhla aktivní příprava žáků, základní či školní kola, bylo ve většině případů těmito opatřeními konání dalších kol soutěží a přehlídek zastaveno.

Student(ka)	Soutěž	Umístění	Poznámka
Lenka Čapková	okresní kolo Fyzikální olympiády kategorie F (3/8)	7. místo (35. bodů z 40), celkem 20 účastníků v Liberci	úspěšný řešitel, krajské kolo se v této kategorii nekoná
Lenka Čapková	okresní kolo Dějepisné olympiády		úspěšný řešitel
Kristýna Zezulová	okresní kolo Olympiády v českém jazyce	2. místo	postup do krajského kola
JA Firma (Beranová, Budka, Dunajčiková, Kočí, Řezáč, Stodolová, Šedivá)	JA Expo 2021 - celostátní soutěž JA Firem	3. místo v kategorii Sociální podnikání	ze 45 přihlášených soutěžních firem
Roxolana Sobotová	krajské kolo Biologické olympiády kat. B	7. místo (21 soutěžících)	
Linda Bavlovičová	krajské kolo Biologické olympiády kat. B	8. místo (21 soutěžících)	
Patrik Zajíc	krajské kolo Biologické olympiády kat. A	7. místo (21 soutěžících)	
Johanka Rosenbaumová	krajské kolo Biologické olympiády kat. D	7. místo (31 soutěžících)	



Lenka Čapková	krajské kolo Biologické olympiády kat. C	2. místo (28 soutěžících)	úspěšný řešitel
Amálka Hofírková	krajské kolo Biologické olympiády kat. C	9. místo (28 soutěžících)	
Tereza Selnekovičová	krajské kolo Biologické olympiády kat. C	15. místo (28 soutěžících)	
Adéla Kawulyczová, Leona Košková, Barbora Kozlovská, Milena Sahakyanová, Barbora Vernerová	Post Bellum - Příběhy našich sousedů - Hospodáři po generace	1. místo - Frýdlantsko	záznam v celorepublikovém rozhlase - Radiožurnál, Plus
Roxolana Sobotová	Středoškolák roku	TOP 65	vyhlášení konečného pořadí bude v září
Lenka Čapková	krajské kolo dějepisné olympiády	úspěšný řešitel	
Ondřej Budka	krajské kolo dějepisné olympiády	10. místo	
Lenka Čapková	okresní kolo Matematické olympiády	4. - 7. místo	

9.2 Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Učitelé Gymnázia Frýdlant pokračovali ve snaze o vytváření prostředí pro uplatňování mezipředmětových vztahů v širší míře a k praktickému přenosu a využití získaných poznatků a dovedností z jednoho oboru do druhého, resp. do mnoha dalších. Nadále je rozšiřováno využití ICT technologií do výuky všech předmětů (posílení školní wifi sítě, pořízení virtuální mobilní IT učebny 20 tabletů). Pokračujeme v zavádění metody CLIL do výuky, plánujeme další vzdělávání pedagogů v tomto směru a postupné rozšiřování CLIL i do dalších předmětů.

9.3 Vlastní prezentace školy

- Zveřejňování zpráv o školních akcích v měsíčníku Frýdlantský zpravodaj
- Zveřejňování informací na informačních tabulích MÚ Frýdlant
- Uspořádání on-line Dne otevřených dveří 27. ledna 2021
- Účast na prezentaci regionálních středních škol FEDUCA ve Frýdlantu
- Spolupráce s MÚ Frýdlant, spolkem Wietew a platformou Freedlantsko.eu na akci „Máš v hlavě brouka?“ (Kafka ve Frýdlantu)
- Zapojení do projektu Aktivní škola a projektu Světová škola
- Zapojení do projektu „Studentské samosprávy“
- Informacemi na webových stránkách školy a webových stránkách města
- Účastí v dobročinném projektu Srdíčkové dny pro nadaci Život dětem
- Projektový den Doba pobělohorská v Městském parku ve Frýdlantu
- Pořádání vánoční a letní akademie školy (akademie v rámci epidemiologických opatření neproběhly)
- Pořádání tradičního „Maturitního“ plesu školy bylo v tomto školním roce také znemožněno
- Uspořádání atletického čtyřboje pro žáky základních škol ve školním roce 2020/2021 z důvodů vládních opatření zrušeno



10. Zpráva výchovného poradenství pro školní rok 2020/2021

Výchovná poradkyně pracovala dle plánu vypracovaného v září 2020. V průběhu školního roku se plán z důvodu protiepidemických opatření MŠMT a MZ měnil, především z důvodu dlouhodobé distanční výuky.

