Výkaz ŠPP pro školní rok 2025/2026

Základní údaje

Výkaz vyplnila: Mgr. Renáta Flecknová

IČ organizace: 46748067
Název organizace: Gymnázium, Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace
Ředitel (statutární zástupce): Mgr. Pavel Čumpelík
Adresa: Mládeže 884
Místo: Frýdlant
PSČ: 46401
Kraj: Liberecký kraj
Zřizovatel: Kraj

Část 1: Škola a její preventivní program
1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy? Ano

2) Na základě čeho, je preventivní program školy vypracováván?
- profesního citu (intuice)
- diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- analýzy aktuální situace školy
- sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy? Ano, specifická situace v okolí školy (blízkost stáních hranic s Polskem a Německem).

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené? Ne

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:
- výchovný poradce

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)? 3

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?
- práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace)
- společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících (na začátku šk. roku):

	počet tříd	**počet žáků**
prima	1	26
sekunda	1	26
tercie	1	26
kvarta	1	24

	počet tříd	počet žáků
kvinta	1	29
sexta	1	30
septima	1	28
oktáva	1	26
Suma řádků	**8**	**215**

Část 2: Školní metodik prevence
1) Jméno a příjmení školního metodika prevence: Mgr. Renáta Flecknová

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence? 28

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce? Ano, jiné (předseda předmětové komise, školní metodik podpory).

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.? Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení? Ano, formou příplatku podle ZP ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně.

6) Absolvovala jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin.

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měla zájem se aktuálně vzdělávat?
- prevence duševních onemocnění a psychických problémů
- jiné: bezpečnost a sebeobrana

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi? Ne, ale mám o ni zájem.

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	2
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	8
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	1
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	6
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	1
Vedení písemných záznamů všeho druhu.	4
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči).	2
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny.	2
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování.	6
Suma řádků	**32**

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřebovala ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:
Omezit přímou vyučovací povinnost, podobně jako mají výchovní poradci. Veškerá činnost ŠMP je realizována pouze v mém volném čase a pokud se objeví nutnost šetření, tak dochází k přetěžování.

Část 3: Prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu
1) V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je dětem poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících.
Pro školní rok 2025/2026 jsme na základě vašich zpětných vazeb tabulku zjednodušili. Nově jsou typy rizikového chování rozděleny do 8 oblastí.
A co se časové dotace týče, na výběr jsou tři možnosti:

- a) NE
- b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok)
- c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese (mezilidské vztahy)	c)	c)	b)	b)	b)	a)	a)	a)
Prevence užívání návykových látek	b)	b)	c)	c)	b)	b)	c)	c)
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	b)	b)	c)	c)	c)	b)	c)	c)
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	c)	b)
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	c)	c)
Prevence rizikového sexuálního chování	a)	b)	c)	c)	a)	a)	c)	c)
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování, …)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	b)

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1: Harmonizační pobyty pro primu a kvintu
1) Název poskytovatele programu: Škola sama
2) Název programu: Harmonizační pobyty pro primu a kvintu
3) Úroveň programu: Všeobecná primární prevence
4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- exkurze, zážitkový program, nácvik a trénink dovedností
5) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	počet tříd	počet hodin
prima	1	26
kvinta	1	30
Suma řádků	**2**	**60**

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- prevence šikany a projevů agrese
- prevence záškoláctví
7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena? Spíše spokojena. Programy byly hrazeny z projektu našeho zřizovatele KÚ Libereckého kraje (projekt **Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje 2024-2028**; reg. číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_018/0013862)

Program 2: Nevypusť duši
1) Název poskytovatele programu: Nevypusť duši, z.s.
2) Název programu: Nevypusť duši
3) Úroveň programu: Všeobecná primární prevence
4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- interaktivní skupinová diskuse, zážitkový program, nácvik a trénink dovedností
5) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	počet tříd	počet hodin
kvinta	1	5
Suma řádků	**1**	**5**

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- prevence šikany a projevů agrese, prevence kyberšikany, prevence poruch příjmu potravy, prevence duševních onemocnění a psychických problémů
7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena? Velmi spokojena