10.1 Péče o nově příchozí žáky

Výchovná poradkyně spolupracovala s nově příchozími žáky a jejich zákonnými zástupci. V září se měly konat třídní schůzky pro primu a kvintu, ty ale byly z důvodu proticovidových opatření zrušeny. Běžně se rodiče seznamují s možnými obtížemi při přechodu žáků ze základní školy na víceleté gymnázium, takto jsme pracovali především se žáky, ať už ve škole nebo na hormonizačních kurzech. Do primy nastoupilo 30 žáků, třída kvinta byla doplněna sedmi novými žáky. Obě třídy se účastnily klasického harmonizačního kurzu. I pro ostatní třídy byl zařazen adaptační pobyt a oktáva započala školní rok sportovně-turistickým kurzem. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence připravili aktivity k vytvoření dobrého klimatu ve třídách. Do programů byly zařazeny hry na kooperaci, vzájemné poznání schopností a dovedností tak, aby byl nastaven dobře fungující kolektiv. Některé aktivity se týkaly i strategií učení a prevence rizikového chování.

Na začátku školního roku měli žáci možnost využívat prezenčních konzultací výchovné poradkyně, během nichž byly řešeny potíže s přechodem ze základní školy na gymnázium. V průběhu roku byly konzultace v online formě a po umožnění i individuální formou ve škole.

Adaptace nově příchozích byla sledována po celý školní rok a vyhodnocována na pedagogických radách, pracovních poradách a konzultacích s vyučujícími a třídními učiteli. Pro primu byly naplánovány ještě hodnotící třídní schůzky v červnu, vzhledem k distanční výuce a hygienickým doporučením neproběhly. Ze stejného důvodu se nekonaly ani třídní schůzky během školního roku.

10.2 Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami

Ve školním roce došlo ke kontrolním vyšetřením v PPP, k novému doporučení a v maturitním ročníku bylo žádáno jedním žákem o přiznání uzpůsobených podmínek pro maturitní zkoušku. Žáci septimy byli upozorněni na nutnost zvážení žádosti k uzpůsobeným podmínkám při maturitní zkoušce na základě dosavadních podpůrných opatření. Na konci školního roku byla podpůrná opatření vyhodnocena jako plně vyhovující, ve dvou případech došlo k návrhu na snížení na první stupeň v následujícím školním roce. Podpůrná opatření byla prokonzultována na individuálních setkáních v průběhu června se všemi zákonnými zástupci či zletilými žáky. Následně byla uskutečněna schůzka s odborníkem z poradny.

Výchovná poradkyně se podílela na vypracování, průběžného hodnocení a dodržování individuálních vzdělávacích plánů. Dle závěrečného vyhodnocení byla jednotlivá podpůrná opatření shledána jako plně vyhovující. Systém distančního vzdělávání na Office Teams se velmi osvědčil, proto bude využíván i v novém školním roce a slouží tedy i žákům s IVP.

V rámci pedagogických rad byly řešeny prospěchové potíže žáků gymnázia, k problémovému chování z důvodu distanční výuky téměř nedocházelo. V jedné třídě bylo řešeno její rušení vypínáním spolužáků apod., proto byly upraveny práva a přístupy v systému. Zároveň bylo upozorňováno na nadané žáky v jednotlivých předmětech či v mimoškolních aktivitách. Využito bylo i individuálních konzultací. Výchovná poradkyně konzultovala s žáky, kteří maturovali v podzimním termínu, možnosti dalšího vzdělávání.

10.3 Talentovaní žáci

Talentovaní žáci byli vedeni jednotlivými vyučujícími, zúčastnili se různých soutěží, projektů a dalších akcí. Jejich úspěchy byly ohodnoceny pochvalami, o kterých rozhodly pedagogické rady v průběhu roku. Bohužel kvůli koronavirové krizi byla zrušena celá řada soutěží, na které se žáci pečlivě připravovali. Některé soutěže, například Dějepisná soutěž gymnázií byla přesunuta z dubna 2021 na září 2021. Olympiády jednotlivých předmětů se uskutečňovaly v online



formě, závěrečná prezentace soutěže Post Bellum, Příběhy našich sousedů mohla proběhnout prezenčně.

10.4 Kariérové poradenství

V této oblasti se výchovná poradkyně zabývala volbou vysokoškolského studia žáků oktávy, ale i přechodem z kvarty na jiný typ střední školy. Tuto možnost si zvolilo 7 žáků, většinou z důvodu specializovaného zaměření. Žákům posledního ročníku byly předávány informace ke dnům otevřených dveří oborů vysokých škol, podmínkách studia v zahraničí. Pravidelně dostávali časopis Kam po maturitě. Nechyběla ani nabídka přípravných kurzů, Národních srovnávacích zkoušek, doporučení návštěvy veletrhů Gaudeamus, vše online formou. Žáci oktávy využívali konzultací při vyplňování přihlášek na vysoké školy, výchovná poradkyně rovněž kontrolovala údaje a předávala je vedení školy k potvrzení při žádostech o zohlednění prospěchu při přijímacím řízení. Výchovná poradkyně připravila rovněž Dodatek k osvědčení od společnosti Europass v anglickém a německém jazyce. Během školního roku došlo k časovému posunutí termínu didaktických testů a ústních maturitních zkoušek. Žáci využili prodloužený školní rok k přípravě na maturitní zkoušky a většina se jich velice aktivně účastnila distanční výuky. K maturitní zkoušce byli připuštěni všichni žáci, kteří ukončili první pololetí. Maturantům byl prodloužen čas na vypracování didaktických testů a umožněno dobrovolné ústní maturitní zkoušky z českého a anglického či německého jazyka.

Vysoké školy reagovaly na hygienická opatření různým způsobem, většinou se nekonaly přijímací zkoušky a žáci byli přijímáni na základě průměrů vysvědčení. To znevýhodnilo žáky, kteří se pečlivě připravovali na přijímací zkoušky na fakulty s velkým převisem uchazečů, ale průměr na vysvědčení výborný neměli.

Ve školním roce byl veden přehled zájmu maturantů o další vzdělávání a vypracována statistika o přijetí na VŠ, VOŠ či do zaměstnání.

Pro třídu septima byla objednána exkurze na Úřad práce v Liberci v IPS, kde po besedě se studenty mělo proběhnout testování k volbě budoucího povolání, a tedy volbě vysokých škol. Akce však musela být z výše jmenovaných důvodů zrušena. Byla nahrazena aplikací Salmondo, která pomáhá žákům zjistit jejich obor budoucího studia. Jedná se o výborný nástroj kariérového poradenství a v současné době je výhodou možnost testování z vlastního počítače z domova. Tato služba byla objednána pro školní rok ze šablon II Kariérový poradce a je umožněna posledním dvěma ročníkům.

Poslední dva ročníky se zúčastnily konference Unilink, kde se seznámily o možnosti studia ve Velké Británii.

10.5 Výchovné problémy

Výchovná poradkyně podle potřeby řešila výchovné problémy žáků, účastnila se výchovných komisí, spolupracovala s metodikem prevence, třídními a ostatními vyučujícími, vedením školy a v neposlední řadě žáky a jejich zákonnými zástupci.

10.6 Ostatní

Výchovná poradkyně se podílela se na Dnu otevřených dveří gymnázia, který proběhl online formou a individuálními návštěvami uchazečů. Ozkoušené programy společnosti Maják, nahradil online workshop Nepanikař, který byl objednan pro třídy tercie a sexta. V těchto třídách docházelo totiž k nejčastějším individuálním schůzkám s výchovnou poradkyní. Byly řešeny potíže s českým jazykem u žáků z rodinného prostředí, kde není mateřským jazykem čeština, s návrhem na doučování a účastí alespoň na příměstských táborech během letních prázdnin. Další problémovou oblastí byla psychická náročnost distanční výuky a izolace žáků, z tohoto důvodu byly zařazeny častější třídnické hodiny, workshopy, častější asynchronní výuka, výzvy tělesné výchovy a individuální přístup.