Program 3: Cesta k mužnosti a žena jako symbol života
1) Název poskytovatele programu:MPEducation, s.r.o. (akreditace č.j.: MSMT-650/2022-6)
2) Název programu: Cesta k mužnosti a žena jako symbol života
3) Úroveň programu: Všeobecná primární prevence
4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- přednáška, prezentace informací, interaktivní skupinová diskuse, nácvik a trénink dovedností
5) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	počet tříd	počet hodin
tercie	1	4
kvarta	1	4
Suma řádků	**2**	**8**

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů
7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena? Velmi spokojena

Program 4: Klíč ke vztahům
1) Název poskytovatele programu:MPEducation, s.r.o. (akreditace č.j.: MSMT-650/2022-6)
2) Název programu: Klíč ke vztahům
3) Úroveň programu: Všeobecná primární prevence
4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:
- interaktivní skupinová diskuse, nácvik a trénink dovedností
5) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	počet tříd	počet hodin
sexta	1	2
Suma řádků	**1**	**2**

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.
- prevence šikany a projevů agrese, prevence kyberšikany, prevence duševních onemocnění a psychických problémů
7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena? Velmi spokojena

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1: Tvorba krizových plánů pro potřeby GF

1) Uveďte stručný popis aktivity: Tvorba krizových plánů na řešení mimořádných událostí pro potřeby GF.
2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě: 30 hodin (školení a vlastní tvorba)

Aktivita 2: Poskytování odborných konzultací
1) Uveďte stručný popis aktivity: Poskytování odborných konzultací
2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě: 25 hodin

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1: Případové setkání
1) Uveďte stručný popis aktivity.
Případové setkání seznámení zákonných zástupců s výsledky šetření a dalším postupem.
2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě: 10 hodin

Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	prima	**sekunda**	**tercie**	**kvarta**	**kvinta**	**sexta**	**septima**	**oktáva**	**suma**
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	1	5	6	3	0	3	4	0	**22**
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	2	2	2	0	2	1	0	**9**
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	1	0	0	0	1	0	**2**
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Projevy rasismu a xenofobie(počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	**1**
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	3	0	0	0	**3**
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	1	0	0	0	0	**1**
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	**1**
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) **Pod termín „užívání" zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.*	0	0	0	0	5	1	6	0	**12**
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	suma
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Suma řádků	**1**	**7**	**9**	**6**	**8**	**6**	**14**	**0**	**51**

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?
2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?
Opakovaně řešíme problémy s komunikací žáků (vzájemný respekt, porovnávání se ve třídě, hierarchie apod.). Po šetření stačí někdy pohovor s žáky, jindy následuje jednání se zákonnými zástupci a kázeňské opatření. V tomto školním roce byla 3x svoláno případové setkání (agresivní chování vůči jiným žákům ve školní jídelně) a bylo podáno 1 trestní oznámení na PČR (agresivní chování žáka vůči vyučující). Osvědčila se relaxační a oddychová místnost pro duševní hygienu, kterou využívají žáci (primy až kvarty). Jsme spokojeni s organizováním harmonizačních kurzů v nově sestavených třídách primy a kvinty (začátek září). V tomto roce byly jejich náklady hrazeny z projektu našeho zřizovatele KÚ Libereckého kraje (projekt Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje 2024-2028; reg. číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_018/0013862). Během školního roku organizujeme workshopy na různá témata (dle potřeb vedení školy, TU, VP nebo ŠMP).

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?
Na konci loňského školního roku jsme vypracovali krizové plány a propojili je se školním řádem tak, aby vyučující, žáci a zákonní zástupci měli jasnou představu o závazných postupech v mimořádných situacích a o způsobu reakce školy na tyto události. V dalším školním roce si ověříme jejich efektivitu. Musíme být více důslední ve vymáhání našich pravidel (např. zákaz manipulace s mobily na nižším gymnáziu). U žáků vzniká pocit, že nemusí dodržovat i další pravidla (zvýšil se počet žáků, kteří wapují na WC) a tím vznikají kázeňské problémy. Chybí relaxační a oddychová místnost pro žáky (kvinty až oktávy), kteří preferují hlavně ticho a klid (problém s pobytem žáků těchto tříd v šatně o velké přestávce). Stále chybí školní psycholog nebo psychoterapeut. V případě potřeby zasahuje školní poradenské pracoviště, které tvoří pouze výchovná poradkyně a metodik prevence. Problém nastává zejména tehdy, když dojde k souběhu případů, protože veškerou tuto agendu vykonávají nad rámec svých pracovních povinností, převážně ve svém volném čase.