Po návratu do školy prezenční formou se vyučující soustředili na posilování vztahů žáků ve třídě a zařazování jiných vyučovacích forem, žáci se rovněž zúčastnili sportovních pobytů či exkurzí. V průběhu školního roku byly upravovány časové plány učiva, které byly vyhodnoceny v červnu a projednány v komisích jednotlivých předmětů.



11. Údaje o řízení školy

11.1 Realizace hlavních úkolů stanovených školou

Průběh školního roku 2020/2021 byl po celou dobu ovlivněn vládou nařízenými opatřeními v rámci epidemiologické situace. Mimo OOP vydávaná MZ a MŠMT bylo během školního roku vyhlášeno dalších 85 novelizovaných právních předpisů (169 jednotlivých novel) a celkových 1643 novelizačních bodů, které se týkají oblasti školství.

Škola hned od prvního dne zrušení prezenční výuky přešla na distanční online výuku podle redukováných rozvrhů. Přechod znamenal realizaci několika opatření – redukce rozvrhu o některé hodiny, úpravy tematických plánů ve všech předmětech, zajištění výpůjček hardwarového vybavení žákům, proškolení pedagogů pro vedení online výuky, úprava podmínek klasifikace průběžné i pololetní. Realizace distanční online výuky, probíhající dle metodického materiálu MŠMT k distanční výuce ze srpna 2020, se opírala o zkušenosti z druhého pololetí školního roku 2019/2020. Na žádost zák. zástupců bylo zapůjčeno celkem 9 kusů vybavení k distanční výuce – 6 tabletů a 3 notebooky. S pravidelným připojením k hodinám distanční výuky měl technický problém jediný žák, několik žáků mělo průběžně problémy s „pracovní morálkou“, ale jednalo se o stejné žáky, kteří podobné problémy měli i během prezenční výuky. Největším problémem distanční výuky se tak jevila kolísající kvalita připojení k internetu.

Největší nároky na organizaci pedagogického procesu a řízení školy přinesla výše zmíněná vládní opatření zejména na období závěru školního roku. Bylo nutné zvládnout podle upravených předpisů a vyhlášek přijímací řízení do primy i kvinty osmiletého studia, maturitní zkoušky včetně didaktických testů, včetně organizace testování žáků a pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy.

Jedním z hlavních úkolů výchovně vzdělávacího procesu ve školním roce 2020/2021 byla i přes nastalou situaci příprava žáků maturitního ročníku k maturitním zkouškám a k přijímacím zkouškám na vysoké školy, popř. na VOŠ. Podle vyhlášky MŠMT postoupili k maturitním zkouškám všichni žáci posledního ročníku na základě úspěšného zvládnutí klasifikace za 1. pololetí školního roku. Společnou část maturitních zkoušek v jarním termínu zvládlo 86,7 % absolventů posledního ročníku. Maturanti se mohli na základě OOP MŠMT rozhodnout a pouze dobrovolně vykonat ústní zkoušky společné části MZ z českého jazyka a cizích jazyků. Dobrovolnou zkoušku z českého jazyka si nevybralo pouze 6 absolventů a dobrovolnou zkoušku z cizího jazyka si nezvolili pouze 3 absolventi. Z 26 úspěšných maturantů uspělo 16 s vyznamenáním a dalším 4 to uniklo o jednu známku. Jedna žákyně maturitního ročníku na maturitní zkoušky úplně rezignovala, tři absolventi neuspěli ve společné i profilové části maturitních zkoušek a ani neodevzdali závěrečnou maturitní práci k obhajobě. Všichni tři se zúčastnili mimořádného termínu MZ v červenci 2021, uspěla pouze jedna žákyně. Jeden žák úspěšně dokončil všechny části maturitní zkoušky v podzimním termínu, zbývající dvě žákyně neuspěly.

Na vysoké školy se hlásilo 27 uchazečů; přijatých uchazečů bylo **92,59 %**. Dlouhodobým cílem je udržení zájmu žáků o studium technických a přírodovědných oborů, který kopíruje stav z předešlých let (podle započtení oborů 35–50 %).

Stejně jako v předchozích letech byla nabídnuta zájemcům ze třídy septima příprava k mezinárodním zkouškám z anglického jazyka Mezinárodní certifikát JETSOL na úrovni B2 (FCE) Evropského referenčního rámce. Certifikát úspěšného vykonání zkoušek k nahrazení profilové maturitní zkoušky z cizího jazyka v tomto školním roce nepředložil nikdo.

I přes úsporná opatření zřizovatele v poskytovaném provozním příspěvku byla v poslední učebně dokončena výměna osvětlení za LED svítidla, včetně rekonstrukce celé elektroinstalace. Dále byly z ušetřených provozních prostředků vymalovány další učebny, pokračovala modernizace a posílení školní WiFi sítě, byly zakoupeny a instalovány tři velkoplošné televizory. Škola je nadále zapojena do projektu Aktivní škola, který umožňuje využití moderních metodik a prostředků ve výuce, při budování zdravého klimatu ve třídě a při testování.

Učitelství sbor byl ve školním roce plně kvalifikován. Mgr. Lucie Mrklasová, která je nadále na mateřské dovolené, je zastoupena Mgr. Helenou Roubalovou s aprobační Bi - Ch. Na mateřské dovolené je také Mgr. Dominika Macounová – Lhotová, kterou zastupuje Mgr. Andrea Hnilíčková s aprobační Čj – Nj. Dále na mateřskou dovolenou nastoupila Mgr. Lucie Müller a do důchodu



odešla Mgr. Alena Hlávková, za kterou byla přijata Ing. Alice Černá. Na výuku německého jazyka byla přijata na dobu určitou Ing. Radomíra Hradilová. Na konci školního roku odešel Mgr. Tomáš Lengál. Konverzace v anglickém jazyce i v tomto školním vyučuje rodilá mluvčí Elisabeth Wasilewska.

Od školního roku byla žákům i učitelům nabídnuta možnost pořízení čipových ISIC resp. ITIC karet, které je možné využívat pro vstup do budov školy stejně jako pro odběr obědů ve výdejně SŠHL Frýdlant v budově B.

Pitný režim zajišťován nabídkou nápojů ve výdejně obědů SŠHL.

11.2 Spolupráce se Školskou radou, a rodiči

Ve školním roce 202/2021 se Rada školy Gymnázium Frýdlant sešla prezenčně pouze jednou. Byla projednána výroční zpráva a personální a ekonomická situace školy. Rada školy byla informována o končících a začínajících projektech.

Třídní schůzky z důvodu vládních opatření ve školním roce 200/2021 neproběhly. Ke komunikaci tak byl většinově používán elektronický informační systém Bakaláři, webová stránka školy a školní email.

V rámci opatření k organizaci distanční výuky v jarním období bylo dosaženo dalšího posunu v efektivitě a zjednodušení elektronické komunikace mezi školou, učiteli, žáky, rodiči i veřejností. Optimalizace a efektivní využívání elektronických komunikačních platforem je i pro další období jedním z klíčových úkolů školy.

11.3 Provoz školy v rámci nařízených opatření v souvislosti s pandemií COVID-19

V rámci platných OOP a dalších nařízení musela být ve škole realizována řada opatření v rámci zajištění samotné prezenční i distanční výuky i samotného provozu školy.

Bylo realizováno několik tisíc antigenních testů žáků i zaměstnanců, včetně vedení jejich evidence a vykazování, včetně evidence a vykazování potvrzení o negativních testech, očkováních a prodělaných nemocích. Během samotného testování nebyly ve škole zjištěny žádné pozitivní výsledky testů. Testování bylo rovněž spojeno s vyššími nároky na distribuci testů, proškoleními pedagogů, organizaci vstupu žáků do školy před testováním, likvidace odpadu, dezinfekci prostor, přeúčtováním dodávek testů z různých míst atd.

Během jarního období byli všichni zaměstnanci s výjimkou dvou kompletně očkovaní proti COVID-19.

Do všech učeben, na všechna sociální zařízení i do všech vstupů byly instalovány zásobníky na dezinfekci rukou, byla zřízena detenční místnost.

Byl posílen dohled na žáky, zejména při vstupu do školy žákovským vchodem. Byla vykonávána průběžná vizuální kontrola vstupujících žáků, kontrola dezinfekce rukou a používání ochrany dýchacích cest.

Nařízená opatření ovlivnila přímo prezenční výuku – byla omezena výměna místností a využívání odborných učeben, nošení respirátorů a roušek a větrání místností, pravidelná dezinfekce prostor školy i v dopoledních hodinách během výuky včetně dezinfekce učebních pomůcek a vybavení. Došlo k úpravě rozvrhu s ohledem na střídání žáků ve školní jídelně. Byly zrušeny pobytové kurzy. Pouze distančně probíhala v inkriminované době setkání školního žákovského parlamentu a English clubu, úplně paralyzován byl kroužek přírodních věd, odkázaný na laboratoř. Přes všechny obtíže byl po celý školní rok aktivní dramatický kroužek školy, který také dokázal přenést své zkoušky do online prostředí.

Kvůli nařízeným opatřením došlo k úpravě pracovní doby některých provozních zaměstnanců školy, aby byl zajištěn průběžný úklid školy v dopoledních hodinách.

Další omezení a hygienická pravidla se týkala jak maturitních zkoušek ve společné i profilové části, tak i přijímacích zkoušek.

Nebyly realizovány třídní schůzky, den otevřených dveří byl organizován on-line formou, byly zrušeny školní akademie i ples školy. Většina porad byla realizována distanční formou s využitím nástroje MS Teams.

Byl omezen přístup veřejnosti do objektů školy, včetně vydávání obědů.



12. Údaje o dalších záměrech školy

12.1 Předpokládaný vývoj školy

Počet žáků kopíruje stavy předešlých let, ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školu 216 žáků. Výhled do příštích let je mírně optimistický vzhledem k naplněnosti tříd prvního stupně základních škol. Ne příliš dobrý vliv na počet žáků na škole má dlouhodobě vyšší nezaměstnanost v regionu, sociální skladba obyvatelstva výběžku, i když v posledním období dochází ke stabilizaci provozu nemocnice a realizace dalších investičních záměrů v regionu.

Na konci školního roku 2020/2021 odešlo sedm žáků třídy kvarta studovat na jiné střední školy. Jejich odchod se podařilo nahradit, do kvinty nastoupilo osm nových žáků z devátých tříd ZŠ. Jedna žákyně septimy požádala o opakování ročníku a její žádosti bylo vyhověno a ve školním roce 2021/2022 bude opakovat ročník.

Zájem o studium na osmiletém gymnáziu byl v tomto školním roce o něco nižší. Do prvního ročníku se hlásilo 36 uchazečů, přijato jich bylo 30. Nižší zájem byl patrně částečně způsoben uzavřením škol v posledních dvou letech.

V dalších letech bychom chtěli udržet rostoucí trend počtu přihlášek ke studiu na škole a opět dosáhnout stoprocentní naplněnosti třídy prima. Proto budeme cíleně působit na rodiče a žáky základních škol v regionu ve smyslu nezbytnosti kvalitního vzdělání pro úspěšnou životní kariéru a rozvoje talentovaných žáků. O úspěších našich žáků a absolventů, školním vzdělávacím programem o aktivitách školy a jejich žáků a akcích školou pořádaných, bychom rádi informovali veřejnost, potencionální uchazeče a jejich žáky, s využitím všech možností a medií včetně festivalu vzdělávání Feduca. Jde nám o udržení rostoucího zájmu o vzdělávání na naší škole.

12.2 Vzdělávací a výchovné záměry

Ve vzdělávacím programu se naše škola zaměřuje především na všeobecnou přípravu žáků na úspěšné zvládnutí státních maturitních zkoušek a přijímacích zkoušek na VŠ a VOŠ. V roce 2020/2021 byla úspěšnost přijetí ke studiu na vysokých školách ze žáků kteří odmaturovali 92,86 %. Trvale je jedním z cílů snaha zatraktivnit technické a přírodovědné obory. Pro tento záměr je využívána přírodovědná laboratoř spolu s učebnou chemie, posíleno vybavení učebny fyziky novu výpočetní technikou, přemístění výuky biologie do druhého patra školy do blízkosti přírodovědné laboratoře. Ve výuce téměř všech předmětů byla využívána sada 20 tabletů spolu s transportními a nabíjecími boxy, zakoupená z projektu Šablony pro SŠ II, které je možné využívat na libovolném místě školy i mimo ni. I v tomto školním roce byla zkvalitněna a posílena školní bezdrátová síť, zejména přidáním dalších přípojných bodů a dalších aktivních prvků. V nastoupeném trendu modernizace a rekonstrukce učeben jsme pokračovali také ve školním roce 2020/2021, kdy se nám podařilo vybavit další tři učebny, namísto dataprojektorů byly zvoleny velkoplošné televizory. Nyní jsou tak zobrazovací technikou vybaveny všechny učebny ve škole.

V rámci distanční výuky byla výuka realizována pomocí nástroje MS Teams. Na základě zkušeností vedení školy, učitelů, žáků i rodičů z druhého pololetí školního roku 2019/2020 bylo zapojení všech žáků do distanční online výuky okamžité a s výjimkou jediného žáka kvarty bylo téměř bez významných problémů. Podařilo se zvládnout i zapojení žáků nové primy a výuka po celé období distanční výuky probíhala podle redukovaných rozvrhů. V průběhu školního roku byl zvětšován důraz na vzdělávací aktivity mimo výpočetní techniku – dlouhodobé projekty, činnosti v přírodě apod. V případě vhodnosti bylo významně akcentováno využívání dalších zdrojů informací, zejména učebnic a jiných knih. Z 216 žáků školy se v jarním období zapojilo 195 žáků do pohybových a sportovních aktivit, které si žáci sami vykazovali v rámci soutěže organizované předmětovou komisí tělesné výchovy. Soutěž byla vyhodnocena v rámci sportovního dne na konci školního roku.

Po uvolnění vládních opatření a návratu žáků k prezenční výuce do škol byly všechny třídy vyslány na harmonizační výlety, uskutečnitelné v rámci platných opatření.

Z naplánovaných vzdělávacích aktivit se ve školním roce 202/2021 nepodařilo realizovat lyžařské kurzy ve třídách sekunda a kvinta. Pokud to podmínky v dalším školním roce umožní, absolvují tyto třídy lyžařské kurzy s ročním zpožděním.



Výchovná složka činnosti školy klade důraz především na uvědomělé vnímání okolního světa a svého postavení v něm, na zodpovědnost za sebe sama a za své konání, na pochopení smyslu vzdělání jako celoživotního procesu, na lidskost, pracovitost a na čestné a slušné chování, na zdravý životní styl. K tomu přispívá uplatňování formativního hodnocení žáků ve výuce, které by je mělo vést k pochopení vlastní aktivní role ve vzdělávacím procesu. Klasifikační řád uvádí váhy známek, aby bylo zcela zřejmé, jak důležitá konkrétní známka v hodnocení je. Dále jsou zveřejňována kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech na elektronických nástěnkách. Kritéria jsou sjednocena podle předmětových komisí tak, aby nebyl výrazný rozdíl v hodnocení u dvou různých vyučujících, kteří učí stejný předmět. Podmínky pro neklasifikaci z důvodu vysoké absence byly sjednoceny na 33 % povolené absence v předmětu. Pouze hodnocení tělesné výchovy se odvíjí také od požadované 60% aktivní účasti v hodinách. Všechny informace jsou přehledně a průběžně k dispozici jak žákům a učitelům, tak i rodičům.

Pro posílení odpovědnosti, schopnosti jednání a argumentace dostává stále větší prostor školní žakovský parlament, se kterým vedení školy spolupracovalo i během distanční výuky.

12.3 Investiční záměry

V srpnu 2021 byla dokončena výměny osvětlení všech učeben za moderní LED zdroje světla, v učebně biologie, včetně výměny všech el. rozvodů a instalací. Během této akce byla provedena výmalba dalších dvou učeben. Ve škole tak již zbývá provést výmalbu v jedné učebně a dokončit natírání radiátorů v třech učebnách v přízemí a provést opravu omítek a vymalování chodeb v přízemí a spojovacím krčku do budovy B.

Během prázdnin byla přestěhována odborná učebna biologie do druhého patra školy, včetně kabinetu biologie, takže nyní jsou všechny odborné učebny soustředěny v jednom patře s dostupností modernizované laboratoře.

Další učebny byly vybaveny bezprašnými tabulemi a k dokončení modernizace zbývá vyměnit tabule třech učebnách. Do třech učeben byly zakoupeny a instalovány velkoplošné televize, takže nyní jsou všechny učebny ve škole vybaveny buďto dataprojektorem nebo televizí s připojením k IT technologiím.

Dalším investičním záměrem je vybudování převlékárny pro dívky vedle žakovských šaten ve sklepech budovy A, rekonstrukce a úprava sklepních prostor v obou budovách, zbudování a vybavení relaxační studovny pro žáky školy.

Na základě zkušeností s využíváním sady tabletů je z hlediska vybavení je prioritou nákup dalších notebooků a zřízení další mobilní it učebny.

Společně s rekonstrukcí sklepních prostor – zejména žakovských šaten je potřeba vyřešit odkládání jízdních kol, která pro dopravu do školy využívá stále více žáků.

Jako velké investiční projekty, které škola nezvládne ze svého rozpočtu, se určitě jeví nutná rekonstrukce vodovodního řadu, odpadu a rozvodu topení, včetně otopných těles.

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

13.1 Dne 20. 12. 2020 provedl kontrolní orgán Krajský úřad Libereckého kraje, Správní odbor oddělení Krajský živnostenský úřad kontrolu vyúčtování veřejné sbírky „Bojíme bariéry, aneb spolu to jde líp“. Kontrolou byl a potvrzena správnost vyúčtování sbírky a použití získaných finančních prostředků. Protokol o kontrole je přílohou této výroční zprávy.

13.2 Ve dnech 19. a 20. května proběhla inspekce ČŠI na zjišťování a analyzování činnosti školy v období distančního vzdělávání žáků v souvislosti s opatřeními během pandemie COVID-19.

14. Základní údaje o hospodaření školy

Obsah této části je shodný s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2020.



15. Závěr

Ve školním roce 2020/2021 se díky okolnostem stalo hlavním úkolem úspěšné zvládnutí období uzavření školy, organizace a zabezpečení distanční výuky, zvládnutí přijímacího řízení, organizace a průběh maturitních zkoušek zejména v jarním červnovém termínu. Bylo nutné vyrovnat se s některými neočekávatelnými situacemi, zejména v naplňování průběžných cílů v projektech, jichž se škola účastní.

Základní cíle se daří plnit:

- ve výchovně vzdělávacím procesu – příprava maximálního počtu žáků ke studiu na vysokých školách, popř. VOŠ; úspěšnost přijetí na VŠ je velmi vysoká – žáci, kteří odmaturovali v obou termínech a podali si přihlášku ke studiu na VŠ nebo VOŠ byli všichni úspěšní a pokračují v dalším studiu,
- v oblasti organizačně administrativní – velmi náročné plnění požadavků kladených na školu v tomto školním roce; zejména naplňování OOP MZ a MŠMT vyhlášeným v pandemické situaci
- ve spolupráci se zřizovatelem, s využitím projektů a úspor v provozních nákladech se postupně daří investovat do oprav a modernizace budov a vybavení školy.

16. Přílohy

16.1 Školní preventivní program – vyhodnocení za rok 2020/2021

16.2 Výsledky kontroly veřejné sbírky „Boříme bariéry, aneb spolu to jde líp“